



Trayectorias Educativas: De la EMTP a la educación superior

Línea Investigación y
Políticas Públicas
Centro de Innovación en
Liderazgo Educativo

Andrea Bonnaud
Mauricio Bravo
Hugo Contreras
Isaac Fierro



Trayectorias Técnico-Profesionales

La literatura, experiencia nacional e internacional reconoce las diversas **fuerzas facilitadoras y dificultades** que el mismo **contexto social, político, económico y tecnológico impone**.

Haciendo un símil con la física, se identifica una trayectoria como el proceso donde **“Conforme va avanzando y se acerca a su lugar de destino, de acuerdo a la dirección y sentido que se le haya dado, esta se va encontrando con una serie de fuerzas contrarias, las cuales modifican su dirección y sentido”** (Mendoza, 2017)



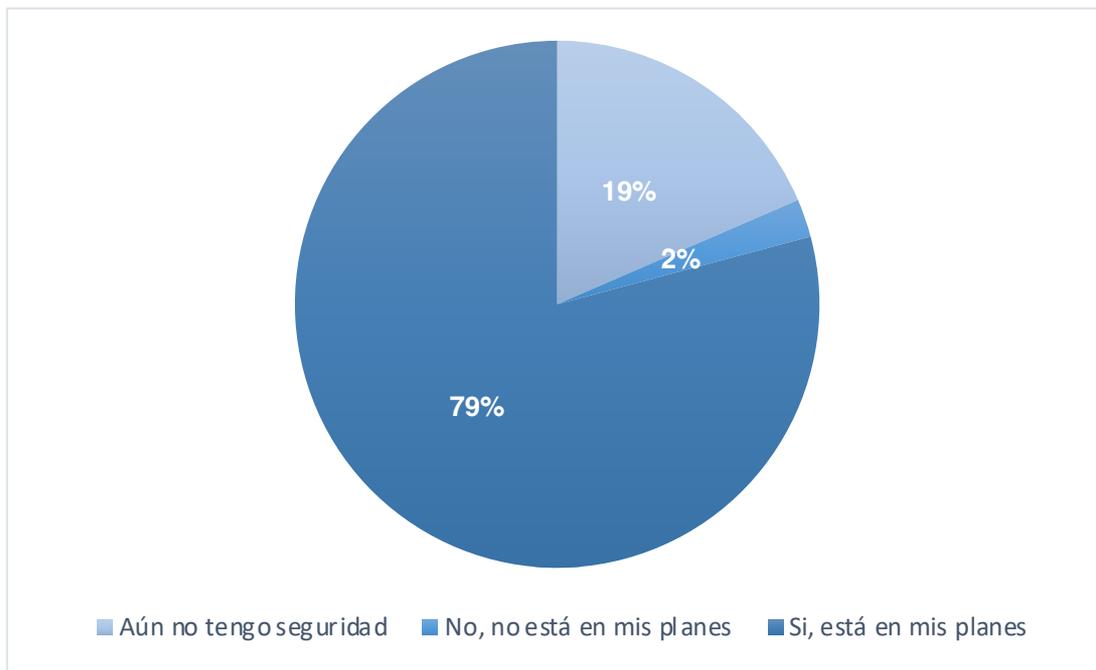
Trayectorias Técnico-Profesionales



- **Ausencia de información centralizada y confiable** para la toma de decisiones en el contexto de la FTP, afectando a diversos actores como estudiantes, empleadores y tomadores de decisión en políticas públicas. Variables como costos, calidad, financiamiento, empleabilidad y sectores de desempeño son esenciales.
- No han sido definidos **ni se conocen las trayectorias formativos y laborales** técnico-profesional, ni tampoco han sido definidos.
- La orientación vocacional y laboral es vital para usar efectivamente la información, especialmente con el **aumento en la demanda de educación superior y las múltiples opciones educativas y financieras disponibles**.

