

FICHA TÉCNICA N°17

BUENA PRÁCTICA EN

LIDERAZGO EDUCATIVO

Fomentando el buen clima y el bienestar socioemocional en la comunidad escolar a través de las Aulas Conscientes en el Parthenon College de Peñaflor.



ANTECEDENTES DE LA PRÁCTICA

- Beneficiarios: Todas y todos quienes trabajan en la escuela y sus estudiantes.
- Participantes: Equipo directivo, equipo de convivencia, docentes y estudiantes.
- Evidencia de institucionalización: Es una forma de trabajo validada y legitimada por la comunidad. Desde el 2020 que se articula con el proyecto Educativo Institucional (PEI) de la escuela.
- Tiempo de ejecución: 20 años.
- Responsable de informar sobre la práctica: María Elizabeth Mori - directora de la escuela.
- Dimensiones del modelo de gestión de calidad: Liderazgo, convivencia escolar y apoyo a los y las estudiantes.



DATOS ESTABLECIMIENTO

- Nombre establecimiento: Parthenon College.
- RBD: 25944.
- Comuna: Peñaflor.
- Región: Metropolitana.
- Dependencia: Particular subvencionado.
- Nivel de enseñanza: Pre-básica, básica y enseñanza media.
- Área geográfica: Urbano.
- Matrícula: 639 estudiantes.
- Categoría desempeño: Medio.
- IVE: 71%

Una alianza de:



arauco

Fundación Educativa

LIDERAZGO EDUCATIVO udp FACULTAD DE EDUCACIÓN



Institución asociada:



El origen de la práctica tiene sus antecedentes en el año 2004, con la fundación del colegio. Desde sus orígenes, el proyecto educativo del establecimiento apuntó a la formación integral de los y las estudiantes, con compromiso, consciencia de sí mismos y su entorno. En este contexto, se implementó la práctica de relajación en el aula, como una iniciativa liderada por el equipo directivo, que fue evolucionando en diversos formatos con el transcurso del tiempo.

Considerando que esta práctica se ha desarrollado de distintas maneras y que, en algún momento, existió cierto desinterés en algunos docentes por seguir implementándola, el equipo de convivencia escolar, decidió aplicar una encuesta comunitaria dirigida a estudiantes y, posteriormente, generar diálogos reflexivos con las y los docentes a partir de los resultados. A través del uso de datos, rescataron la percepción y valoración de sus participantes, permitiéndoles definir los ajustes que son requeridos para que se mantengan en el tiempo. A partir de este trabajo, renombran la iniciativa como “Proyecto de Meditación en Aula: Aulas Conscientes”. De esta manera, la buena práctica consiste en que el equipo de convivencia, a través de una metodología de proyecto, introduce las técnicas de meditación y relajación en el currículo, como parte de la rutina escolar de toda la comunidad, para predisponer a sus estudiantes, de manera efectiva, a su proceso de aprendizaje, bajando niveles de ansiedad y generando un buen clima en el aula.

Para cumplir con este objetivo, el equipo de convivencia traza una ruta de trabajo que es comprendida en tres fases, las que a continuación se detallan:

- Fase previa: Investigación y formación - Diseño del programa.
- Fase desarrollo: Implementación - Participación de la Comunidad Educativa.
- Fase Evaluación: Seguimiento y evaluación.

Es importante señalar que estas fases son consideradas como un ciclo iterativo. Es decir, la fase de evaluación produce insumos que son considerados en la fase previa y, por ende, en la fase de desarrollo. Además, este ciclo se vuelve a repetir en la medida en que se requieran hacer mejoras, pues el sentido de esta lógica de trabajo es ir haciendo ajustes y adaptando el proyecto de “Aulas Conscientes” a las necesidades de la comunidad escolar. Esto es lo que ha permitido que el proyecto vaya cambiando, pero se mantenga en el tiempo.

Las y los participantes de esta sistematización consideran que esta buena práctica tiene efectos positivos, que permiten predisponer, de manera efectiva a docentes y a estudiantes, a su proceso de enseñanza y aprendizaje. Lo anterior, se evidencia en los siguientes efectos:

- ✓ Promueve un estado de relajación, concentración, regulación y/o gestión de las emociones, así como la resolución de conflictos de forma pacífica entre los y las estudiantes “observamos que resuelven sus problemas a través del dialogo”. La percepción de los y las docentes es que esto incide en la conducta de los y las estudiantes y explica los bajos niveles de violencia al interior del colegio, existe una baja tasa de bullying, así como bajos niveles de accidentes escolares.
- ✓ Promueve un estado de relajación, concentración, regulación y/o gestión de las emociones en los y las docentes, predisponiéndolos de manera efectiva a su proceso de enseñanza. Esto favorece el buen clima dentro del aula, reforzando la buena convivencia entre docentes y estudiantes.
- ✓ Potencia el desarrollo de habilidades como el autocontrol, la confianza y la autonomía de los y las estudiantes, esto se hace particularmente notorio en preescolar.
- ✓ Promueve la identidad del colegio y el sentido de pertenencia, pues su ejecución es realizada de forma simultánea todos los días en cada aula e involucra a todos los actores de la comunidad escolar.

MÁS INFORMACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA:

Ficha Inicial de la práctica.



Cápsula testimonio de la directora y del equipo de convivencia del colegio.

