

Trayectorias de Directore/as de escuelas básicas en Chile

Xavier Vanni, Juan Pablo Valenzuela, Danilo Kuzmanic, Carmen Montecinos, Claudio Allende

Octubre 2024

Proyecto FONDECYT N°1210762; PIA-ANID Proyecto FB0003

El compromiso de una Carrera Directiva

- Gobierno está comprometido en avanzar en una Carrera Directiva.....Pero que sabemos sobre sus trayectorias?
 - ¿La rotación de directores es muy elevada en Chile?
 - ¿Los directores/as tienen una trayectoria estable, mayoritariamente pasan de docentes de aula, a directivos medios (ej. Jefa UTP) y luego a directores/as?
 - ¿Hay factores más asociados a esta trayectoria? ¿personales, establecimiento, institucionales?
 - ¿Se quedan largos periodos de tiempo a cargo de un establecimiento? ¿Una vez que asumen esta función sistemáticamente la cumplen en diferentes establecimientos?
 - ¿Son similares los atributos en educación básica que en educación media? ¿entre directoras y directores? ¿entre establecimientos PS vs Públicos?
 - ¿La carrera directiva debiese ser solo para el sector público?

I. Qué funciones tenían los directore/as antes de llegar al cargo? (2020-2015)

- ¿Cuáles son las trayectorias de cargos educativos previos al ingreso al cargo de director/a?
- ¿Existen diferencias por características personales de las directoras y directores en las trayectorias de carrera directiva?

Función principal Directoras/es del 2020 anteriormente?

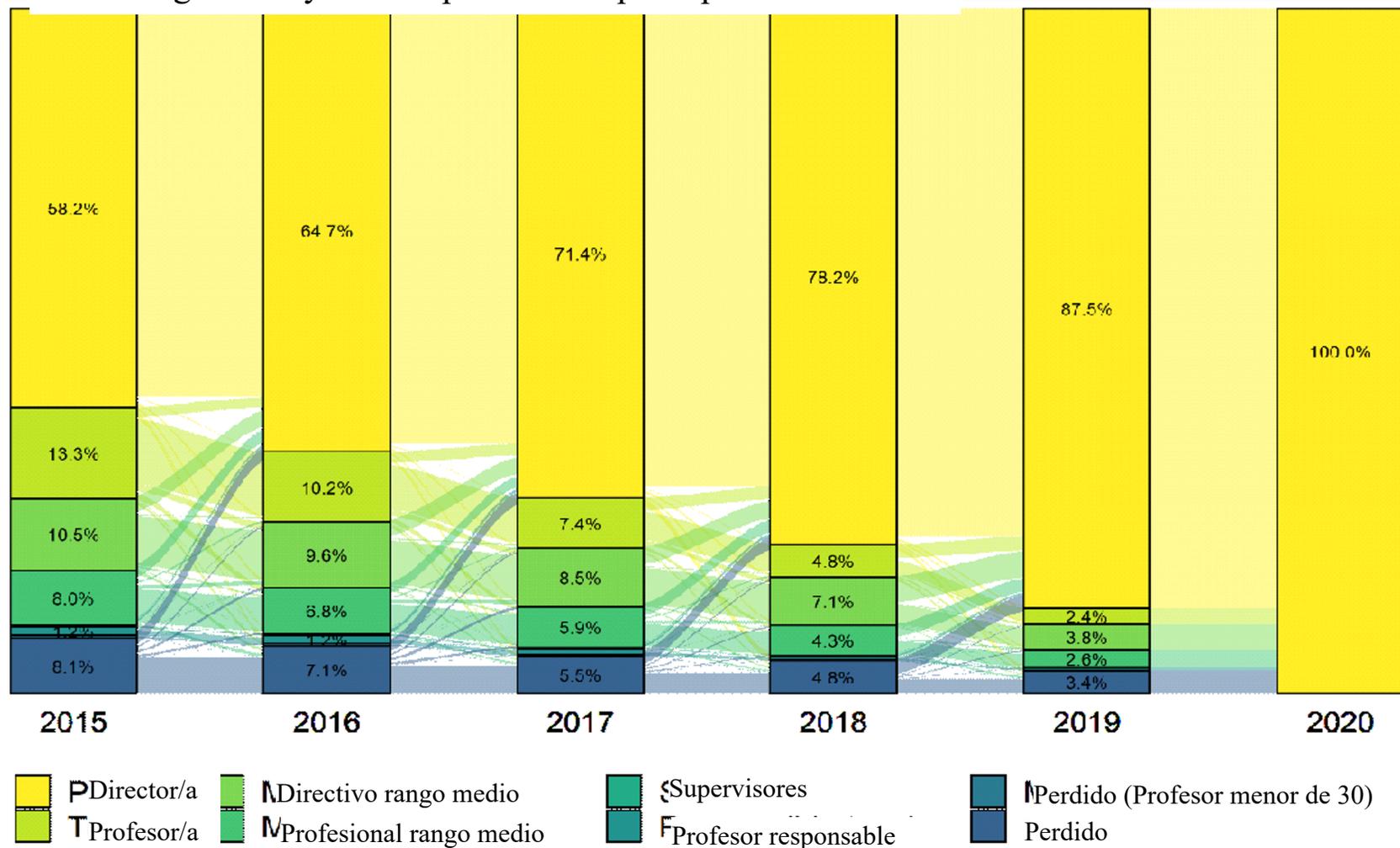
- Poco más de la mitad han sido directoras/es de E. Básica durante todos los años previos. Pero aparecen 4 grupos diferentes: i) Profesores; ii) Líderes Medios; iii) Profesionales Medios; o iv) Proviene fuera del sistema (90% son del área de la educación)
- Escaso cambio de dependencia (pérdida de oportunidades/menor eficiencia)