Percepciones de Continuidad de Estudios – Estudiantes EMTP

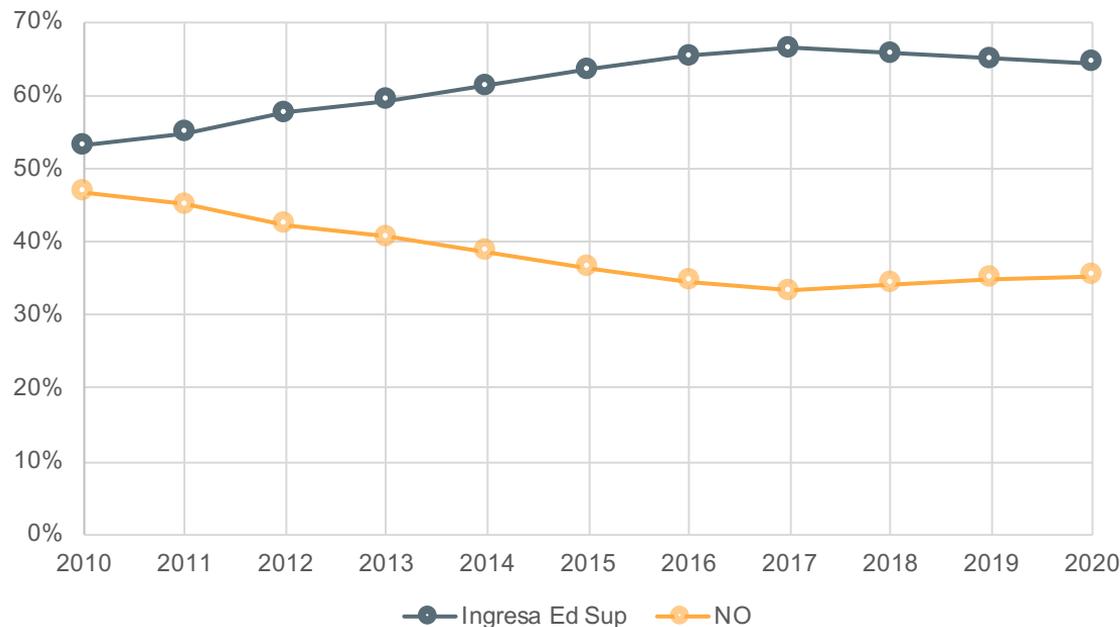
¿Tienes planes de continuar estudiando?



Fuente: CILED (2022)

Resultados de Continuidad de Estudios – Estudiantes EMTP

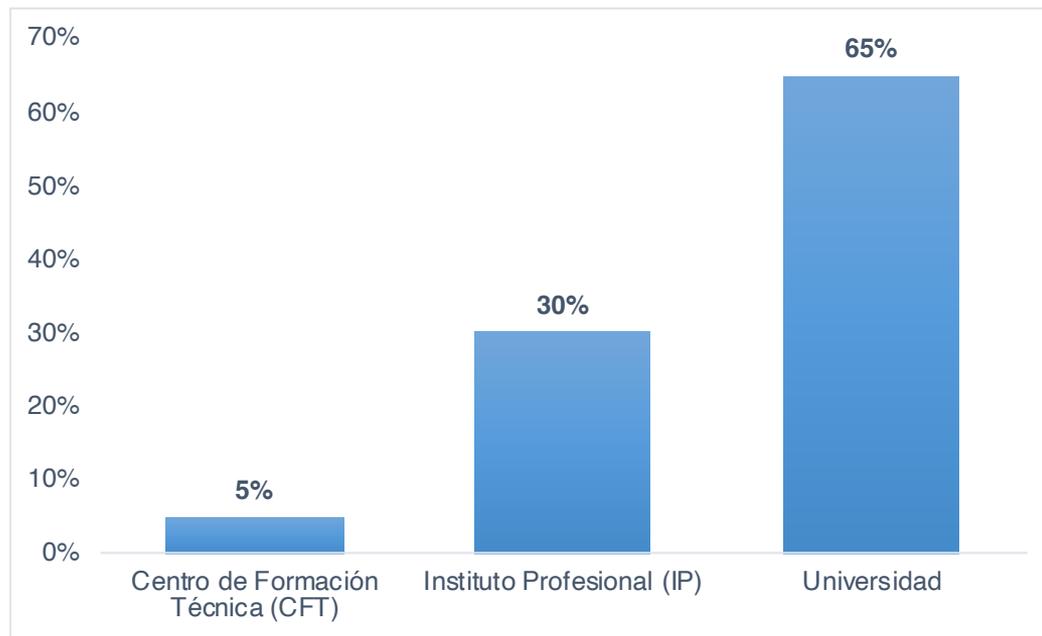
Acceso a Educación Superior – Cohortes EMTP



