



UNIVERSIDAD
DE ATACAMA



FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
DE ATACAMA



"Liderazgo Pedagógico en la Formación Docente: Una experiencia en la Universidad de Atacama"

Elizabeth Zepeda Varas, Naida Noriega Fundora, Carla Palma Flores y Gisella Naranjo Saavedra

Palabras clave: liderazgo pedagógico, formación inicial docente, formación continua, competencias

“Desarrollo de la competencia Lidera y Toma Decisiones en la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica”(UDA, 2022)

Estudio descriptivo para profundizar en la percepción sobre el liderazgo pedagógico en la Universidad de Atacama (UDA, 2023)

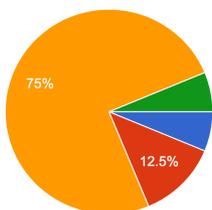


Desde la Formación Inicial Docente...

- ▶ Importancia Institucional la competencia "Lidera y Toma Decisiones.
- ▶ Enfoque en Liderazgo Pedagógico
- ▶ Ubicación en el Plan de Estudios
- ▶ Percepción de los Estudiante

10. De las siguientes capacidades de liderazgo ¿Cuál considera más relevante?

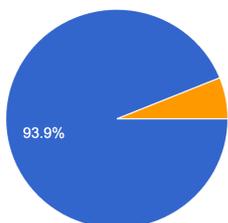
48 respuestas



- Aplicar conocimientos relevantes
- Resolver problemas complejos
- Crear relaciones de confianza
- Resolver Problemas complejos

8. ¿Considera usted que es importante la formación en liderazgo para docentes dentro de su trayectoria académica?

49 respuestas



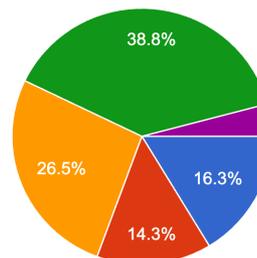
- Sí, es muy necesaria.
- No es necesario.
- Es necesario solo para aquellos docentes que les interese la temática o para quienes se desenvuelvan en gestión.

Desde Profesores(as) en Ejercicio...

- ▶ Percepción sobre el Liderazgo
- ▶ Impacto en el Aprendizaje de los Estudiantes
- ▶ Relevancia de las Habilidades Socioemocionales
- ▶ Conceptualización del Líder
- ▶ Necesidades de Formación Continua
- ▶ Desafíos en la Formación en

9. De acuerdo a su experiencia ¿Cuál de las siguientes dimensiones del Liderazgo impacta más en el aprendizaje de los estudiantes. Seleccione la alternativa que considere adecuada.

49 respuestas



- Establecer metas y expectativas
- Emplear los recursos de forma estratégica
- Planificar, coordinar y evaluar
- Promover y participar en el aprendizaje
- Asegurar un entorno ordenado de apoyo



UNIVERSIDAD DE ATACAMA

Carla Palma F.