Función Principal	Período 2020–2015				
	N*	Porcentaje	Promedio de Años	Promedio de Establecimientos	Cambio de Dependencia (%)
Director(a) (durante todo el período)	2.84 2				
Docente	830	53,5	6,0 (,0)	1,2 (,4)	4,2
Directivo Medio	910	15,6	2,4 (1,3)	1,9 (,9)	19,4
Profesional Medio	910	17,1	2,3 (1,3)	1,9 (,9)	14,4
Supervisión MINEDUC	695	13,1	2,1 (1,3)	1,8 (,9)	17,1
Profesor(a) Encargado(a)	29	0,6	1,8 (1,2)	2,0 (,8)	10,3
<i>Missing</i> (entrante ≤30 años)	109	2,1	2,0 (1,1)	1,8 (,9)	8,3
<i>Missing</i>	21	0,4	2,6 (1,4)	-	-
	730	13,7	2,1 (1,3)	-	-

Nota: *Al menos un año del período desempeñando la función. Desviación estándar entre paréntesis.

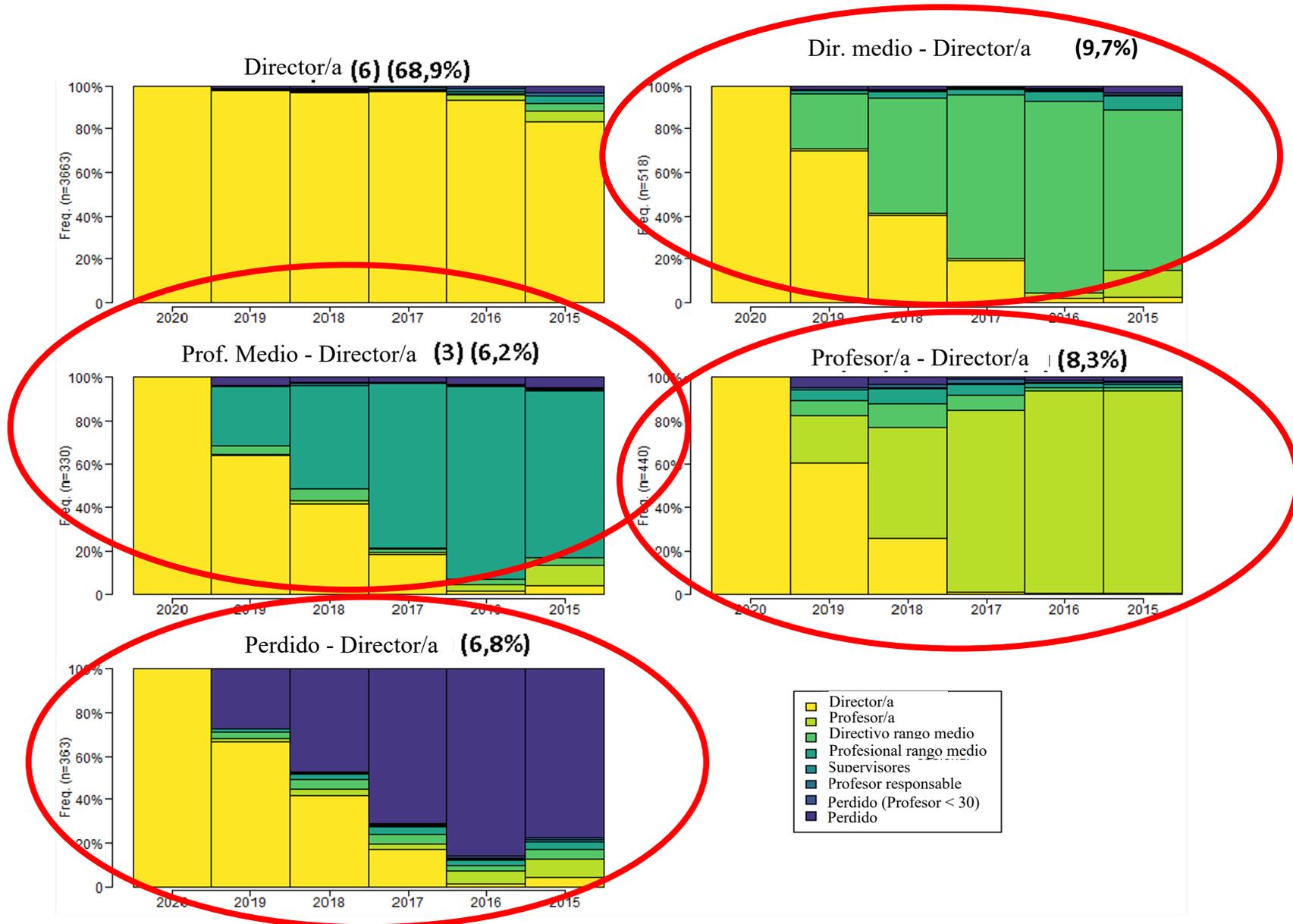
¿Qué hacen los que llegan a ser directores/as?

Figura: Trayectorias por función principal en la escuela (2015-2020) (N=5.314)



No existe una secuencia estándar para llegar a ser director/a

Grupos de trayectorias.
5 grupos más relevantes.
(N= 5.314)