Fuente: Elaboración Propia

Percepciones de Continuidad de Estudios – Estudiantes EMTP

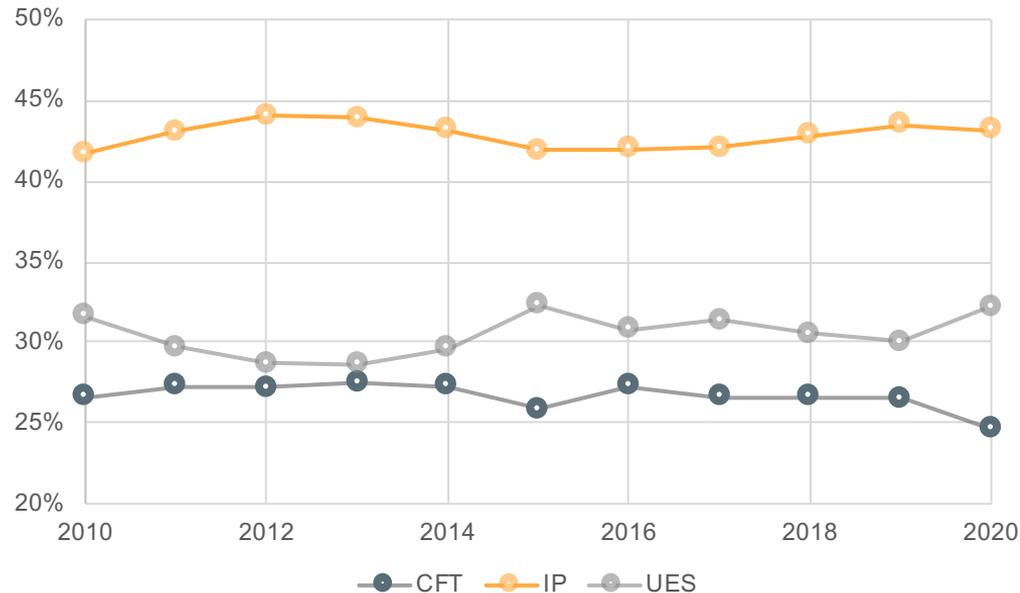
Viene de la anterior ¿En qué tipo de institución?



Fuente: CILED (2022)

Resultados de Continuidad de Estudios – Estudiantes EMTP

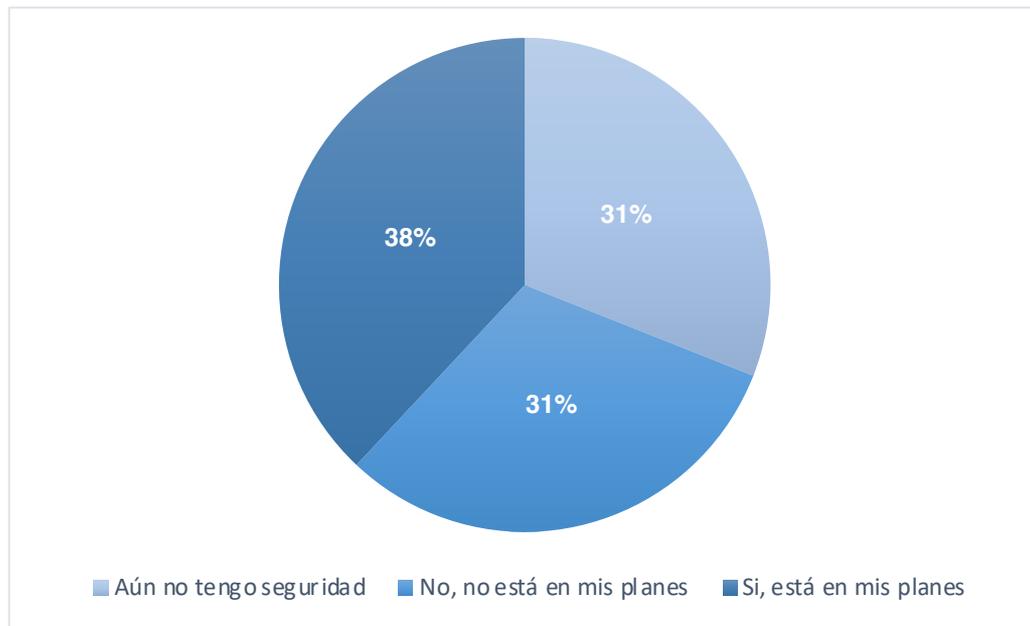
Instituciones de Acceso a Educación Superior – Cohortes EMTP



