

FICHA TÉCNICA N°19

BUENA PRÁCTICA EN

LIDERAZGO EDUCATIVO

Colaboración efectiva y mejora continua en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) en la Escuela Valle de la Luna.



ANTECEDENTES DE LA PRÁCTICA

- Beneficiarios: Los y las docentes, profesionales de la escuela y sus estudiantes.
- Participantes: Equipo directivo, equipo de docentes mediadores (EMI) y todo el cuerpo docente de la escuela.
- Evidencia de institucionalización: El objetivo de esta buena práctica esta declarado en el PME y en el ADECO del establecimiento.
- Tiempo de ejecución: 1 año.
- Responsable de informar sobre la práctica: Lorenzo Piceros – Jefe de la Unidad Técnica Pedagógica de la Escuela Valle de la Luna.
- Dimensiones del modelo de gestión de calidad: Liderazgo y gestión curricular.



DATOS ESTABLECIMIENTO

- Nombre establecimiento: Escuela Valle de la Luna.
- RBD: 25194.
- Comuna: Quilicura.
- Región: Metropolitana.
- Dependencia: Municipal.
- Nivel de enseñanza: Pre-básica y básica.
- Área geográfica: Urbano.
- Matrícula: 340 estudiantes.
- Categoría desempeño: Insuficiente.
- IVE: 91%

Una alianza de:



SABERES
DOCENTES

CENTRO DE ESTUDIOS
Y DESARROLLO DE
EDUCACIÓN CONTINUA
PARA EL MAGISTERIO

arauco

Fundación
Educativa

LIDERAZGO EDUCATIVO udp
FACULTAD DE EDUCACIÓN



Institución asociada:





SÍNTESIS DE LA EXPERIENCIA

El origen de la práctica tiene sus antecedentes en el año 2022, cuando el equipo de gestión del establecimiento establece como una necesidad contar con un espacio para que las y los docentes, de ambas jornadas, se reunieran a trabajar y sostener diálogos pedagógicos en torno a la mejora de los aprendizajes de las y los estudiantes, entendiéndose como una misma escuela. En este contexto, surge la buena práctica que consiste en que el equipo directivo impulsa la creación de dos Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) divididos en 2 grupos de trabajo, generando una estructura de trabajo y ciclos de reuniones que promueven la colaboración efectiva y la mejora continua de las mismas. El objetivo de esta buena práctica es conformar una CAP que genere visión compartida y tenga por objetivo la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes de la escuela.

Para cumplir con este objetivo, el director y jefe de la Unidad Técnico-Pedagógica (UTP) lideran la implementación de la CAP velando por, lo que Raquel Díaz (2024) considera, los cuatro factores fundamentales para que éstas sostengan una colaboración efectiva. A continuación, se mencionan:

- 1.- Estructura.
- 2.- Condiciones.
- 3.- Contenido.
- 4.- Proceso.

Desplegar estos cuatro factores ha permitido sostener una colaboración efectiva en la CAP que han instalado en esta escuela. Fortaleciendo las capacidades de reflexión y la toma de decisiones a partir del uso de datos en sus equipos. Las y los participantes de esta sistematización, consideran que es una práctica exitosa, que para mantenerse en el tiempo, requiere mantener y mejorar las condiciones generadas. Esta buena práctica tiene efectos positivos y ganancias rápidas que se evidencian en los siguientes aspectos:

- ✓ El cuerpo docente, asistentes de educación y profesionales, comparten una visión escuela. Pese a estar en diferentes jornadas, están en la misma sintonía, pues comparten un mismo problema de práctica y las acciones definidas por la CAP se realizan de forma transversal.
- ✓ Se ha potenciado el liderazgo docente, a través la figura de las y los docentes mediadores del equipo EMI de la escuela. Este equipo canaliza la interacción y comunicación entre ambas jornadas, promoviendo la unificación y cohesión de la escuela.
- ✓ Se ha levantado una necesidad de mejora, de manera participativa y democrática, entregando voz y voto en decisiones pedagógicas a los y las docentes, lo que se traduce en una estrategia de trabajo para la mejora de los resultados de las habilidades lectoras de los y las estudiantes. Esto ha generado motivación y alta participación en sus integrantes.
- ✓ Clima de confianza, que se sustenta en el trabajo colaborativo, en compartir estrategias y recibir retroalimentación. Se promueve una comunicación efectiva y constante entre docentes, asistentes de la educación, profesionales, líderes mediadores y equipo directivo.
- ✓ La metodología de ciclos de reuniones sistemáticas les ha permitido evaluar y hacer ajustes en el corto plazo para la mejora continua de la CAP.

MÁS INFORMACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA:

Ficha Inicial de la
práctica.



Cápsula testimonio
del director, jefe de
UTP y docente
mediador.

