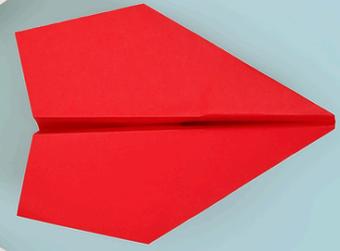


FICHA TÉCNICA N°5

BUENA PRÁCTICA DE

LIDERAZGO INTERMEDIO



“Fortaleciendo el desarrollo de capacidades de líderes intermedios y de líderes escolares a través del Acompañamiento técnico local directo (ATL) del Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM) de Casablanca”



ANTECEDENTES DE LA PRÁCTICA

- Beneficiarios: Equipo ATL del DAEM de Casablanca, equipos directivos y jefes de UTP y estudiantes de 4 establecimientos educacionales y 4 Jardines Vía Transferencia de fondos (VTF) de la comuna.
- Participantes: Equipo ATL del DAEM de Casablanca y equipos directivos y jefes de UTP de 4 establecimientos educacionales y 4 jardines VTF de la comuna.
- Evidencia de institucionalización: La buena práctica es parte del Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal de la comuna de Casablanca.
- Dimensiones abordadas de los Estándares Indicativos de Desempeño de la Agencia de la Calidad de la Educación: Liderazgo y gestión pedagógica.
- Tiempo de ejecución: 2 años (2023 y 2024).



DATOS DEL DAEM

- Nombre: Departamento de Administración de Educación Municipal de Casablanca.
- Comunas: Casablanca.
- Región: Valparaíso.
- Número de jardines infantiles que administra: 4.
- Número de establecimientos educacionales que administra: 7.
- Directora del Departamento de Administración de Educación Municipal de Casablanca: Paola Contreras.
- Responsable de informar sobre la práctica: Carolina Aranda - Coordinadora Técnica Pedagógica del Departamento de Educación Municipal de Casablanca.

Una alianza de:



Institución asociada:





SÍNTESIS DE LA EXPERIENCIA

Esta práctica surge el año 2023, cuando el equipo comunal propone una estrategia concreta para la mejora educativa del territorio: un Modelo de Acompañamiento Técnico Local, que responde a uno de los objetivos estratégicos declarados en el PADEM 2023 - 2024: “Implementar prácticas de liderazgo intermedio y directivo con foco pedagógico distribuido y sistémico, con especial énfasis en las habilidades socioemocionales y gestión de los sellos comunales”.

En este contexto, surge la buena práctica de liderazgo intermedio que consiste en que el equipo técnico local del DAEM, en el marco de su Modelo de Acompañamiento Técnico Local (ATL), implementa un acompañamiento directo a 8 centros educativos del territorio. Lo anterior, con el objetivo de fortalecer el desarrollo de sus capacidades basales, de manera tal que estas movilicen en los y las líderes, sus prácticas de liderazgo pedagógico y de enseñanza, para que tributen a las necesidades contextuales de cada comunidad educativa. Buscando incidir en la mejora continua de los aprendizajes de los y las estudiantes de la comuna.

El acompañamiento directo tiene por objetivo fomentar una cultura interna de aprendizaje y cambio. Para esto, capacitan a los equipos directivos de las comunidades educativas en identificar y abordar, de manera autónoma y adaptativa, los desafíos educativos, buscando fortalecer las cuatro capacidades basales que son clave para el ejercicio de un liderazgo positivo y el desarrollo interno.

¿Quiénes participan?

El despliegue de esta buena práctica es realizado por los y las siguientes representantes del equipo técnico del DAEM: Jefa de UTP, coordinadoras técnico-pedagógicas y coordinador PIE (en adelante equipo ATL) a través de las siguientes acciones:

- Preparación del equipo ATL para la sesión de acompañamiento con el centro educativo (jardín, escuela o liceo). A partir del uso de estos datos, el equipo ATL diseña la sesión de acompañamiento resguardando cuatro momentos: Inicio, desarrollo, cierre y evaluación de la sesión.
- Autoformación de las y los líderes intermedios para el despliegue del ATL Es un acción permanente y transversal para el desarrollo del acompañamiento directo, sustentado en el Modelo de Desarrollo de Capacidades (MDC). El cual tiene un elevado compromiso profesional y personal con la autoformación y el desarrollo de competencias personales desde el nivel intermedio.
- El acompañamiento directo es entendido por el equipo ATL como un ciclo que consta de cuatro fases. Para cada una de estas, el equipo despliega acciones específicas, que son descritas a continuación: Fase 1 - Involucramiento, Fase 2 – Diagnóstico, Fase 3 - Planificación, Fase 4 - Implementación y Fase 5 - Evaluación del acompañamiento.

¿Qué efectos ha generado esta práctica?

Las y los participantes de estas sistematización consideran que es una práctica exitosa que desean mejorar y escalar al resto de los establecimientos educativos de la comuna. Entre los efectos de esta práctica, los equipos directivos y el equipo ATL del DAEM, destacan que:

- A los equipos de escuelas, jardines y liceos les permite hacer seguimiento y evaluación de metas y objetivos del plan de gestión institucional, con foco en el desarrollo de aprendizajes innovadores, impactando de forma positiva en la práctica docente en vías del aprendizaje profundo.
- Logran vincular los instrumentos de gestión de sus establecimientos con el plan definido en el acompañamiento, este es parte del PME lo que permite ir evaluándolo.

MÁS INFORMACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA:

Ficha Inicial de la práctica.



Cápsula testimonio del Equipo DAEM.