Fuente: Elaboración Propia

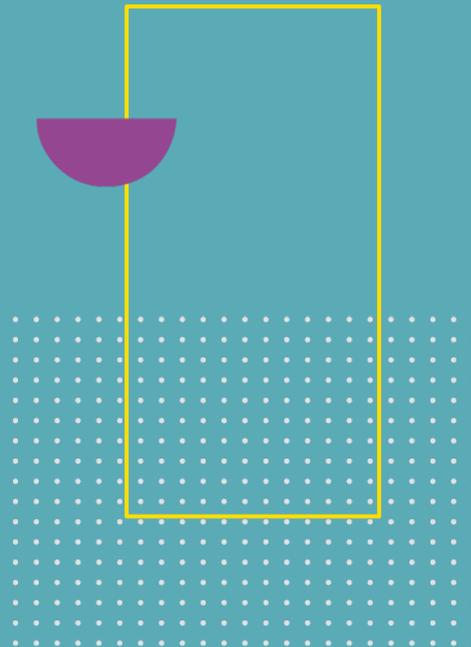
Percepciones de Continuidad de Estudios – Estudiantes EMTP

¿Quieres estudiar algo similar o dentro de la misma línea TP?



Fuente: CILED (2022)

Introducción



1

Trayectorias que ofrece la EMTP

Hay diversos factores que determinan las trayectorias de los estudiante de EMTP, la cual se articula tanto con el mundo del trabajo como con la educación superior.

2

Educación superior como movilizador social

La educación superior se caracteriza por ser un medio común para lograr la movilidad social (López et al, 2018), a la que la mayoría de los estudiantes de EM aspiran llegar, tanto de HC como de TP.

3

Desventaja de los estudiantes de EMTP respecto de los de EMHC

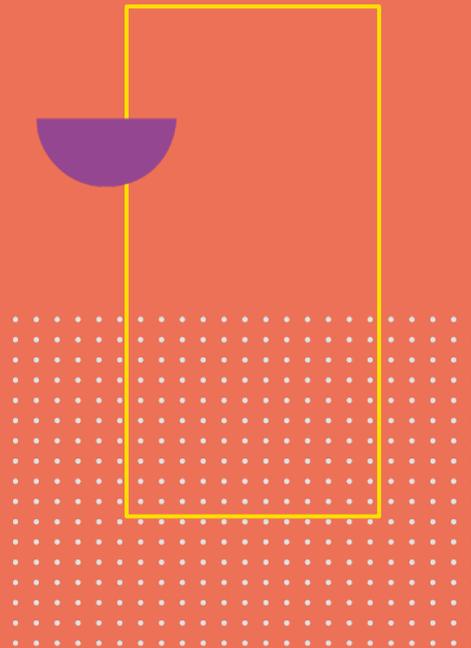
Relativo a la modalidad de estudios “Los estudiantes egresados de la EMTP no tienen las mismas oportunidades de continuar estudios superiores que los egresados de EMHC” (Antivilo-Bruna, 2017)

4

Factores que explican el ingreso a la universidad

Variables sociodemográficas (edad del alumno, educación de la madre, género, movilidad regional, trabajar, etc.), institucionales (dependencia, ruralidad, índice SNED, IVE, entre otros) e individuales (promedio de notas, puntaje PSU/PDT, etc.) (Antivilo-Bruna, 2017)

Planteamiento de la investigación



Objetivos

Analizar el efecto que tienen factores sociodemográficos, institucionales e individuales en la probabilidad de que egresados de la EMTP ingresen a un tipo determinado de ES.

