



Comunidad

CENTRO DE LIDERAZGO EDUCATIVO
PARA LA MEJORA EN RED

Liderazgo para el aprendizaje profundo: Una experiencia de resignificación de la visión de aprendizaje

Rojas-Bravo, Jorge
Mendoza-Mardones, Ana
Ulloa-Garrido, Jorge
Zúñiga, Daniela



New Pedagogies for
Deep Learning™
A GLOBAL PARTNERSHIP



**Universidad
de Concepción**



UNIVERSIDAD
DE ATACAMA



Universidad Austral de Chile
Conocimiento y Naturaleza



FUNDACIÓN EDUCACIONAL
SEMINARIUM®



Liderazgo y Nuevas Pedagogías para el Aprendizaje

Profundo: Marco Teórico

- ❖ **Los Nuevos Desafíos de la Educación y las Habilidades del Siglo XXI**
- ❖ **Construir una –Nueva–Visión de Aprendizaje**
- ❖ **Desafíos para la Pedagogía**
- ❖ **Desafíos para la Organización Escolar:**

Distribución del liderazgo; líderes tradicionales v.s líderes impulsores; nuevas formas de medir y evaluar; y políticas de rendición de cuentas.



PREGUNTAS GUÍA

1. ¿Cómo ha ocurrido el proceso de comprensión del Aprendizaje profundo en los 27 equipos directivos?
 - ¿Cuáles han sido los aprendizajes y desafíos comunes?
2. ¿Cuáles son las tensiones que se evidencian desde la práctica pedagógica y directiva?
 - ¿Qué condiciones organizacionales y culturales se evidencian?
3. ¿Cómo se pueden categorizar estos establecimientos según sus niveles de participación, oportunidades y compromiso y su formulación de una visión de aprendizaje profundo?

METODOLOGÍA

- CASO Y DISEÑO
- ESTABLECIMIENTOS
- INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
- ANÁLISIS DE DATOS
- VALIDACIÓN
- CONSIDERACIONES ÉTICAS.



RESULTADOS

- **Comprensión: Aprendizajes y desafíos comunes de los líderes educativos en el proceso de formulación e implementación en su primera etapa**

Desafíos	Directivos
Ideacionales: generar y mantener un nuevo relato	<ul style="list-style-type: none">• Cambio cultural• Apertura a la comunidad
Organizacional: generar las condiciones	<ul style="list-style-type: none">• Organizar los espacios• Mantener un buen clima• Modelar el proceso• Propiciar el desarrollo profesional docente
	Docentes
Profesional: Asumir nuevas prácticas pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none">• Conocer a sus estudiantes• Cambiar las prácticas de aula
Relacional: Asumir un trabajo colaborativo.	<ul style="list-style-type: none">• Colaboración• Trabajo interdisciplinario

RESULTADOS

- ▶ Tensiones: condiciones organizacionales y culturales fundamentales para la formulación e implementación del modelo AP en las 27 instituciones educativas.

- Tres categorías:

- Liderazgo del director/a o UTP: dedicación, participación, distribución y validación.

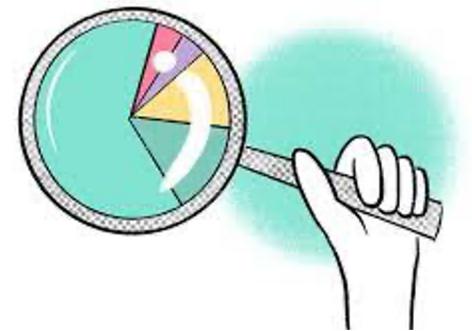
Power, ya no hace cosas.

- Receptividad y participación del personal docente

Participativos, activos y resistentes.

- Organización y recursos

Recurso humano, programación, acceso a la tecnología



RESULTADOS

Categorización de Establecimientos según Características para la Implementación y Evaluación de Visión de Aprendizaje Profundo: En Definición, Espectadoras, Innovadoras y Pioneras

Categorización	Características	Nivel de logro promedio (tres dimensiones)
Pioneras	<ul style="list-style-type: none">▪ Los líderes están volcados a la implementación y adaptación de NPDL.▪ Sólida alineación con los principios de liderazgo distribuido.▪ Toman medidas activas para implementar principios en su estructura y prácticas.	100%



DISCUSIÓN



- Necesidad de una visión de AP, clara, compartida y centrada en el estudiante.
- **El despliegue del modelo depende del liderazgo.**
- Identificación de las dificultades y preocupaciones para líderes y docentes.
- **Cambios culturales: utilización del tiempo, colaboración, nuevas formas de medir y evaluar.**
- **Condiciones organizacionales: tiempo, lugar .**

Docentes, tienen posibilidades de desarrollo profesional y relacional utilizando nuevas herramientas en el conocimiento de sus estudiantes, cambiando sus prácticas de aula y trabajando colaborativamente.



