



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO



Análisis de facilitadores y barreras para el uso de los resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizajes, DIA, en los procesos de mejora en la educación básica



Estudio financiado por CNED y por FB 0003

Carmen Montecinos

Luis Felipe de la Vega

Trabajo presentado en las VII Jornada de Investigación
en Liderazgo Escolar
Noviembre 15, 2023

Objetivos

General

Comprender factores facilitadores y barreras para el uso del DIA en los procesos de mejora de la enseñanza y el aprendizaje en establecimientos de educación básica.

Específicos

1. Comprender cuáles son los propósitos que orientan el uso del DIA de parte de directivos y docentes del primer ciclo de educación básica.
2. Analizar las decisiones y acciones desplegadas en el contexto de la aplicación el DIA diagnóstico, en el Monitoreo Intermedio y en la Evaluación de Cierre.
3. Analizar las condiciones institucionales para utilizar los resultados del DIA (liderazgo, trabajo colaborativo, confianza colectiva y eficacia colectiva, desarrollo profesional docente).
4. Analizar las disposiciones, habilidades y competencias y respuestas pedagógicas de los docentes al utilizar los resultados del DIA
5. Determinar la efectividad de las acciones desplegadas para mejorar los resultados en el DIA desde la evaluación Diagnóstica, al Monitoreo Intermedio y Evaluación de Cierre.

Diagnóstico Integral de Aprendizajes (Agencia de Calidad de la

Educación, 2022).

Diagnóstico

Entregar información sobre el estado de los aprendizajes previos en las **Áreas Académica y Socioemocional**, para que docentes y directivos puedan ajustar la planificación del año escolar que está comenzando y promover una formación integral en las y los estudiantes.

Monitoreo Intermedio

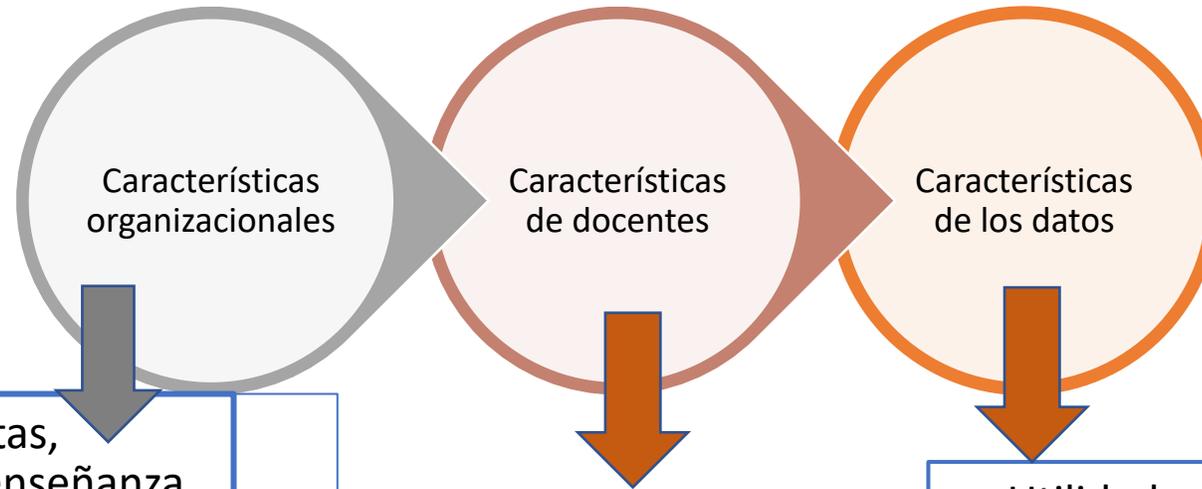
Entregar información sobre los logros de los aprendizajes académicos de las y los estudiantes y del trabajo realizado por el establecimiento respecto de ciertos Aspectos clave para el desarrollo integral, para que docentes y directivos puedan ajustar la planificación del segundo semestre y adecuar las acciones pedagógicas que han implementado para promover una formación integral en las y los estudiantes.

Evaluación de Cierre

Periodo de aplicación:
24 de octubre al 07 de diciembre

Entregar información sobre los logros y avances en el **Área Académica y Socioemocional**, para que docentes y directivos puedan evaluar las acciones realizadas durante el año que finaliza y usar esta información para planificar el año siguiente, promoviendo una formación integral en las y los estudiantes.