Profesora Asociada

Facultad de Humanidades y Educación

www.uda.cl



**UNIVERSIDAD ACREDITADA
4 AÑOS | AVANZADA**

GESTIÓN INSTITUCIONAL - DOCENCIA PREGRADO
VINCULACIÓN CON EL MEDIO - INVESTIGACIÓN
AGOSTO 2021 - AGOSTO 2025



**UNIVERSIDAD
DE ATACAMA**

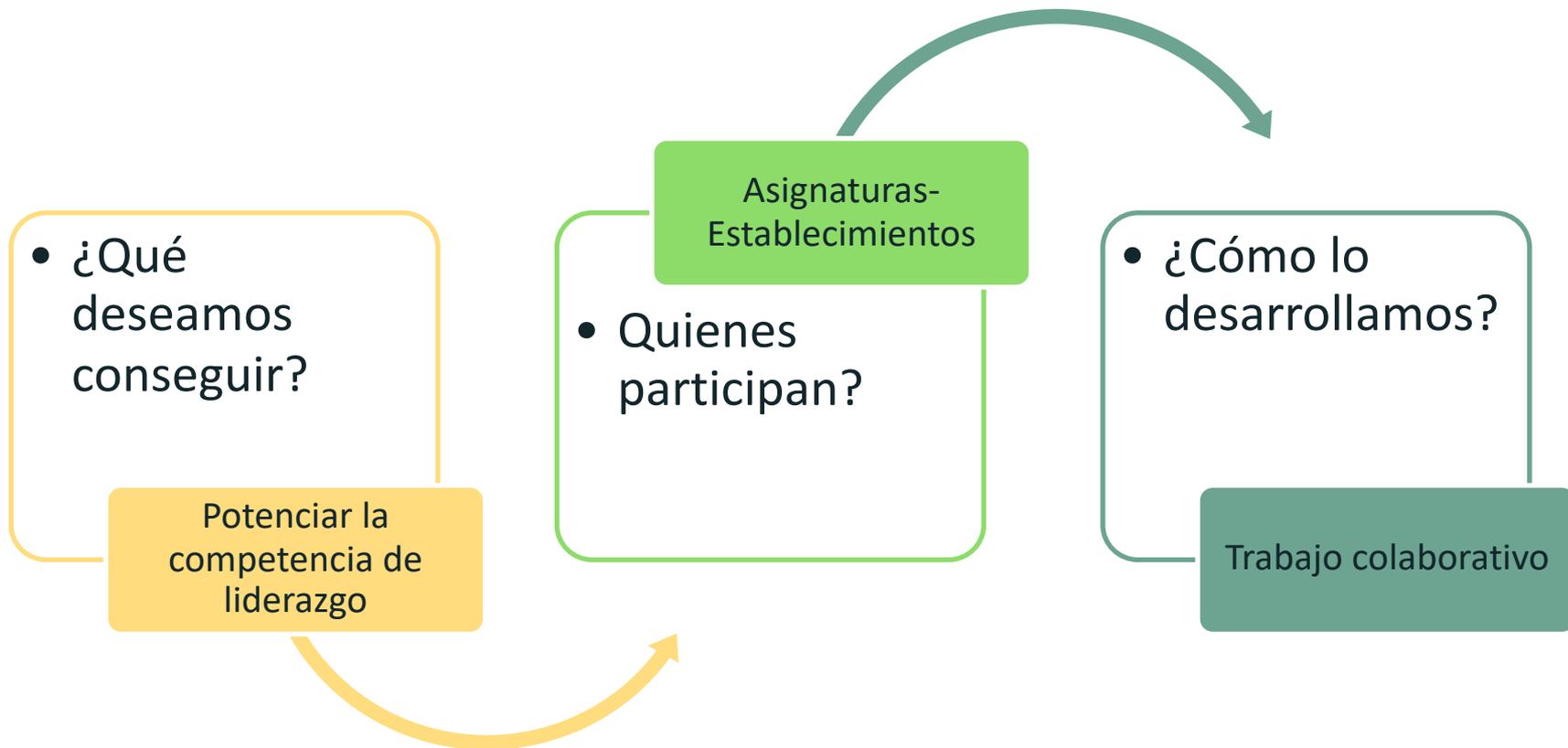


UNIVERSIDAD
DE ATACAMA



Fortaleciendo el vínculo Centros Educativos-Universidad: una experiencia para el desarrollo del Liderazgo en la Formación Inicial Docente.