IMPLICACIONES



- **Directivos escolares:** Promover una cultura de colaboración con foco en el aprendizaje profundo de los estudiantes que propicie el desarrollo profesional docente y nuevas formas de medir y evaluar.
- **Líderes intermedios:** centrar el foco en crea redes entre ellos y con otros colaboradores.
- **Hacedores de política:** Pasar de una política de rendición de cuentas a una política que ponga el centro en facilitar la colaboración y el AP para los estudiantes.



REFERENCIAS

- Anderson, S. (2010). Liderazgo directivo: claves para una mejor escuela. *Psicoperspectivas*, 9(2), 34–52.
- Ávalos, B. (2006). Currículo y desarrollo profesional docente. *Revista Prelac*, 3, 104-111.
- Ávalos, B. (2007). Formación docente continua y factores asociados a la política educativa en América Latina y el Caribe. Informe preparado para el Diálogo Regional de Política. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Azevedo, Joao Pedro Wagner De; Rogers, F. Halsey; Ahlgren, Sanna Ellinore; Cloutier, Marie-Helene; Chakroun, Borhene; Chang, Gwang-Chol; Mizunoya, Suguru; Reuge, Nicolas Jean; Brossard, Matt; & Bergmann, Jessica Lynn (2021). *The State of the Global Education Crisis: A Path to Recovery (Vol. 2): Executive Summary (Spanish)*. Washington, D.C.: World Bank Group.
<http://documents.worldbank.org/curated/en/402111638769366449/Executive-Summary>
- Bellei, C. & Morawietz, L. (2016). Strong Content, Weak Tools: Twenty-First-Century Competencies in Chilean Educational Reform. En F.M. Reimers & C. Chung (Eds.), *Teaching and Learning for the Twenty-First Century (69-92)*. Cambridge, MA: Harvard Education Press.
- Bellei, C., (2023). Habilidades y competencias para el siglo 21 en la educación chilena Conceptos, límites y prácticas innovadoras. +COMUNIDAD (2023) Cuaderno de Apoyo a la Mejora Escolar 2023, Número 4, volumen IV. +COMUNIDAD.
- Botía, A. B., & Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. 9(2), 9-33. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol9-issue2-fulltext-112>
- Corbin, J. & Strauss, A. (2015). *Basics of qualitative research: techniques and procedures for developing grounded theory (4th ed.)*. SAGE.
- Elacqua, G., Martínez, M., Santos, H., & Urbina, D. (2016). Short-run effects of accountability pressures on teacher policies and practices in the voucher system in Santiago, Chile. *School Effectiveness and School Improvement*, 27(3), 385-405. <https://doi.org/10.1080/09243453.2015.1086383>
- Elmore, R. (2008). *Leadership as the practice of improvement (vol.2)*. OECDiLibrary
<https://doi.org/10.1787/9789264039551-en>
- Espínola, V., Treviño, J., Guerrero, M., & Martínez, J. (2017). Liderazgo para la mejora en escuelas vulnerables: Prácticas asociadas al cumplimiento de metas de aprendizaje. *Estudios Pedagógicos*, 43(1), 87-106.
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000100006>
- Fink, D. (2019). Hacia un liderazgo sostenible, más profundo, más prolongado, más amplio (Towards sustainable, deeper, longer and broader leadership). *Revista Eletrônica de Educação*. <https://doi.org/10.14244/198271993071>
- Fullan, M., & Langworthy, M. (2014). *Una rica veta: cómo las nuevas pedagogías logran el aprendizaje en profundidad*. PEARSON
- Fullan, M., Quinn, J., McEachen, J., Gardner, M., & Drummy, M. (2021). *Sumergirse en el aprendizaje profundo: Herramientas atractivas*. Ediciones Morata.
- Hallinger, P. & Heck, R.H. (1996). Reassessing the principal's role in school effectiveness: A review of the empirical research, 1980-1995. *Educational Administration Quarterly*, 32(1), 5- 44.
- Hallinger, P. (2005). Instructional leadership and the school principal: A passing fancy that refuses to fade away. *Leadership and Policy in Schools*, 4(3), 221–239. <https://doi.org/10.1080/15700760500244793>
- Horn, A., & Marfán, J. (2010). Relación entre liderazgo educativo y desempeño escolar: Revisión de la investigación en Chile. *Psicoperspectivas*, 9(2), 82–104. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol9-Issue2-fulltext-116>
