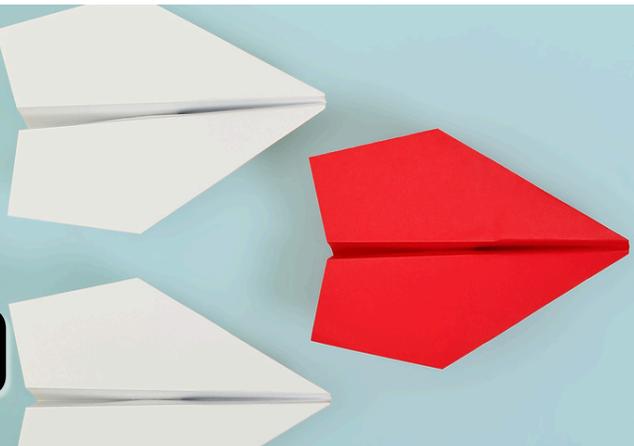


FICHA TÉCNICA N°6

BUENA PRÁCTICA DE

LIDERAZGO INTERMEDIO



Apoyando el desarrollo de capacidades de lideresas y líderes educativos a través del acompañamiento de la Asesorías de Líderes de la Fundación Belén Educa.



ANTECEDENTES DE LA PRÁCTICA

- Beneficiarios: Equipo de asesoras de líderes y director ejecutivo de la Fundación, estudiantes, directoras y directores y equipos directivos de los 12 establecimientos educacionales administrados por la Fundación Belén Educa.
- Participantes: Equipo de 4 asesoras de líderes y 12 directoras y directores de los establecimientos educacionales administrados por la Fundación Belén Educa.
- Evidencia de institucionalización: La buena práctica es del área de Liderazgo Escolar y del Modelo de Acompañamiento de la Fundación Belén Educa.
- Dimensiones abordadas de los Estándares Indicativos de Desempeño de la Agencia de la Calidad de la Educación: Liderazgo y gestión pedagógica.
- Tiempo de ejecución: 7 años.



DATOS DEL SOSTENEDOR

- Nombre: Fundación Belén Educa.
- Comunas: Quilicura, Cerro Navia, Pudahuel, Maipú, Santiago, La Pintana, San Joaquín, Puente Alto y la Unión.
- Región: Metropolitana y Los Ríos.
- Número de establecimientos educacionales que administra: 12.
- Director Ejecutivo Fundación Belén Educa: Pedro Larraín Aguirre .
- Responsable de informar sobre la práctica: Claudia Lara Castro – Directora de Liderazgo Escolar Fundación Belén Educa.

Una alianza de:



Institución asociada:





SÍNTESIS DE LA EXPERIENCIA

Esta práctica surge el año 2017, cuando la dirección ejecutiva de la Fundación se dispuso a abrir un espacio de relación directa con las y los directivos de todos los establecimientos educativos que administra, a partir de la necesidad de profesionalizar y definir una estrategia para el acompañamiento que realizan como sostenedor.

En este contexto, se conforma el área de Liderazgo Escolar, que genera esta buena práctica de liderazgo intermedio. Esta práctica consiste en definir un Modelo de Acompañamiento: Asesoría de Líderes, que es realizado por 4 asesoras que acompañan directa y sistemáticamente a 12 líderes y lideresas de sus establecimientos educacionales, ubicados en 8 comunas de la región Metropolitana y 1 comuna de la región de Los Ríos. El objetivo de la Asesoría de Líderes es que las y los directores fortalezcan capacidades y prácticas directivas para el despliegue profesional de sus equipos y el impacto en la mejora continua de los colegios.

Para esto, las asesoras de la Fundación realizan las siguientes acciones:

- Revisión de evidencia e investigaciones relacionadas con liderazgo escolar, el asesoramiento y el desarrollo de capacidades.
- Definición de un marco de referencia del asesoramiento a líderes escolares.
- La definición de un perfil profesional para el equipo de asesoras.
- Reunión semanal del equipo de asesoría.
- Asesoría directa.

En esta última, cada asesora despliega su labor en tres ejes de acción principales: 1. El Fortalecimiento del desarrollo profesional de directores y directoras. 2. La mejora continua de los establecimientos. 3. El apoyo en situaciones emergentes.

¿Qué efectos ha generado esta práctica?

Las y los participantes de esta sistematización consideran que es una práctica exitosa que desean mantener y mejorar. Dentro de sus desafíos identifican: lograr una relación aún más directa con los equipos directivos y generar dispositivos y/o experiencias que permitan el trabajo colaborativo y en red de las y los directores, como un espacio de aprendizaje entre pares. El equipo de asesoras de la Fundación y de directoras evidencian que el desarrollo de esta práctica ha favorecido los siguientes procesos:

- Procesos de planificación estratégica, de análisis de resultados, definición de objetivos y metas institucionales, logrando mayor coherencia y pertinencia en la definición de acciones de mejora para la gestión del colegio. Avanzando en la instalación de procesos de monitoreo y seguimiento.
- Procesos pedagógicos formativos y de gestión como, la planificación a partir de una visión estratégica del colegio, retroalimentaciones y análisis de datos.
- Desarrollo de capacidades en los y las directoras, especialmente la confianza relacional y la reflexión.
- Concretar una forma distinta de acompañamiento (no supervisión) del nivel intermedio, con foco en el aprendizaje de los y las estudiantes.
- Promueve el uso de evidencia concreta (datos) para la toma de decisiones, en directores/ as y sus equipos.
- Mayor dominio técnico de directores y directoras en diversos ámbitos, tales como: el liderazgo pedagógico, liderazgo para el cuidado de los equipos, observación y retroalimentación y uso de datos.
- Articulación entre objetivos fundacionales, colegios y el Marco Nacional de actuación para líderes educativos que considera: el Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Educativo, los estándares indicativos, entre otros referentes de liderazgo.
- Replicar con los equipos directivos lo aprendido en las asesorías, principalmente, herramientas y estrategias metodológicas.

MÁS INFORMACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA:

Ficha Inicial de la práctica. 

Cápsula testimonio del Equipo Fundación 