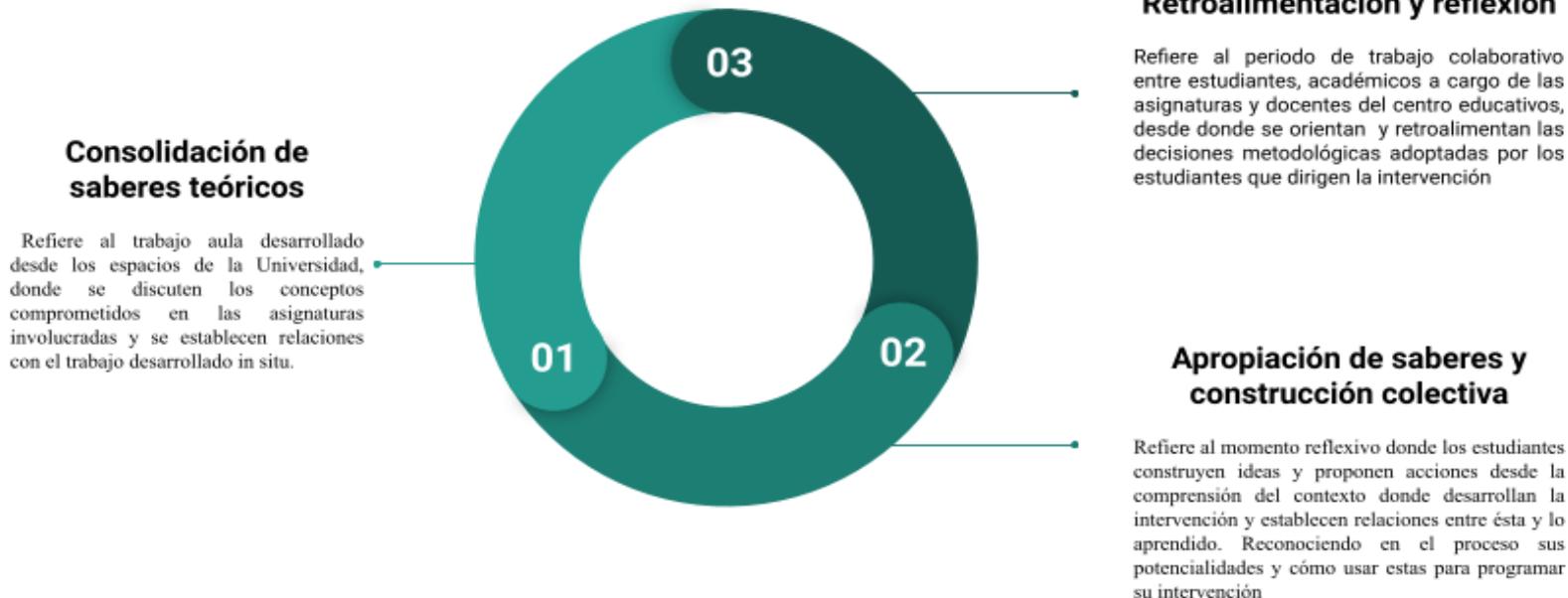
*Diana Flores-Noya
Ximena Álvarez Barría
Cesar Araya Zarricueta
Rossana Gómez*





Enfoque de trabajo

Etapas de consolidación de la estrategia





Momento de Consolidación Teórica:

Refiere al momento desde el cual, de acuerdo con los contenidos curriculares comprometidos se esbozan los lineamientos teóricos que posibilitan una mejor comprensión del liderazgo y su intencionalidad. Lo que permite, a nuestro juicio, sensibilizar, al docente en formación, en torno a las implicancias de esta en su futuro contexto profesional.

