

Curso Autoinstruccional

Servicios Locales de Educación Pública y su rol estratégico en la mejora educativa

Antecedentes

La Ley 21.040 (MINEDUC, 2017), establece la necesidad de fortalecer la calidad de la educación pública, de manera tal que asegure el aprendizaje y desarrollo integral de todas las y los estudiantes brindándoles herramientas para completar exitosamente sus trayectorias educativas y afrontar los desafíos del siglo XXI.

El rol del nivel intermedio en el sistema educativo chileno es crucial. De hecho, en los Estándares Indicativos de Desempeño (MINEDUC, 2020) se define como “el responsable último de los resultados de los establecimientos a su cargo, de la viabilidad de estos, y de la generación y el fortalecimiento de alianzas y redes entre establecimientos y con otras instituciones”.

En el complejo entramado de la mejora educativa, el nivel intermedio es clave para incrementar o disminuir la capacidad de los directivos escolares para gestionar la mejora y los procesos de cambio escolar (Childress et al., 2007). La evidencia señala que los líderes intermedios, influyen en la generación de condiciones para el desarrollo del liderazgo efectivo dentro de las escuelas (Honig, 2012). En el proceso de transformación que experimenta la educación pública chilena y con la instalación de la Dirección de Educación Pública y los Servicios Locales de Educación como telón de fondo, el rol del nivel intermedio se está transformando para alcanzar estos propósitos. Es así como este nivel ha transitado desde una función vinculada a la entrega de soporte administrativo a un enfoque de apoyo y acompañamiento pedagógico a los centros escolares de cada territorio¹. Por ende, la gestión educativa local o intermedia es la instancia responsable de “generar las condiciones necesarias para que todos los estudiantes tengan oportunidades de aprendizajes de calidad, en ambientes de bienestar, inclusión y equidad, todos aspectos fundamentales e indivisibles de la actividad educativa” (Uribe, M., Berkowitz, D., Torche, P., Galdames, S. y Zoro, B. (2017).

En el momento actual es vital preguntarnos ¿cuánto sabemos sobre la Nueva Educación Pública y específicamente del nivel intermedio y su injerencia en ella? Resulta mandatorio que hoy por hoy todos quienes implementan o implementarán acciones de acompañamiento a las comunidades educativas o se encuentren inmersos en el sistema educativo de algún u otro modo, robustezcan sus conocimientos sobre la Nueva Educación Pública (NEP) a la vez que hacen sentido del rol del nivel intermedio y amplían su comprensión sobre sus tareas y desafíos.

¹ Cabe destacar que para los establecimientos educacionales administrados por municipios es el MINEDUC, a través de la supervisión, quien continúa entregando el acompañamiento.

Presentación del curso

El curso **Servicios Locales de Educación Pública y su rol estratégico en la mejora educativa** es una experiencia formativa con un enfoque introductorio orientado a consolidar y fortalecer conocimientos específicos sobre la Nueva Educación Pública (NEP) y las prácticas de liderazgo del nivel intermedio.

Esta instancia de aprendizaje es producto del trabajo conjunto entre C- Líder, centro creado en convenio con el Ministerio de Educación, gracias a la alianza estratégica entre el Centro Líderes Educativos de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, el Programa de Liderazgo Educativo de la Universidad Diego Portales, la Fundación Educacional Arauco, la Universidad de Magallanes y el Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE), junto al Centro de Estudios y Desarrollo de Educación Continua para el Magisterio: Saberes Docentes, ambos de la Universidad de Chile y cuyo objetivo es contribuir a movilizar el mejoramiento sistémico y territorial requerido para avanzar hacia una educación de mayor calidad e inclusión y la División Educación Pública del Ministerio de Educación (DEP).

Objetivo del curso

Fortalecer el conocimiento en torno al nuevo Sistema de Educación Pública y de los SLEP como el nivel intermedio que acompaña y promueve el desarrollo equitativo de los establecimientos educativos a nivel local de educación.

