



Panel: ¿Cómo sostener estrategias de mejora?



Xavier Vanni

Jefe de la Línea "Monitoreo, evaluación e investigación" de C Líder e investigador asociado al CIAE U. de Chile



Ximena Rojas

UTP Comunal DAEM Ovalle



Claudia Carrillo

Jefa DAEM Comuna Independencia



La **mentoría pedagógica** surge como una práctica de liderazgo que potencia nuevas formas de relación y desarrolla capacidades profesionales orientadas a la mejora.

- Instala capacidades al interior de la escuela, enfatizando en el desarrollo de prácticas que faciliten la **reflexión** e **innovación** como parte del quehacer docente.
- Fomenta **autonomía** en el liderazgo formativo de las escuelas (lideran, definen necesidades y estrategias)
- Busca fortalecer **capacidades profesionales** respecto del liderazgo y la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través de la mentoría pedagógica.





ASPECTOS RELEVANTES EN TORNO A LA LA INSTITUCIONALIZACIÓN Y SOSTENIBILIDAD DE LAS MENTORÍAS PEDAGÓGICAS

- La estrategia de MP se anida en la planificación estratégica comunal a 4 años (PADEM) y en el PCDP.
- Presenta una alta implicación desde nivel intermedio y sintonía con modelo de acompañamiento:
 - Daem realizó la formación y tiene una participación activa.
 - Despliegue progresivo: 4to año de implementación de la estrategia de mentoría a nivel comunal.
 - Rol de encargada de desarrollo profesional docente en “alinear y sintonizar” los distintos niveles.
 - La MP se incorpora en el PCDP y en plan de DP de la escuela de manera articulada.
 - Los planes visibilizan la mentoría, centrada en el mentoreado, como estrategia de DP continuo e integral abarcando el trabajo colaborativo, acompañamiento pedagógico y programa formativo.
- Estructura interna a nivel comunal con los directivos (EMI): aprendizaje de la práctica y colaboración.





ASPECTOS RELEVANTES EN TORNO A LA INSTITUCIONALIZACIÓN Y SOSTENIBILIDAD DE LAS MENTORÍAS PEDAGÓGICAS

- Alianza sostenida con la UDP
 - Alta escucha y adaptación a las necesidades
 - Se comparte el enfoque situado, existe un saber en la escuela y las soluciones
 - Modelaje desde la práctica concreta
 - Relevancia de lo procedimental: en el cómo se cambian las prácticas; dónde pongo la atención (pregunta mediadora) y; muestra como se puede hacer de otro modo visibilizando los puntos ciegos
 - Escucha sin juicio y uso de evidencia para movilizar estados mentales
- Trabajo en red conecta a distintos actores en la comunidad escolar, entre escuelas y entre distintos niveles.
- Enfoque territorial y con coherencia sistémica, no sólo de las escuelas y liceos individualmente.
 - Visión compartida, desafíos y problemáticas comunes; sensación de estar acompañados y aprender de otras escuelas del territorio.
- Construcción de un lenguaje común vinculado a la planificación estratégica
- La estrategia arranca desde los problemas de práctica de los docentes lo que la hace significativa.





ASPECTOS RELEVANTES EN TORNO A LA LA INSTITUCIONALIZACIÓN Y SOSTENIBILIDAD DE LAS MENTORÍAS PEDAGÓGICAS

- Confianza y colaboración, elementos claves del liderazgo:
 - Se generan espacios de confianza: claves para el densificar el trabajo colaborativo y un acompañamiento sin juicio.
 - Emerge una conversación distinta, que se cuida, fortaleciendo la confianza y el respeto profesional.
 - Lógica de horizontalidad del acompañamiento entre pares otorga solidez a la consolidación de la estrategia.
 - Lógica del “aprender haciendo”, “uso del error”.
- Todos “somos todos aprendices” en el camino del aprendizaje profesional; del uso de datos para la toma de decisiones y del establecimiento de una cultura escolar de bienestar
- Continuidad, foco y amplificación.
- Fortalecimiento de un sistema de liderazgos para impactar en las prácticas: relación de interdependencia entre líderes intermedios y el liderazgo escolar.





ASPECTOS RELEVANTES EN TORNO A LA LA INSTITUCIONALIZACIÓN Y SOSTENIBILIDAD DE LAS MENTORÍAS PEDAGÓGICAS

- Directivos “motor” del mejoramiento, conducen, motivan, generan condiciones y modelan el trabajo pedagógico.
- Los equipos directivos valoran:
 - Contar con un estructura de organización y rigurosidad que sostiene la implementación de las mentorías y el acompañamiento.
 - Acompañamiento sea flexible, con foco en la reflexión de la práctica pedagógica y la generación de espacios (EMI y EDA) que favorecen el diálogo reflexivo y la confianza entre escuelas y el nivel intermedio.
 - Priorizar y otorgar los tiempos (organización de los tiempos y autonomía en destinación de horas SEP)
- Relevancia de la articulación con instrumentos de gestión PDP, PME, ADECO.
- Cuidar el círculo virtuoso de aprendizaje con foco en el núcleo pedagógico





ASPECTOS RELEVANTES EN TORNO A LA INSTITUCIONALIZACIÓN Y SOSTENIBILIDAD DE LAS MENTORÍAS PEDAGÓGICAS

Desafíos

- Mejorar la gestión del tiempo, generando diseños de reunión con actividades relevantes y pertinentes con un producto explícito que sirva al Plan comunal y a los planes de cada escuela.
- Reforzar, como mentores, conceptos, instrumentos y procedimientos esenciales de la estrategia Mentoría Pedagógica.
- Profundizar en el núcleo pedagógico (estrategia de enseñanza, estrategia de aprendizaje según proceso pedagógico de la clase), acudiendo al Modelo Pedagógico Local (MPL) socio-constructivista, así como a los Estándares de la Profesión Docente.
- Articular la mejora individual de los/as docentes con los focos de mejora institucionales en función de los sellos y desafíos del PEI.



C líder