Ficha inicial de identificación de buenas prácticas de liderazgo escolar
Parthenon College.

IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	
Dependencia administrativa:	**Particular subvencionado.**
Nombre del Colegio:	**Parthenon College.**
Nivel de enseñanza:	**Educación parvularia, básica y enseñanza media.**
Comuna:	**Peñaflor.**
Fecha de registro ficha:	**5 de mayo, 2024.**
Año ejecución de la práctica:	**Años 2004 al 2024.**

A continuación, se presenta **información relevante** acerca de la buena práctica:

ANTECEDENTES DE LA PRÁCTICA	
¿En qué consiste la práctica? (propósito, objetivos, acciones clave y recursos).	**Nombre de la práctica: Fomentando el buen clima y el bienestar socioemocional en la comunidad escolar a través de las Aulas Conscientes en Parthenon College de Peñaflor.** **Contexto:** Este colegio de la comuna de Peñaflor, imparte enseñanza desde prekínder a cuarto medio, cuenta con dos cursos por nivel en educación media y uno por nivel en educación básica y prebásica. Con una matrícula total de 639 estudiantes. Un equipo de 33 docentes de aula, 2 educadoras de párvulo y 5 asistentes de la educación. Los primeros antecedentes de esta práctica se remontan al año 2004, momento en que se funda el colegio. Desde sus orígenes el proyecto educativo del establecimiento apunta a la formación integral de los y las estudiantes, con compromiso, consciencia de sí mismos y su entorno. En este contexto, se implementa la práctica de meditación en el aula, como una técnica que favorece la concentración y el bienestar integral en estudiantes. Esta iniciativa es liderada por el equipo directivo, y fue evolucionando en diversos formatos en el transcurso del tiempo. Actualmente es el equipo de convivencia escolar, quien lidera esta iniciativa. Considerando que ésta se ha desarrollado de distintas maneras y que existió cierto desinterés en algunos docentes por seguir implementándola. Deciden aplicar una encuesta comunitaria a estudiantes y generar diálogos reflexivos con los y las docentes, sobre sus resultados. A partir de este trabajo renombran la iniciativa como proyecto de meditación en aula: “Aulas Conscientes”. De esta manera, la buena práctica consiste en que el equipo de convivencia, a través de una metodología de proyecto, introduce las técnicas de meditación

	y relajación en el currículo, como parte de la rutina escolar de todo el colegio. Para predisponer a sus estudiantes de manera efectiva a su proceso de aprendizaje, bajando niveles de ansiedad y generando un buen clima en el aula. El equipo de convivencia lidera la implementación de Aulas Conscientes, bajo la lógica de proyecto. Para esto, trazan una ruta de trabajo que es comprendida en tres fases, las que a continuación se detallan: **1.Fase Previa:** • **Investigación y formación.** Para el equipo de convivencia, el sentido de esta etapa está relacionado con conocer y formarse sobre las prácticas de meditación y relajación existente, y así definir cuáles son las más adecuadas para el establecimiento. Como producto de este trabajo logran establecer que es fundamental considerar criterios como el rango etario, niveles de enseñanza y momentos del día, entre otros. Actualmente el equipo de convivencia y el cuerpo docente se capacitan en temas relacionados con: Neuro aprendizaje e inteligencias múltiples. • **Diseño de programa.** Para el equipo de convivencia, el sentido de esta etapa está relacionada con desarrollar un programa estructurado que considere diferencias en su aplicación a partir de los criterios definidos en la fase anterior e incorpore la meditación y relajación guiada de manera gradual y progresiva para todos los cursos y niveles del colegio, al inicio de cada clase, durante 6 a 7 minutos. Como producto de este trabajo, elaboran una guía práctica de meditación en el aula dirigida a docentes, asistentes de la educación y cualquier otro profesional del establecimiento que requiera guiar una meditación en aula. Ésta queda anexada al libro de clases para ser replicada o adaptada por cada docente. Es importante señalar que uno de los ajustes relevantes que considera el diseño del programa, es que se incorporen indicadores del proyecto “aulas conscientes” dentro del instrumento de evaluación del plan de desempeño docente. **2.Fase Desarrollo:** • **Implementación.** A partir del trabajo realizado en la fase anterior, se ejecuta el programa. Los participantes de esta sistematización relevan que la generación los criterios y la guía, fueron clave para capacitar y modelar al personal docente, asistentes de la educación e inspectores de patio. Esta capacitación se realiza de forma anual y se compromete en el PME del establecimiento. Producto de esta ejecución, se implementa la práctica de meditación y relajación, de forma planificada y en consideración de un tiempo acotado, 6 a 7 minutos, al

inicio de cada clase. La meditación se realiza al mismo tiempo y en el mismo horario para todos los cursos, utilizando una música que se ha seleccionado especialmente para esta instancia. De esta manera, logran que toda la comunidad escolar se encuentre realizando la misma actividad de forma simultánea. Para favorecer la ejecución del proyecto, el colegio invierte en un circuito de parlantes para toda la escuela.