Módulo 1: Nuevo Sistema de Educación Pública (NEP)

Objetivos específicos del módulo

1. Analizar los cambios fundamentales en el sistema educativo chileno y su efecto en los establecimientos educativos.
2. Conocer en profundidad qué es un SLEP y cómo se organiza.

Contenidos

- Descripción, principios y fundamentos del nuevo Sistema de Educación Pública.
- Rol del Mineduc y de las instituciones del SAC en el marco del nuevo Sistema de Educación Pública.
- La Dirección de Educación Pública (DEP) y los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP): Definición y funcionamiento.

Módulo 2: Rol del SLEP como nivel intermedio en la mejora educativa integral.

Objetivos específicos del módulo

1. Conocer la forma en que se coordinan los Departamentos Provinciales de Educación y los SLEP como parte de los dispositivos de apoyo del sistema educativo a las escuelas.

2. Comprender el rol del nivel intermedio en la mejora educativa.
3. Conocer los desafíos que enfrenta el nivel intermedio en la gestión y liderazgo educativo en el contexto del nuevo Sistema de Educación Pública y su rol en el desarrollo de capacidades profesionales en los centros educativos.

Contenidos

- Rol del Mineduc en los procesos de mejora y su vinculación con los SLEP.
- Liderazgo intermedio y sus desafíos en el contexto educativo chileno.
- Rol del SLEP en la mejora educativa integral.
- Desarrollo de estrategias del nivel intermedio para el fortalecimiento de capacidades profesionales en los centros educativos.

Módulo 3: Articulación del sistema educativo para el apoyo pedagógico a los establecimientos educacionales: el caso de la Reactivación Educativa.

Objetivos específicos del módulo

1. Identificar los desafíos de articulación del sistema educativo para abordar la Reactivación educativa.
2. Conocer el rol de los SLEP en acompañar el proceso de Reactivación Educativa: dos ejemplos relevantes

Contenidos

- Importancia de la colaboración y coordinación entre diferentes actores del sistema educativo.
- Definición y contexto de la Reactivación educativa.
- Acciones de los SLEP en el Acompañamiento de la Recuperación Educativa: ejemplos relevantes de estrategias implementadas por los SLEP para acompañar la recuperación educativa en centros educativos.

Modalidad

Curso de autoformación a implementarse en un entorno virtual de aprendizaje. Los y las participantes tendrán acceso a un aula virtual en la cual deberán revisar una variedad de recursos de aprendizaje diseñados para fortalecer su ampliación conceptual. Una de las principales ventajas de este tipo de acciones formativas es que los participantes cuentan, durante el período de tiempo que el curso se encuentre disponible, con flexibilidad para realizar la revisión de los materiales y completar las tareas en sus propios tiempos, logrando así una excelente conciliación entre su aprendizaje y otras actividades.

Características del curso

Aprendizaje autónomo: Las y los participantes son responsables de guiar su propio aprendizaje. Esto implica que deben realizar los contenidos y actividades de manera autónoma.

En línea: El curso se realiza a través de una plataforma en línea, lo que permite a las y los participantes acceder a los recursos educativos desde cualquier lugar con conexión a internet. Esto facilita la flexibilidad de horarios y ubicación.

Contenidos digitales: Los materiales de aprendizaje, como lecturas, videos y actividades, se entregan de manera digital a través de la plataforma en línea. Esto facilita el acceso instantáneo y la revisión de los contenidos.

Flexibilidad temporal: Los y las participantes tienen la libertad de estructurar su tiempo de estudio de acuerdo con sus propios horarios y compromisos. No hay restricciones de tiempo específicas para completar las actividades o módulos.

Evaluación: El curso incorpora tickets de salida, es decir, para cada módulo hay un breve cuestionario que permite a las y los participantes evaluar su propio progreso y comprensión del contenido. Esta evaluación es orientadora y no posee nota. El curso se aprueba cuando se completan la totalidad de actividades.