Comparar dicho efecto entre los egresados de EMTP y EMHC.

Evaluar los efectos con el fin de comprender la posible razón de los mismos

Variables sociodemográficas

Edad

Años de edad del alumno al
momento de egresar de la EM

Educación de la madre

La madre del estudiante estudió en la
educación superior o no

Género (mujer)

El estudiante es mujer u hombre

Movilidad

El estudiante ingresó a la ES en la misma
región de donde egresó de la EM o no

Trabajo

El estudiante tiene trabajo remunerado a
la hora de ingresar a la ES o no

Trayectoria

Variable cualitativa que puede
tomar los valores: TPTP, TPU,
HCTP y HCU, que indican la
trayectoria que siguió la persona.

Variables Institucionales



Dependencia

El establecimiento de egreso es público (Municipal o SLEP) o no

Índice del Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño

Puntaje obtenido en el Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño

Ruralidad

El establecimiento de egreso se encuentra en zona rural o no

Índice de Vulnerabilidad Estudiantil

Índice de vulnerabilidad del establecimiento de egreso

Trayectoria

Variable cualitativa que puede tomar los valores: TPTP, TPU, HCTP y HCU, que indican la trayectoria que siguió la persona.

Variables Individuales



Puntaje PSU/PDT Comprensión Lectora

Puntaje obtenido en la PSU/PDT de comprensión lectora*

Puntaje PSU/PDT Matemáticas

Puntaje obtenido en la PSU/PDT de matemática*

Promedio de notas

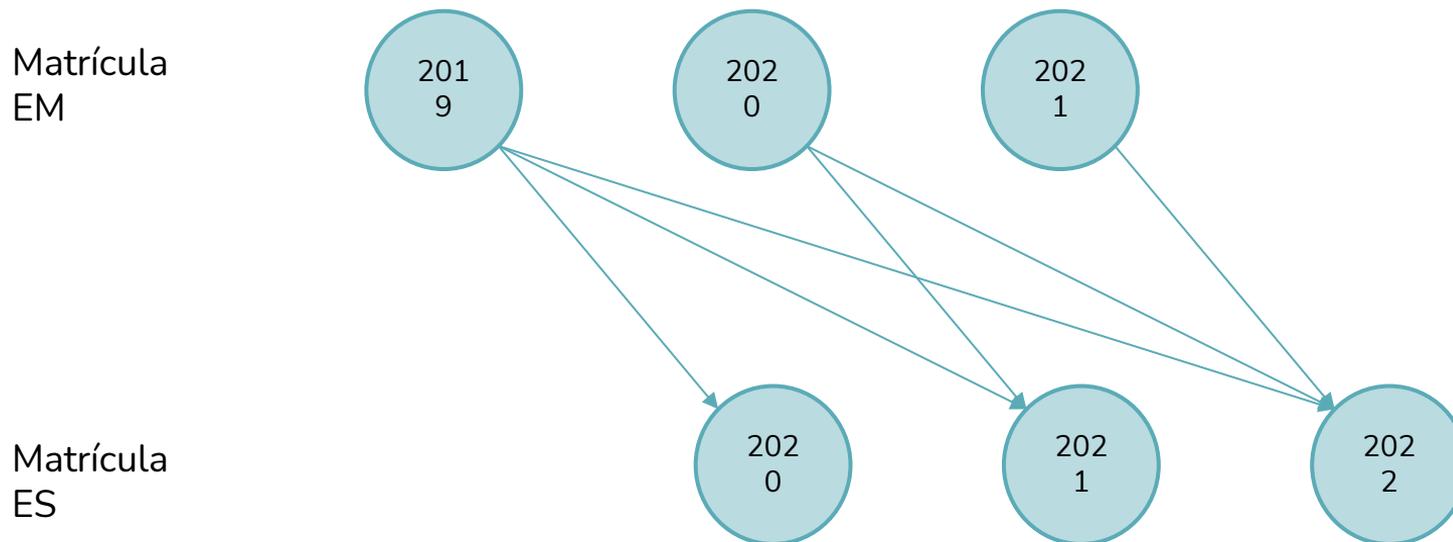
Promedio de notas del estudiantes

Trayectoria

Variable cualitativa que puede tomar los valores: TPTP, TPU, HCTP y HCU, que indican la trayectoria que siguió la persona.