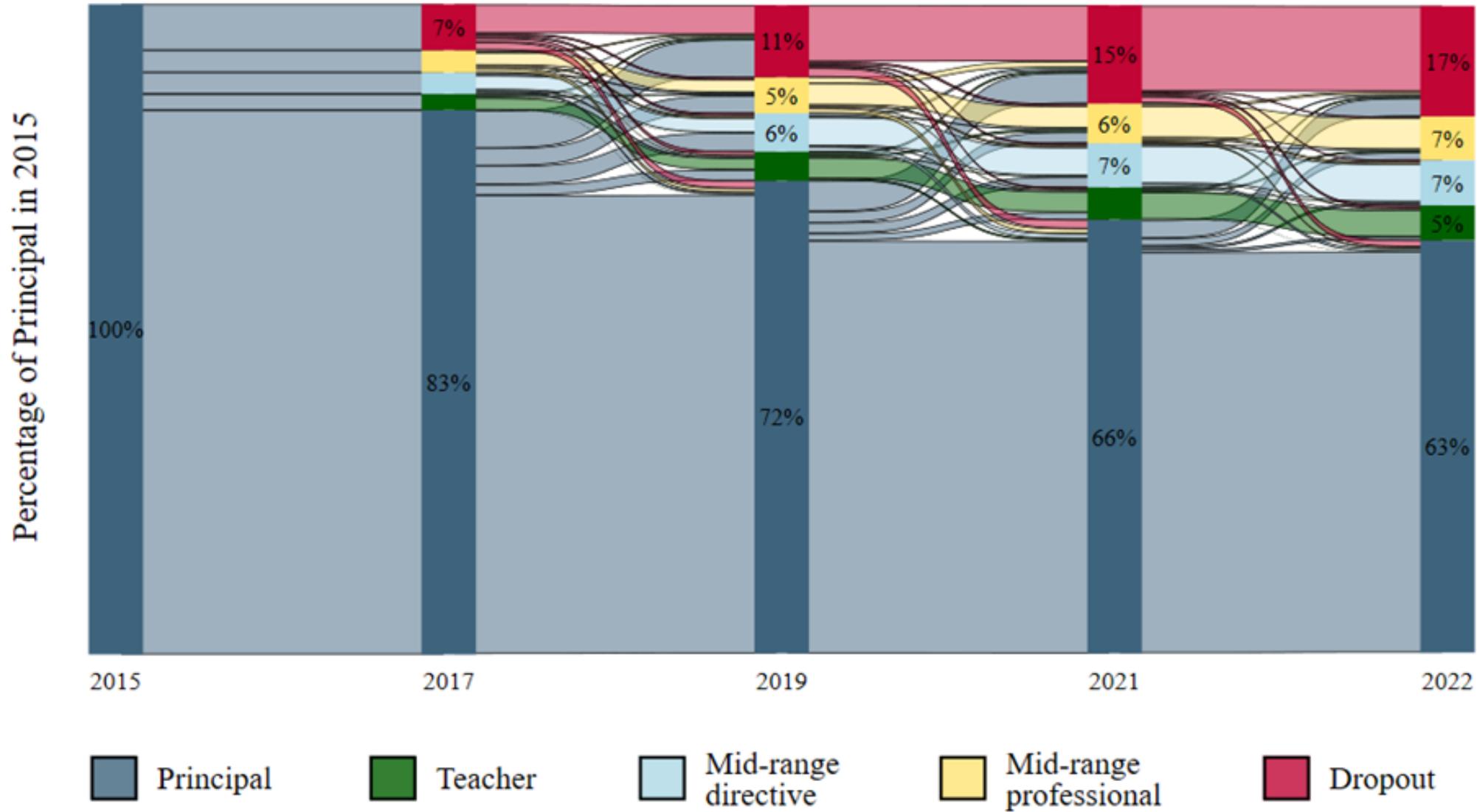
II. Trayectorias temporales de directoras/es una vez que llegan al cargo (2015) y su evolución hacia 2022 (E. Básica)

- ¿Cómo son las trayectorias laborales después de llegar a ser director en Chile?
- ¿Cuáles son las características individuales y de las escuelas que conducen a trayectorias diferentes?

Análisis 2015 - 2022 Educación Básica (<56 años)