- **Participación de la Comunidad Educativa.** Se realizan charlas y talleres para sensibilizar e involucrar a padres, apoderados y la comunidad educativa en general, respecto al "Programa Aulas Conscientes". Los participantes de esta sistematización relevan que es fundamental recordar y promover el sentido de este programa en cada una estas instancias.

3.Fase Evaluación:

- **Seguimiento y evaluación.** El equipo de convivencia monitorea el progreso de las y los estudiantes en términos de bienestar emocional, rendimiento académico y habilidades socioemocionales. Para esto, realizan evaluaciones periódicas y analizan datos. Utilizando mediciones internas, diseñan una encuesta de apreciación a la comunidad, dirigida especialmente a estudiantes. Realizan reuniones con docentes y asistentes de la educación para conocer la percepción lo quienes aplican a diario el sello. Y mediciones externas, como el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) y SIMCE, que les permite visualizar el impacto que el programa tiene los bajos niveles de violencia, baja taza de bullying, y en la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes. Lo anterior, les permite ir haciendo ajustes el programa.
  Por último, el equipo de convivencia utiliza un instrumento, tipo pauta, para hacer observaciones de aula, lo que les permite evaluar cómo, docentes y asistentes de la educación, realizan la guía de meditación y relajación en el aula, para posteriormente entregarles retroalimentación y sugerir ajustes de mejora.

Es importante señalar que estas tres fases son consideradas como un ciclo iterativo, es decir la Fase de Evaluación produce insumos que generan ajustes para retomar en la Fase Previa y de Desarrollo. El sentido de implementar estar lógica de trabajo es ir haciendo ajustes y adaptando el proyecto de aulas conscientes a las necesidades de la comunidad escolar. Esto ha permitido que el proyecto vaya cambiando, pero se mantenga en el tiempo.

Los participantes de esta sistematización consideran que esta buena práctica cumple con el objetivo de predisponer a los y las estudiantes, de manera efectiva, a su proceso de aprendizaje, bajando niveles de ansiedad y

	generando un buen clima en el aula. Sin embargo, consideran que para que esta práctica mejore y se mantenga, es preciso sensibilizar a toda la comunidad de forma permanente en relación con los beneficios y resultados que genera la meditación en el aula en el colegio. Para lo que se requiere: - Contar con un profesional o horas destinadas al análisis de datos relacionados con esta experiencia. - Socializar con más frecuencia y a todos los actores de la comunidad escolar, los datos o evidencia obtenidos. - Incorporar los datos o evidencias en medio y canales de comunicación formal del establecimiento, tales como: página web, reuniones de apoderados, etc.
¿Cuáles son los principales efectos o resultados que obtiene la práctica?	La directora, el equipo de convivencia y los y las docentes que participan de esta sistematización, plantean que esta buena práctica cumple con el objetivo de predisponer a los y las estudiantes de manera efectiva a su proceso de aprendizaje, bajando los niveles de ansiedad y generando un buen clima en el aula. Lo que se evidencia en: - Promueve un estado de relajación, concentración, regulación y/o gestión de las emociones, así como la resolución de conflictos de forma pacífica entre los y las estudiantes "observamos que resuelven sus problemas a través del dialogo". La percepción de los y las docentes es que esto incide y explica los bajos niveles de violencia al interior del colegio, existe una baja tasa de bullying, así como los bajos niveles de accidentes escolares. Esto se evidencia en datos recientes (post pandemia) entregados por el equipo de convivencia, quienes señalan que durante el año 2023 atendieron 108 conflictos, mientras que, durante el 2024, llevan aproximadamente 60 casos, lo que representa una baja de un 40%. - Promueve un estado de relajación, concentración, regulación y/o gestión de las emociones en los y las docentes, predisponiéndolos de manera efectiva a su proceso de enseñanza. Lo que favorece el buen clima dentro del aula, reforzando la buena convivencia entre docentes y estudiantes. - Potencia el desarrollo de habilidades como el autocontrol, la confianza y la autonomía de los y las estudiantes, esto se hace particularmente notorio en preescolar. - Promueve la identidad del colegio y el sentido de pertenencia. Pues su ejecución se realizada de forma simultánea involucra a todos los actores de la comunidad escolar.

