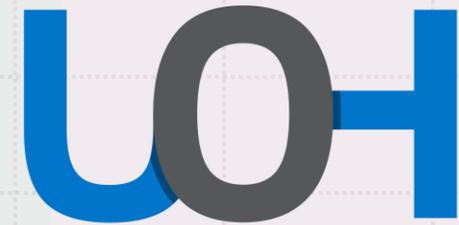


Experiencias en espacios exteriores, aire libre y naturaleza en jardines infantiles chilenos

Pablo Rupin, Instituto de Ciencias de la Educación
Universidad de O'Higgins



Universidad de O'Higgins



SEXTO CONGRESO INTERDISCIPLINARIO
DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
2024

Contexto/ Marco: Fondecyt Postdoctorado

- “Socialización y participación. La vida colectiva de niños/as de 3 años en la EP Chilena”
- ¿Qué ocurre? ¿Qué se hace, en qué se participa? Organización de la actividad / Espacios/tiempos/ usos “legítimos”; quién define
- Santiago: JI público gratuito / JI privado NSE medio / JI privado NSE medio-alto
- Aproximación semi etnográfica: observaciones con videograbación, entrevistas con elicitación (adultos), entrevistas móviles con toma de fotografías (niños/as)
- Discursos adultos / Perspectivas de niños/as / Comparación de estructuras.

Emergencia del interés y activación del análisis en torno a los EE.EE

- Catherine Bouve, USPN, Francia: “La experiencia de niños y niñas pequeños en espacios exteriores en centros de atención a la primera infancia: Una exploración socioetnográfica y geográfica. Un enfoque comparativo entre América Latina y Europa”
- Espacios exteriores (EE) pertenecientes o no al JI: EE "internos" (patios, jardines), y EE "externos", adyacentes, cercanos o lejanos (calles, plazas, parques... ferias...)
- Naturaleza + espacio público
- Proyecto sin financiamiento/ postulación a CNED/ actualmente, Fondecyt Iniciación.
- Constatación preliminar: claras diferencias...

Experiencias en espacios exteriores: algunas preguntas en la literatura

- ¿Qué se hace?
- ¿Qué buscan niños y niñas? ¿Diferencias?
- ¿Iniciativa?
- ¿Riesgo? (¿Quién define?)
- Instalaciones, equipamiento, recursos y objetos: Disposición y usos (“cultura material” infantil), desigualdades...

Algunos hallazgos

- Tres JI, dos tipos de EE, tabla de 3 x 2:

EE / JJ. II.	Público gratuito	Privado NSE medio	Privado NSE medio-alto
Internos	x	x	x
Externos	x	x	x

- ¿"Naturaleza"?... ¿"Juego"...? ¿Naturaleza + juego?

1. JI privado NSE medio/ PATIO

- Foto (disfraces)
- Maquillaje
- Jugar con globos
- Bailes
- Trepar estructuras en altura



1. JI privado NSE medio/ PATIO



3



6



9

- Ejercicios físicos guiados
- Juegos de competencia (búsqueda de objetos)
- Premiación
- Disputa por premiación (stickers)
- Despedir a un compañero; estar cerca del portón (¿añoranza de lo prohibido?)

1. JI privado NSE medio/ SALIDAS

- Inexistentes
- Plaza justo en frente, pero no hay salidas
- Temor a accidentes, raptos

“... Con esto del robo de los niños (...), a la directora le da miedo que los saquemos (...), pero eso es un recurso maravilloso que no lo podemos ocupar (...), la plaza (...). Yo lo he intentado, pero es que de verdad, de verdad, (...) me da miedo, y los papás tampoco entienden que... que el niño se pueda caer” (educadora a cargo).

2. JI privado NSE medio/alto - PATIO

- Diversidad de situaciones, con y sin adultas
- Destacan estructuras en altura, y con o en la arena (incluso comiéndola)
- Dibujo y pintura
- Acompañar
- Alimentación
- Protección



Acrobacias



Almuerzo con adultos 2



Comer tierra con el lápiz



Dónde está Emma 2



Elegir gorros para el sol



Jugando en el arenero



Junto a los patos



Por tierra



Trepar una estructura

2. JI privado NSE medio/alto - SALIDAS

- Foco en exploración / descubrimiento / explicación de la naturaleza (algas, gallo, ovejas)

- Entre- niños y agencia: Caminar, explorar, confrontar temor, desobedecer (perros); escapar (subversión – humor)
- Intención pedagógica, ¿planificación? Supuesto espacio para iniciativa infantil: “A veces ellos sugieren y espontáneamente se organiza y vamos” ...



3. JI público gratuito - PATIO



Yo soy el bueno y tú eres el malo



Tú vas a escoger el dinosaurio



Tierra a la cara



Sin título2



Sin título



Pidiendo bicicleta



Limpiar la cara



Huerto en el patio2



Recolectar hojas

- Juego (y su negociación): sociodramático libre, físico, de reglas...
- Jardinería (huerto)
- Bicicletas
- Entorno/ materiales: plantas, tierra, hojas

3. JI público gratuito - PATIO

- Compartir el cariño y el cuidado
- Alimentación (+ colaboración, ayuda, reglas, conversación...)
- Dibujar y pintar (lugares tradicionales y no)
- En general, poca implicación de adultos
- ¿Qué es lo que no podría hacerse en interiores...?



3. JI público gratuito - SALIDAS



Trepar en la plaza2



Recolectando frutos



Sacudir el árbol



Conversar con algo de sombra



Desde las alturas

- Salidas cotidianas (casi diarias).
Caminatas/ plaza cercana
- Recolección de frutos (reales)
- Trepar, columpiarse, girar
- Bicicletas
- Descubrir, observar
- Conversar, discutir (y disgustarse)...



... Experimentar: Vida y muerte



Discusión

- Mucho **juego**, pero no únicamente (¿qué es jugar?)
- **Naturaleza:** ¿Cuál? ¿Qué es? Jugar *con* o jugar *en*
- Espacios y recursos disponibles (plazas: ¿extensiones de patios?)
- **Adultos y “entre niños”:** ¿diferencias?
- Individuo, grupo y género
- **Planificación y agencia infantil:** lo habitual, lo excepcional, lo emergente
- **Actividades “importantes”:** ¿Por frecuencia o duración? ¿O porque no podrían ocurrir en espacios interiores? ¿O no de la misma manera? (alimentación, higiene, cuidado, cariño...)
- Promoción / prohibición, percepciones y sentidos asociados - factores socioculturales, educadoras versus apoderados...
- ¿Riesgos supuestos? por testear... ¿Alturas? ¿otros?

iMuchas gracias!

pablo.rupin@uoh.cl