Recursos de apoyo: El curso proporciona recursos de apoyo, como lecturas e infografías para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

Este tipo de cursos se adapta bien a personas que prefieren aprender de manera autónoma, o desean personalizar su proceso de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades individuales.

Fecha de inicio: 17 de junio de 2024

Destinatarios

El curso está dirigido a profesionales de la educación con experiencia y/o interés en el nivel intermedio (sostenedor) de la educación. Pueden postular:

- Profesionales con cargos directivos de DAEM, Corporaciones de Educación, Fundaciones Educativas, etc. y de establecimientos educacionales públicos.
- Profesionales que realizan acciones de acompañamiento pedagógico (PIE, Apoyo psicosocial, etc.)
- Directores y directoras de jardines, escuelas y liceos.
- Asesores pedagógicos

Duración

El curso dura 20 horas distribuidas en 6 semanas. Esta proyección incluye la realización del total de actividades. Es importante tener en cuenta que esta estimación es un promedio y la cantidad exacta puede variar para cada participante. Este enfoque flexible permite a cada participante adaptar su horario de estudio a sus compromisos personales y profesionales.

Criterios de aprobación

La aprobación de este curso está supeditada a la realización del total de las actividades de cada módulo.

Certificación

Al final del curso los y las participantes que terminen satisfactoriamente el curso recibirán un certificado que acredita su realización y aprobación, a ser otorgado por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Centro Líderes Educativos.

Resultados de aprendizaje esperados para el curso

Al término de este curso, los participantes habrán adquirido las habilidades necesarias para analizar los cambios fundamentales en el sistema educativo chileno. Podrán describir los principios, fundamentos y objetivos del Nuevo Sistema de Educación Pública (NEP), identificar las funciones clave y la estructura organizativa de los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP), y comprender la importancia del liderazgo intermedio en la mejora educativa continua. También estarán preparados para identificar los desafíos específicos que enfrenta este nivel en la gestión y liderazgo educativo, y conocerán estrategias innovadoras implementadas por los SLEP, como el abordaje del Plan de Reactivación Educativa. Además, comprenderán la relevancia del acompañamiento técnico-pedagógico en este contexto educativo.

Inscripción

Los y las interesadas en tomar este curso deben acceder a este enlace y llenar la ficha de postulación.

<https://desarrollodocenteenlinea.cpeip.cl/acciones-formativas/2024/servicios-locales-de-educacion-publica-y-su-rol-estrategico-en-la-mejora>

Preguntas frecuentes

¿Este curso tiene tutor?

No. Este curso es de autoaprendizaje. Es decir, es un proceso de formación autónomo en el que la autorregulación y motivación del participante son esenciales para completarlo.

¿Las actividades del curso son evaluadas?

Los cursos cuentan con diferentes actividades de aprendizaje, reflexión y aplicación. No obstante, al tratarse de un curso de autoinstrucción, este se aprueba por completitud y no lleva calificación asociada (pero sí un nivel de logro: Aprobado o No aprobado).

Al completar el curso, ¿recibiré algún certificado?

Si cumples con las actividades clave de cada módulo recibirás un certificado de participación emitido por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

¿Este curso tiene algún costo asociado?

No. Este curso es de acceso gratuito y abierto para todas las personas que estén dentro del perfil de destinatarios y que completen la ficha de inscripción.

¿Este curso tiene horario fijo para conectarse o realizar actividades en él?

Este curso ofrece plena flexibilidad para que cada participante avance a su propio ritmo y en los horarios que más le acomoden. Sólo debes considerar que cada curso tiene un período de implementación de 6 semanas.

¿Existen requisitos técnicos previos para poder tomar este curso?

Para realizar el curso sólo necesitas tener una conexión estable a internet y un dispositivo (computador, teléfono o tablet) donde puedas escuchar audio y ver video. El ambiente virtual es una plataforma Moodle y para su óptima navegación, recomendamos usar el navegador Google Chrome.

¿Tienes dudas?

Puedes escribir a Bernardita Sánchez Laiz, al correo electrónico bernardita.sanchez@pucv.cl