



Seminario Internacional

¿Cómo sostener iniciativas de mejora?:
Una mirada desde distintos roles del sistema educativo



Dr. Marco Nava

Jefe de Recursos Humanos - Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles. California, EE.UU.



Dra. Romina Madrid

Directora del programa de Máster en Ciencias en Liderazgo Educativo Universidad de Stirling. Escocia, Reino Unido.



Dra. Raquel Díaz

Consultora de Implementación Triple P - Experta en desarrollo profesional. Miami, Florida, EE.UU.



Experiencias de centros educativos en alianza con C Líder



¿Como sostener la mejora desde el liderazgo directivo?

1. ¿Qué significa que la mejora escolar sea sostenible? ¿Y por qué importa?
2. Liderazgo necesario para sustentar la mejora escolar
3. Liderazgo y desarrollo de capacidad(es) para sostener la mejora
4. Desarrollo de capacidad(es) para sostener la mejora (TALLER)



Sostener la mejora → Liderazgo

- Mantener, perdurar, institucionalizar, etc.
- Resultado o producto final de una intervención vs proceso y construcción de capacidad
- “que se puede mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos o causar grave daño al medio ambiente.”
(diccionario)

- **Mejoras que fomenten el aprendizaje** en lugar de solo alterar la escolarización.
- **Mejoras perdurables** a lo largo del tiempo.
- Respaldo con **recursos disponibles** u obtenibles.
- Sin **impacto negativo** en otras escuelas y sistemas.
- Promoción de la diversidad y la **capacidad ecológica** en el entorno educativo y comunitario.
(Hargreaves & Fink, 2003)



Sostener la mejora → Liderazgo Sostenible



(Hargreaves & Fink, 2003)



Una medida del potencial generativo de una escuela para mejorar, gestionar el cambio y mantener el desarrollo. Se crea al reunir y vincular elementos clave dentro de la escuela

El proceso de crear conexiones entre los diferentes elementos

Hadfield, M., Chapman, C., Curryer, I., & Barrett, P. (2002).
Building capacity developing your school.



In Hadfield, M., Chapman, C., Curryer, I., & Barrett, P. (2002). Building capacity developing your school.



CAPACIDAD PERSONAL

CAPACIDAD INTERPERSONAL

CAPACIDAD ORGANIZACIONAL

1

Perspectiva
Temporal

2

Claridad sobre
propósito y visión

3

Expertise e intereses
individuales

1

Conformación de
equipo

2

Procesos de
acompañamiento

3

Aprendizaje
profesional
colectivo

1

Ampliar el liderazgo

2

Cultura altas
expectativas

3

Cultura de uso de
datos para tomar
decisiones



LIDERAZGO COMO CAPACIDAD DE LA ESCUELA

Asegurar que docentes y estudiantes puedan asumir roles de liderazgo; apoyar a que otros busquen liderar diversas iniciativas, requiere distribución de poder para tomar decisiones; y espacios de aprendizaje compartido (conocer, formentar el aprendizaje y distribuir poder y responsabilidad)

ADOPCION INSTITUCIONAL

Sostener la mejora es un proceso; no un evento; Implica identificar que de la mejora se puede extender y bajo qué condiciones y recursos; requiere pasar de las declaraciones a acciones

ARTICULACION VERSUS DIFERENCIACION

Articular el trabajo con el trabajo actual o previo que comparte los mismos principios (sin reinventar la rueda); ¿Hasta qué punto es posible instalar este tipo de trabajo en las estructuras tradicionales, principios y valores en los que funciona la escuela?

MUCHAS GRACIAS

The logo features a large, stylized letter 'C' on the left, divided into three horizontal segments of orange, light orange, and dark orange. To the right of the 'C' is the word 'líder' in a teal, lowercase, sans-serif font.



Desarrollo de capacidad(es) para sostener la mejora

¿Como sostener la mejora desde el liderazgo directivo?



13 principios para la construcción de capacidad en la escuela

Desafiar las bajas expectativas como parte de tu visión de aprendizaje

Pon a la gente en el centro: no descuides las emociones

Establecer un clima positivo

Desarrollar una comprensión profunda del proceso de cambio

Cultivar normas favorables al desarrollo

Convertirse en expertos en aprendizaje: modelar, promover y apoyar el aprendizaje profesional

Trabajar entre escuelas y más allá de ellas

Cambiar las estructuras cuando sea necesario

Ampliar el liderazgo

Dar un lugar destacado a la indagación y la reflexión

Escuchar (e involucrar), especialmente a los estudiantes

Buscar un sentido de conexión

Promover la responsabilidad colectiva; desarrollar una comunidad profesional basada en la escuela



Actividad

** Identifique son los 5 principios más importantes para mí en mi escuela/contexto profesional?

- ¿En qué medida estos principios reflejan mi estilo personal y las necesidades de mi escuela?
- Organícelos del más al menor importante asignando un 1 al más y un 5 al menos importante.



Actividad

Escoja un principio que considero el más desafiante para sostener los esfuerzos de mejora en mi escuela/contexto profesional.

MUCHAS GRACIAS

The logo features a large, stylized letter 'C' on the left, divided into three horizontal segments of orange, light orange, and dark orange. To the right of the 'C' is the word 'líder' in a teal, lowercase, sans-serif font.