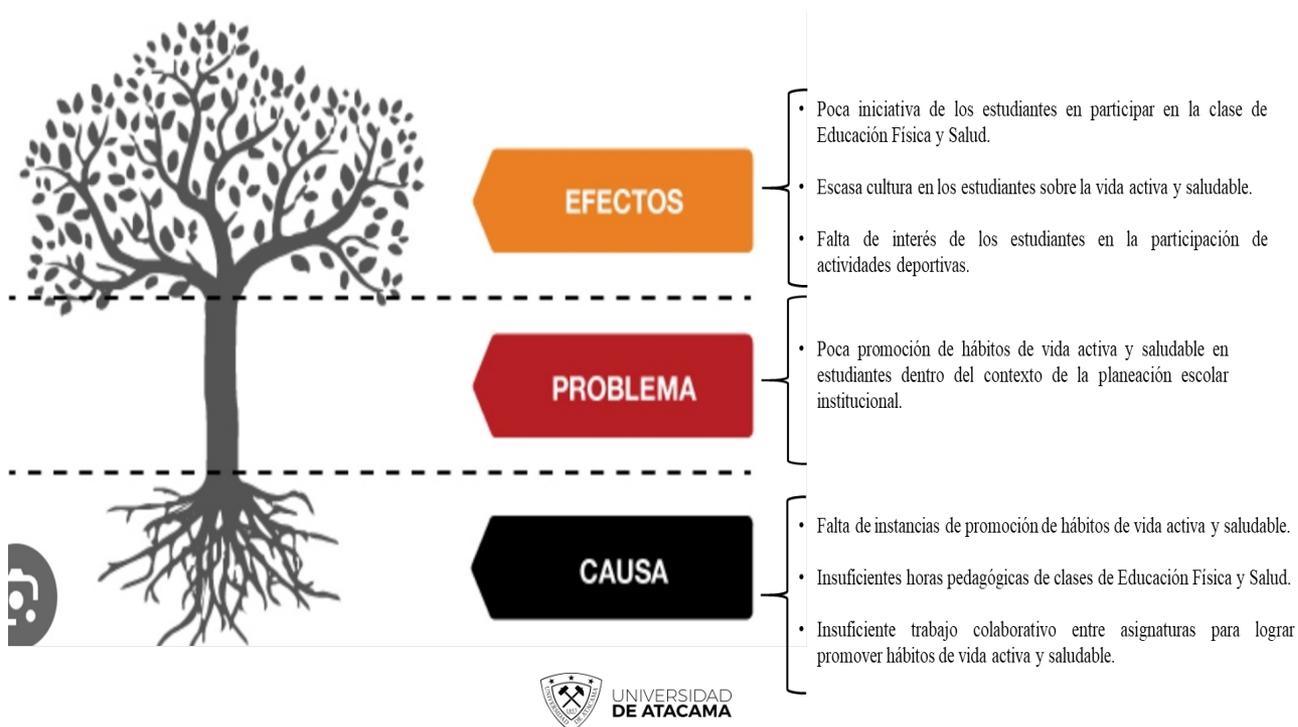
Momento de Organización:

Refiere al momento en que, una vez conformado los equipos de trabajo para las intervenciones, los docentes en formación realizan la planeación previa al acercamiento inicial.

El propósito de esta etapa de la experiencia fue establecer la organización inicial para el avance en la formación de equipos de trabajo y dar cuenta de las intervenciones en los distintos establecimientos educacionales.

Momento de Acercamiento Inicial:

Refiere al momento en el cual los docentes en formación realizan su primer acercamiento con los espacios donde realizan las intervenciones. Se trata de contextualizar el centro educativo, sus características y particularidades, así como las posibles situaciones que pueden ser abordadas desde una intervención didáctica.





UNIVERSIDAD
DE ATACAMA



Momento de Planificación de la Intervención:

Refiere al momento en cual, una vez identificadas las problemáticas a intervenir, los docentes en formación trabajan colaborativamente en la planeación de una propuesta de intervención para ser desarrollada en los diferentes centros educativos..

Momento de Intervención:

Refiere al momento en el cual se desarrollan las acciones planificadas con el acompañamiento y supervisión de los académicos a cargo de la experiencia formativa y de los profesores y directivos de los centros educativos.



Figura 3. Intervención con charla a estudiantes de cuarto básico.



Figura 4. Desarrollo de actividades recreativas con estudiantes de primero básico.



UNIVERSIDAD
DE ATACAMA



Momento reflexivo y consolidación de saberes:

Refiere al momento final de la estrategia , en la cual los docentes en formación establecen nuevos conocimientos a partir de la experiencia formativa desarrollada. Se trata de un momento de autoevaluación en torno a la postura de liderazgo individual y colectiva asumida durante el trabajo realizado