	Por último, es importante mencionar que esta buena práctica despierta el interés de otro Centro Educacional de la comuna en año 2018 .En este contexto, parte del equipo de convivencia y un docente de la escuela Parthenon, asisten al Colegio Tegualda de Talagante para modelar la meditación guiada con los y las docentes del establecimiento. Quienes, incorporan y adaptan esta buena práctica a su comunidad escolar, hasta la fecha.
Participantes directos y directas de la sistematización:	• María Elizabeth Mori – Directora de Parthenon College. • David Iturra - Encargado Convivencia Escolar. • Gloria Rojas - Miembro del Equipo de Convivencia Escolar, encargada del sello Relajación y Meditación. • Verónica Acevedo - Docente de aula. • Ledda Gaete - Docente de aula. • Verónica Ureta - Docente de aula. • Camila Vásquez - Docente de aula.
¿A quiénes va dirigida?	Estudiantes, docentes y asistentes de la educación del establecimiento.
¿Con qué regularidad o frecuencia se realiza la práctica en la escuela?	Durante todo el año escolar.
Nombre y cargo del contacto en la escuela para información de la práctica	María Elizabeth Mori – Directora de Parthenon College.
Correo electrónico y/o teléfono del contacto:	Convivenciaescolar@colegioparthenon.cl

Se espera que las prácticas seleccionadas cumplan con la presencia de 5 criterios[1], considerando las siguientes categorías.

CATEGORÍA	DESCRIPTOR
EVIDENCIA SATISFACTORIA	Existe evidencia concreta del criterio en la práctica.
EVIDENCIA SUFICIENTE	Existe evidencia concreta del criterio, con aspectos a mejorar en la práctica.
EVIDENCIA ESCASA	Existe evidencia incipiente del criterio en la práctica.
SIN EVIDENCIA	No existe evidencia concreta del criterio en la práctica.

A continuación, se presenta **el registro de los criterios aplicados** durante el levantamiento de información con la escuela:

[1] Criterios definidos a partir del estándar utilizado por las instituciones del Sistema de Aseguramiento de la Calidad.

CRITERIOS	EVIDENCIA SATISFACTORIA	EVIDENCIA SUFICIENTE	EVIDENCIA ESCASA	SIN EVIDENCIA	DESCRIPCIÓN
Relevancia educativa: La práctica de liderazgo está orientada al desarrollo o mejoramiento institucional para afectar positivamente a su comunidad escolar.	X				A partir del uso de datos y de diálogos con los y las docentes, el equipo de convivencia ve la necesidad de desarrollarse profesionalmente a partir de la investigación y formación relacionada con la meditación en el aula, para mantener y mejorar un programa que beneficia el clima y el bienestar de gran parte de la comunidad escolar, así como el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes y docentes.
Institucionalizada o en proceso de institucionalización: La práctica de liderazgo es una forma de trabajo validada y legitimada por la comunidad educativa, que se proyecta en el tiempo y articula al PEI.	X				La práctica es parte del PEI del colegio, esto permite que toda la comunidad entienda la meditación como un sello de la escuela. Su incorporación en el PME, permite hacer inversión, mantenimiento y mejoras a los recursos requeridos, por ejemplo: compra de un circuito de parlantes. Por otro lado, es percibida como parte de la rutina y cultura del establecimiento, por todos los miembros de la comunidad educativa.
Sistémica: La práctica involucra a distintos actores de la comunidad educativa.	X				Involucra al equipo de convivencia, equipo de docentes, educadoras de párvulos y asistentes de la educación.
Con un potencial orientador: La práctica puede ser replicada por otra escuela.	X				Puede ser replicada por cualquier tipo de establecimiento educacional y permite ajustes según el contexto de cada realidad educativa. De hecho, esta buena práctica es considerada como referente por otro establecimiento educacional del territorio.

Innovadoras: La práctica representa una forma nueva de resolver una necesidad o nudo crítico determinado, dentro de esa comunidad escolar.	X				Surge como una respuesta a la necesidad de encontrar una manera efectiva de predisponer positivamente a los y las estudiantes a su proceso de aprendizaje.