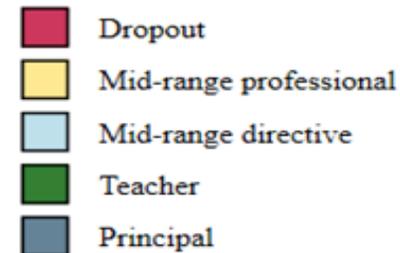
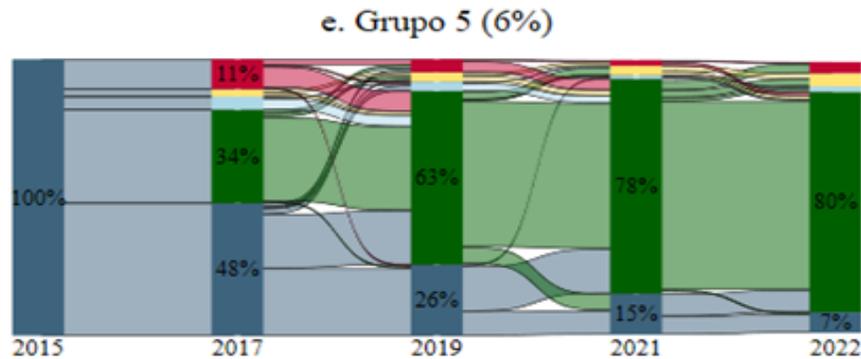
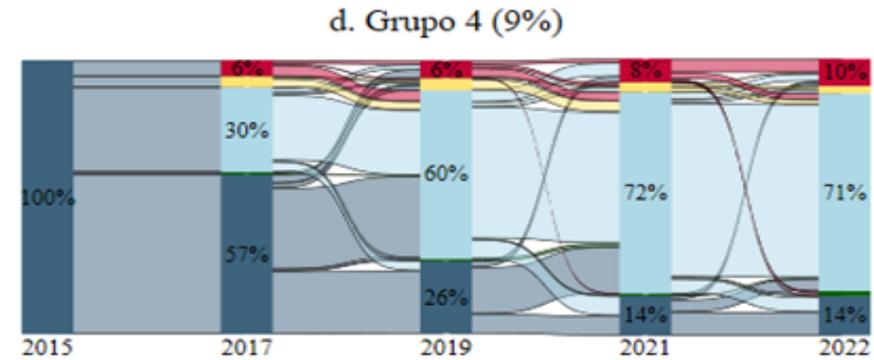
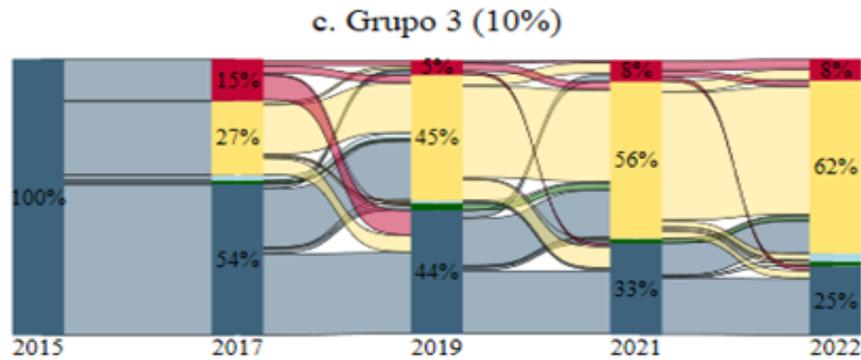
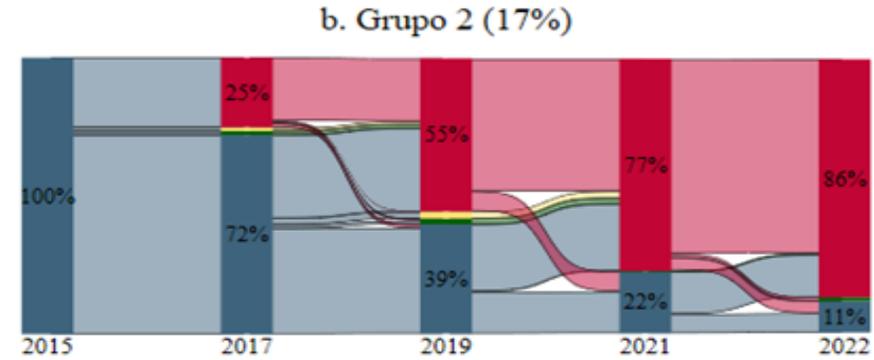
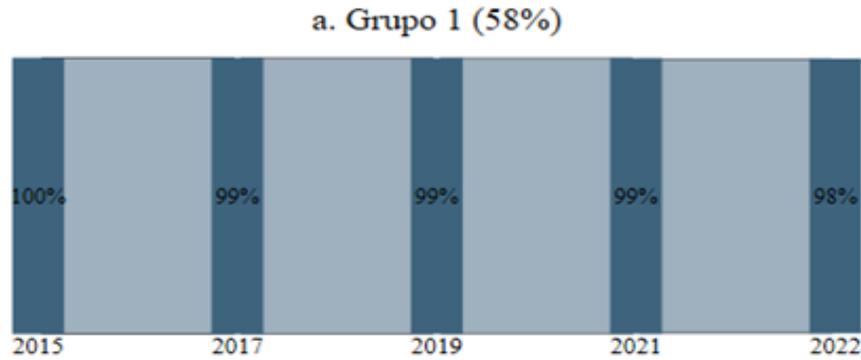
Variable	Descripción	Media
Características individuales:		
Mujer	= 1 si es mujer	0,60
<i>Edad</i>		
	<i>Edad del director el 2015</i>	
Menor a 40 años	= 1 si su edad entra en la categoría	0,17
Entre 40 y 45		0,21
Entre 46 y 50		0,25
Mayor a 50		0,38
Características del establecimiento:		
<i>Dependencia:</i>		
	<i>Dependencia administrativa del establecimiento el 2015</i>	
Municipal	= 1 si es de esa dependencia	0,36
P. Subvencionado		0,57
P. Pagado		0,07
<i>Grupo socioeconómico:</i>		
	<i>Grupo socioeconómico del establecimiento definido por la Agencia de Calidad de la Educación el 2015</i>	
Bajo	= 1 si es de ese grupo socioeconómico	0,11
Medio bajo		0,35
Medio		0,32
Medio alto		0,14
Alto		0,08
<i>Quintil de rendimiento académico:</i>		
	<i>Quintil de rendimiento del establecimiento de acuerdo al puntaje promedio de 4to básico de 2015 (promedio entre lectura y matemáticas)</i>	
Q1	= 1 si es de ese quintil	0,20
Q2		0,20
Q3		0,20
Q4		0,20
Q5		0,20
Establecimiento completo	= 1 si el establecimiento tiene además educación media	0,43
N	2.479	