* Escala estandarizada a la utilizada en la PSU (de 150 a 850 puntos)

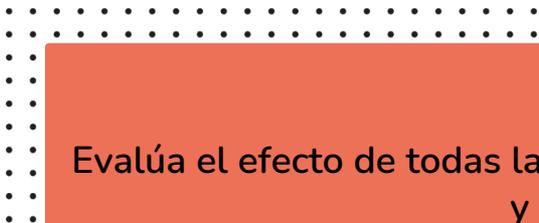
Se utilizaron datos del Ministerio de Educación de matriculados en EM de los años 2019 al 2021, matriculados en ES del 2020 al 2022.



Análisis multinomial

Permite observar el efecto de variables independientes en una variable dependiente cualitativa que puede tomar más de dos valores distintos.

Arroja cuánto cambia la probabilidad de que la variable dependiente tome cada uno de los valores posibles al aumentar una unidad de las variables independientes



Modelo 1

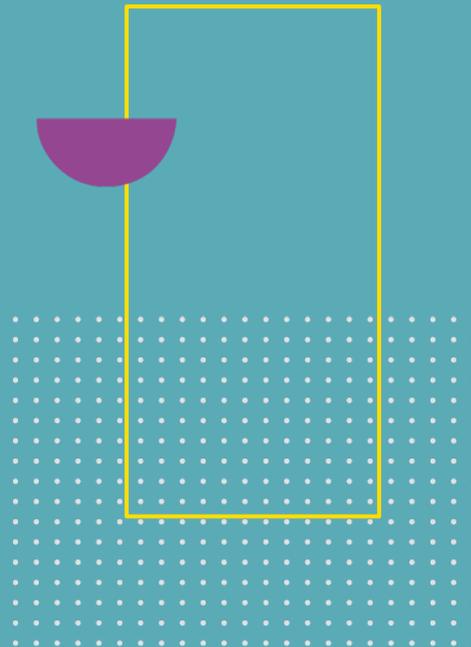
Evalúa el efecto de todas las variables sociodemográficas e institucionales y el promedio de notas



Modelo 2

Evalúa el efecto de las variables puntaje PSU

Resultados



Resultados

Modelo 1

		EMTP		EMHC	
		ESTP	ESU	ESTP	ESU
Sociodemográfico	Edad	-0.2%	-0.1%	↑ 0.9%	-0.5%
	Educación de la madre	↓ -1.3%	↓ -3.2%	↓ -1.2%	↑ 5.8%
	Género (mujer)	↑ 0.4%	↓ -1.4%	↑ 2.6%	↓ -1.6%
	Movilidad	↑ 1.4%	↑ 2.4%	↑ 1.7%	↓ -5.5%
	Trabajo	↑ 1.3%	↑ 2.5%	↑ 2.4%	↓ -6.3%

Edad

La EMHC deja pocas posibilidades aparte de continuar estudios, se hace más necesario hacerlo a medida que pasan los años.

Educación de la madre

Madre EMTP tiene estudios superiores pero TP, a diferencia de las madres EMHC que tienen ESU o incluso mayor

Género (mujer)

El resultado sorprende ya que va en contra de lo conocido de que las mujeres van más a la ESU. Hay que indagar más.

Movilidad

Hay más disponibilidad de ESTP en regiones. Respecto del ingreso a la ESU los egresados de EMTP son en su mayoría de la RM, mientras que los egresados de EMHC tienen menos posibilidades por la falta de disponibilidad

Trabajo

Los egresados de EMTP ya tienen una relación con una carrera lo que los motiva a continuar estudios. Los de EMHC pueden ir a la ESTP ya que esta es más compatible con el trabajo, mientras que van menos a la ESU por lo mismo.

