líder

MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE LOS Y LAS ESTUDIANTES MEDIANTE EL DESARROLLO DE CAPACIDADES PROFESIONALES.

¿POR QUÉ?

- El Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar es el referente que define las prácticas, competencias y conocimientos para el desarrollo del liderazgo escolar en el país. Es un modelo integrado que reconoce que todas y todos los líderes efectivos comparten ciertas capacidades y prácticas comunes. En este contexto, propone impulsar 5 dimensiones de práctica, una de ellas es Desarrollar las Capacidades Profesionales al interior de las comunidades escolares.

- El trabajo colaborativo es una de las tendencias actuales en torno al desarrollo profesional docente y una forma de aplicarlo es mediante las Comunidades de Aprendizaje.

- A través de las CAP, las y los líderes educativos: 1. Idenfican y priorizan las necesidades de fortalecimiento de las competencias de sus docentes y generan diversas modalidades de desarrollo profesional continuo. 2. Demuestran confianza en las capacidades de sus equipos y promueven el surgimiento de liderazgos al interior de la comunidad educativa. 3. Generan condiciones y espacios de reflexión y trabajo técnico, de manera sistemática y continua, para la construcción de una comunidad de aprendizaje profesional.

FUENTES:

- **Ministerio de Educación. (2015). Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar.**
- **Ministerio de Educación. (2019). Comunidades de Aprendizaje Profesional Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP).**
- **Montecinos, C. (2019). Comunidades de aprendizaje: Cultura y estructura para promover el aprendizaje docente. Lideres Educativos.**

¿CÓMO?

La Escuela Rural Abraham Lincoln lleva 3 años trabajando en el desarrollo de capacidades profesionales, a través de:

- **Implementación de las CAP, a través de 2 factores fundamentales que promueven una colaboración efectiva:** El director y jefe de la Unidad Técnico-Pedagógica (UTP) lideran la implementación las CAP velando por: la estructura y contenido de las mismas.

- **Diseñando instrumentos y talleres de reflexión pedagógica en Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP):** Las y los participantes diseñan, ajustan y registran en instrumentos internos que contribuyen al proceso de enseñanza de sus estudiantes.

- **Gestionando el desarrollo profesional docente a través de talleres y autocapacitaciones:** Con el propósito de realizar bajada de información y/o transferencia de conocimientos, es que se destinan horarios, tiempos y espacios para asegurar que las y los participantes, de las CAP, participen en conjunto de instancias de autocapacitación. Este proceso se gestiona a partir del análisis de los reportes que se obtienen de: la evaluación docente, la estrategia de acompañamiento en el aula y las entrevistas de retroalimentación que realiza la jefa de UTP, con las y los docentes, de forma individual.

¿QUIERES SABER MÁS?

- Si quieres conocer la experiencia de la directora y jefe de UTP de la escuela, mira su testimonio aquí
- Para conocer un resumen de la buena práctica "Mejorando los aprendizajes de los y las estudiantes mediante el desarrollo de capacidades profesionales en la Escuela Rural Abraham Lincoln", ingresa aquí
- Si te interesa adaptar y tener más antecedentes de esta buena práctica, descarga el siguiente documento