



COLABORACIÓN EFECTIVA Y MEJORA CONTINUA EN LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PROFESIONAL (CAP)

¿POR QUÉ?

El Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar es el referente que define las prácticas, competencias y conocimientos para el desarrollo del liderazgo escolar en el país. Es un modelo integrado que reconoce que todos los líderes efectivos comparten ciertas capacidades y prácticas comunes. En este contexto, propone impulsar 5 dimensiones de práctica, una de ellas es Desarrollar las Capacidades Profesionales al interior de las comunidades escolares.

El trabajo colaborativo es una de las tendencias actuales en torno al desarrollo profesional docente y una forma de aplicarlo es mediante las Comunidades de Aprendizaje.

A través de las CAP las y los líderes educativos: 1. Identifican y priorizan las necesidades de fortalecimiento de las competencias de sus docentes y generan diversas modalidades de desarrollo profesional continuo. 2. Demuestran confianza en las capacidades de sus equipos y promueven el surgimiento de liderazgos al interior de la comunidad educativa. 3. Generan condiciones y espacios de reflexión y trabajo técnico, de manera sistemática y continua, para la construcción de una comunidad de aprendizaje profesional.

FUENTES:

- Ministerio de Educación. (2015). Marco para la buena dirección y liderazgo Escolar.
- Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas - CPEIP. (2019). Comunidades de aprendizaje profesional: Serie trabajo colaborativo para el Desarrollo Profesional. MINEDUC.
- Montecinos, C. (2019). Comunidades de aprendizaje: Cultura y estructura para promover el aprendizaje docente. Líderes Educativos.

¿CÓMO?

La Escuela Valle de la Luna lleva 1 año trabajando en la colaboración efectiva y mejora continua en las CAP, a través de:

✓ **Implementación de las CAP a través de 4 factores fundamentales que promueven una colaboración efectiva:** El director y jefe de la Unidad Técnico-Pedagógica (UTP) lideran la implementación de las CAP velando por: la estructura, condiciones, contenido y proceso de las mismas.

✓ **Conformación de equipo motor (EMI).** El director y el jefe de UTP establecen que este equipo debe ser compuesto por docentes líderes, que sean validados por sus pares dadas sus habilidades interpersonales y competencias profesionales. De esta manera, cada CAP define una dupla de docentes que cumplan con estas características. Estos cuatro profesores y profesoras se redefinen como profesores mediadores, cuyo rol es ejercer como un puente entre el cuerpo docente y el equipo de gestión del establecimiento.

✓ **Ciclos de reuniones del equipo EMI.** Para impulsar el desarrollo de las CAP, este equipo se reúne con el equipo de gestión de la escuela con distintos propósitos: monitoreo y evaluación de acciones, progresos y logros, entre otras, a través de un ciclo que se desarrolla durante cuatro semanas y luego, vuelve a iniciarse de forma iterativa, permitiéndoles hacer evaluación, ajustes y modificaciones para la mejora del trabajo que realizan las CAP.

¿QUIERES SABER MÁS?

- Si quieres conocer la experiencia del director, jefe de UTP y docente mediador de la escuela, mira sus testimonios aquí 
- Para conocer un resumen de la buena práctica que busca la colaboración efectiva y la mejora continua a través de las CAP, ingresa aquí 
- Si te interesa adaptar y tener más antecedentes de esta buena práctica, descarga el siguiente documento 