Resultados

Modelo 1

		EMTP		EMHC	
		ESTP	ESU	ESTP	ESU
Institucional	Dependencia (público)	↓ -1.5%	↓ -10.3%	↑ 3.1%	↑ 8.6%
	Rural	↑ 2.9%	↑ 4.2%	↓ -3.2%	↓ -4.0%
	SNED	↓ -0.2%	↓ -0.4%	↓ -0.1%	↑ 0.7%
	IVE	↑ 26.9%	↑ 66.2%	↓ -5.4%	↓ -87.7%

Dependencia

El 60% de los colegios no públicos tiene convenio de articulación con la ES a diferencia de los públicos que son solo el 30%.

Sobre los egresados de EMHC se esperaba un efecto contrario, por lo que vale investigar más a fondo.

Rural

Relación de especialidad EMTP con la zona donde vive, motivación para seguir estudiando. Por el contrario los egresados de EMHC no tienen ese sentido de continuidad

SNED

El Índice SNED no está creado para reflejar el logro de los colegios TP, por lo que no se condice con un mayor acceso a la ES.

En el caso de los egresados de EMHC se entiende que a mejor puntaje más oportunidades de ingresar a la ESU y menor preferencia por la ESTP.

IVE

En EMHC sucede un fenómeno más cercano a lo que esperábamos, pero en EMTP el rango de IVE es menor que en EMHC, lo que puede sesgar el análisis.

Además de considerar que las personas más vulnerables pueden acceder a más beneficios para continuar estudiando.

Resultados

Modelo 1

		EMTP		EMHC	
		ESTP	ESU	ESTP	ESU
Individual	Promedio notas	↓ -0.4%	↓ -0.0%	↓ -1.3%	↑ 1.8%

Modelo 2

Individual	Comprensión Lectora	↓ -0.02%	↓ -0.01%	↓ -0.04%	↑ 0.08%
	Matemáticas	↓ -0.01%	↓ -0.02%	↓ -0.03%	↑ 0.07%

Promedio de notas

Al ingresar a la ESTP no se pondera el NEM, es decir que no es necesario mantener “buenas notas”.

Al ingresar a la ESU sí se toma en cuenta el NEM, lo que explicaría que haya más probabilidades para los egresados de EMHC.

P. Comprensión Lectora

A mayor puntaje más deseable (y alcanzable) es ingresar a la ESU, por lo que disminuyen las probabilidades de ir a la ESTP.

Al entrar a la ESU los egresados de EMTP quizá aumentan su puntaje pero no tanto como para que haga una diferencia en su postulación.

P. Matemática

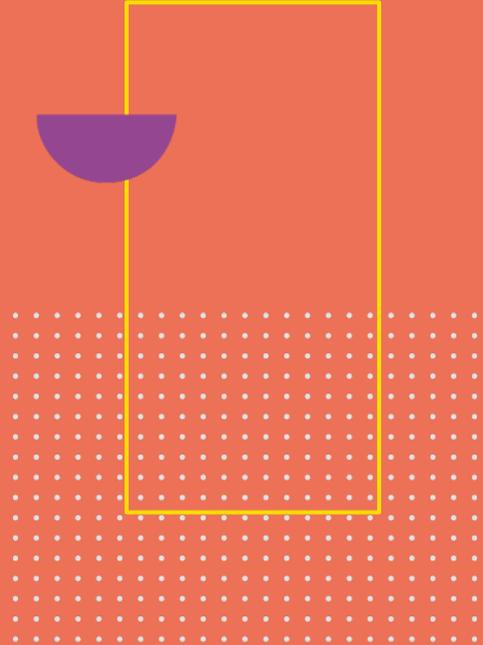
A mayor puntaje más deseable (y alcanzable) es ingresar a la ESU, por lo que disminuyen las probabilidades de ir a la ESTP.

Al entrar a la ESU los egresados de EMTP quizá aumentan su puntaje pero no tanto como para que haga una diferencia en su postulación.



Centro de Innovación
en Liderazgo Educativo
Líderes TP

Conclusión



Se cumple el objetivo de la investigación concluyendo que todas las variables consideradas tienen diversos efectos en la trayectoria que toma un estudiante.

Se logra pintar el panorama alrededor del complejo proceso de elegir la modalidad de educación superior a la que ingresan los egresados de educación media.

Se establecen bases para seguir indagando en esta temática, por ejemplo, evaluando la trayectoria de los estudiantes TP que eligen una carrera de la misma rama de su EMTP o distinta.