Trayectorias Directivos 2015 - 2022



Relativamente similar % de los que se retiran a los que son profesionales o líderes medio. Pocos vuelven al aula

Percentage of Principal in 2015



Factores vinculados a los tipos de Trayectorias

- Los que abandonan el sistema (Grupo 2): Proviene más de escuelas de mayor NSE, P.Pagadas y directores/as algo mayores que el promedio.
- **Atributos personales no relevantes:** Trayectorias laborales no son muy diferentes entre directoras y directores, ni tampoco una gran diferencia por edad, salvo cercanía con edad jubilación.
- Características de las escuelas sí son relevantes: **Mejor desempeño del establecimiento** conlleva mayor retención en la función (+13%), menor probabilidad de volver a ser profesor.
- **Mayor NSE de la escuela:** Menor probabilidad de continuar en el cargo y mayor de abandonar el sistema.
- **Dependencia de la escuela:** Continuidad en el cargo es algo mayor en PS (8%)

Principales Conclusiones

- ✓ La retención de directore/as en el sistema escolar durante el período (2015-2020) es alrededor 58 %, pero solo el 44% en la misma escuela. En promedio, entre un 5% y un 9% de los directore/as que no están en edad de jubilación estaría dejando el sistema escolar anualmente. Mas aún si consideramos a los que se jubilan.
- ✓ Esto conlleva que se requieren alrededor de 700 nuevas directoras/es cada año. Una demanda anual muy alta para atraer, formar y retener directores efectivos.
- ✓ La rotación de directores/as en Chile es menor que en Estados Unidos y UK, pero sigue siendo un desafío importante para las políticas y muchos directores están poco tiempo en un mismo establecimiento.
- ✓ Los atributos personales no parecen ser relevantes, pero si características de los establecimientos.
- ✓ Existen diversos caminos para llegar a ser director/a. Las etapas observadas no responden únicamente a la triada docente, directivo/a medio y director o directora.
- ✓ Trayectorias de los directore/as son altamente segmentadas según la dependencia de los establecimientos escolares, poco frecuente que directores transiten entre establecimientos PS y públicos.

Algunas publicaciones

- Kuzmanic, D; Valenzuela, JP; Montecinos, C; Allende; C. & Vanni, X. (2024) What Happens Next? Unraveling Career Trajectories After Becoming a Principal in Chile's Primary Schools, *Leadership and Policy in Schools*, DOI: 10.1080/15700763.2024.2324441.
 - Valenzuela, JP.; Allende, C.; Vanni, X.; Kuzmanic; D.; y Montecinos, C.(2023). ¿Qué sabemos sobre las trayectorias laborales de directores y directoras en Chile? Nota Técnica Clíder. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/19706>
 - Montecinos, C., Galdames, S., Flessa, J., & Valenzuela, J. P. (2022). Pathways to the school principalship: An international scoping review. *Educational Management Administration & Leadership*, 50(2), 285-306. <https://doi.org/10.1177/17411432211065341>
 - Escobar, M. (2023). ¿Es posible identificar directores efectivos en Chile? Tesis MAE. Departamento Economía, Universidad de Chile.
- Díaz, V. (2024). Factores que inciden en la movilidad de directores en establecimientos de enseñanza media en Chile. Tesis MAE, Departamento de Economía, Universidad de Chile.