- Kose, B. W. (2011). *Developing a Transformative School Vision: Lessons From Peer-Nominated Principals*. *Education and Urban Society*, 43(2), 119-136. <https://doi.org/10.1177/0013124510380231>
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2020) Seven strong claims about successful school leadership revisited. *School Leadership & Management*, 40(1), 5-22 <https://doi.org/10.1080/13632434.2019.1596077>
- Leithwood, K.; Day, C.; Sammons, P.; Harris, A. & Hopkins, D. (2006). *Successful School Leadership. What it Is and How it Influences Pupil Learning*. Nottingham: National College for School Leadership. University of Nottingham.
- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Learning Strategies for the Development of the Autonomy of Secondary School Students. *Journal of Educational Psychology-Propósitos y Representaciones*, 7(2), 428–439.
<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Martinez, M., & McGrath, D. (2014). *Deeper learning: How eight innovative public schools are transforming education in the twenty-first century*. New Press, The.
- Ministerio de Educación [Mineduc]. (2015). *Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar*. República de Chile.
- Ministerio de Educación [Mineduc]. (2020). Impacto del COVID-19 en los resultados de aprendizaje y escolaridad en Chile Centro de Estudios. MINEDUC. (revisado el 09/10/23) https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/08/EstudioMineduc_bancomundial.pdf
- Ministerio de Educación [Mineduc]. (2023). *Plan de reactivación educativa 2023*. Secretaría de reactivación educativa, Chile, julio 2023. <https://reactivacioneducativa.mineduc.cl/>
- Montecinos, C., Ahumada, L., Galdames, S., Campos, F. & Leiva, M. (2015). Targets, threats and (dis) trust: The managerial troika for public school principals in Chile. *Education Policy Analysis Archives*, 23(87).
<https://doi.org/10.14507/epaa.v23.2083>
- Murphy, J., & Torre, D. (2015). Vision: Essential scaffolding. *Educational Management Administration & Leadership*, 43(2), 177-197. <https://doi.org/10.1177/1741143214523017>
- Nehring, J., Charner-Laird, M., & Szczesiul, S., (2019). *Redefining Excellence: Teaching in Transition, From Test Performance to 21st Century Skills*. NASSP Bulletin, Vol. 103(1) 5–31, DOI: 10.177/019263519830772
- Pan, Q., Zhou, J., Yang, D., Shi, D., Wang, D., Chen, X., & Liu, J. (2023). Mapping Knowledge Domain Analysis in Deep Learning Research of Global Education. *Sustainability*, 15, 3097. <https://doi.org/10.3390/su15043097>
- Parcerisa, L., & Falabella, A. (2017). La consolidación del Estado evaluador a través de políticas de rendición de cuentas: Trayectoria, producción y tensiones en el sistema educativo. *Education Policy Analysis Archives*, 25, 89, 1-24. <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.25.3177>
- Quinn, J., McEachen, J., Fullan, M., Gardner, M., & Drummy, M. (2019). *Dive into deep learning: Tools for engagement*. Corwin Press.
- Quiroga, L. E., & Ordenes, E. E. L. (2022). El Aprendizaje Profundo como herramienta para cambio en la visión de aprendizaje de una cultura. *Revista Educación Las Américas*. 12(1), 1-15. <https://doi.org/10.35811/rea.v12i1.201>
- Richardson, W., & Postman, N. (2013). Students first, not stuff. *Educational Leadership*, 70(6), 10–14.
- Rivero, R. de M., Yañez, T., & Hurtado, C. (2019). Preparación para ejercer un liderazgo efectivo en Chile: Estudio de opinión a directores a partir del Marco para la Buena Dirección. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 27(117). <https://doi.org/10.14507/epaa.27.4391>
- Rivilla, A. M., & Díaz, R. M. G. (2014). El liderazgo pedagógico: competencias necesarias para desarrollar un programa de mejora en un centro de educación secundaria. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 53(1), 91–113.



Comunidad

CENTRO DE LIDERAZGO EDUCATIVO
PARA LA MEJORA EN RED



New Pedagogies for
Deep Learning™
A GLOBAL PARTNERSHIP



contacto@centromascomunidad.cl



[centromascomunidad](#)



[centromascomunidad](#)



[mascomunidad_](#)



[centro-mas-comunidad](#)



[Centro de Liderazgo + Comunidad](#)



Universidad Austral de Chile
Conocimiento y Naturaleza



FUNDACIÓN EDUCACIONAL
SEMINARIUM®