Uso de datos para la mejora educativa

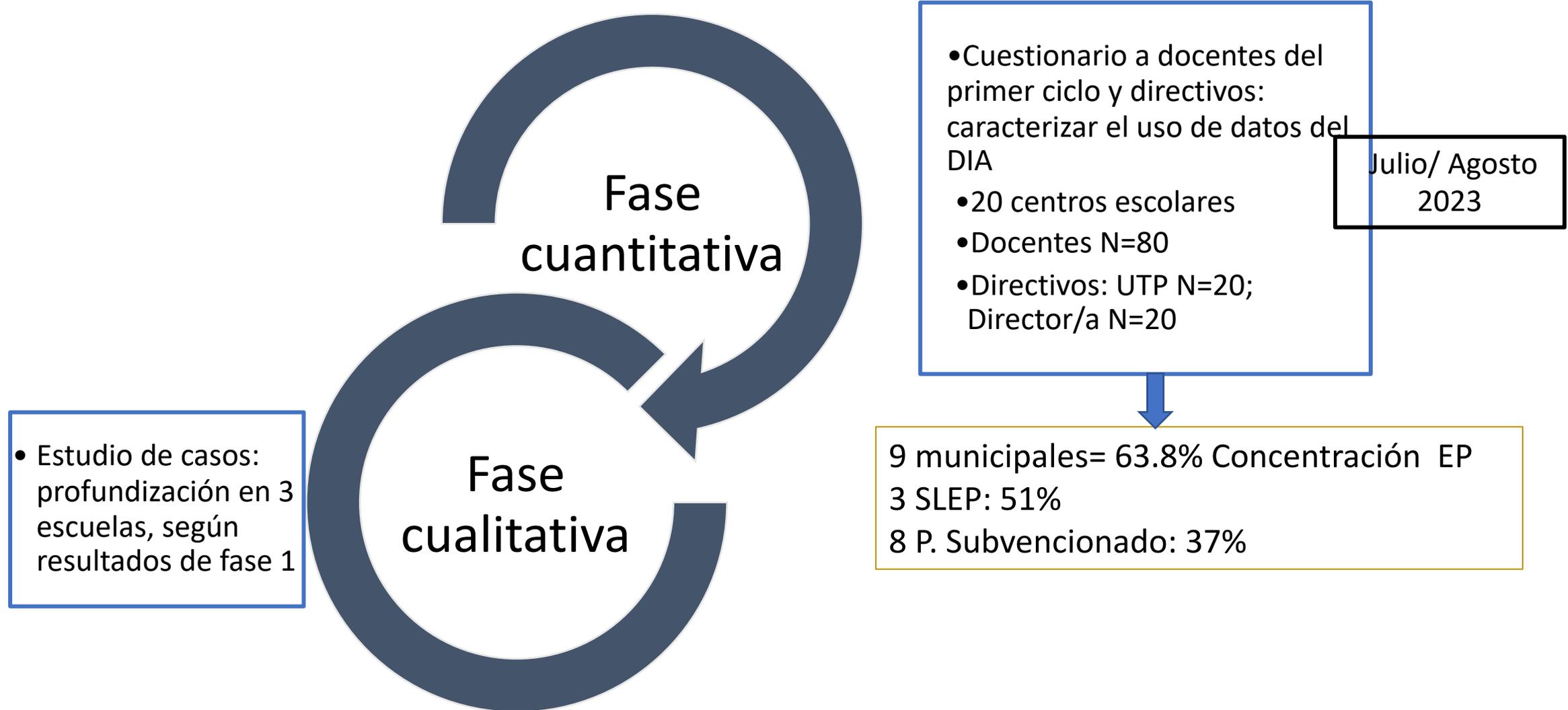


- Visión compartida: metas, institucionales, buena enseñanza, aprendizaje y evaluación.
- Uso de datos necesita es una prioridad; sistema coherente para generar, interpretar y tomar decisiones informadas por datos
- Oportunidades para la alfabetización en el uso de datos
- Altos niveles de confianza y auto eficacia colectiva

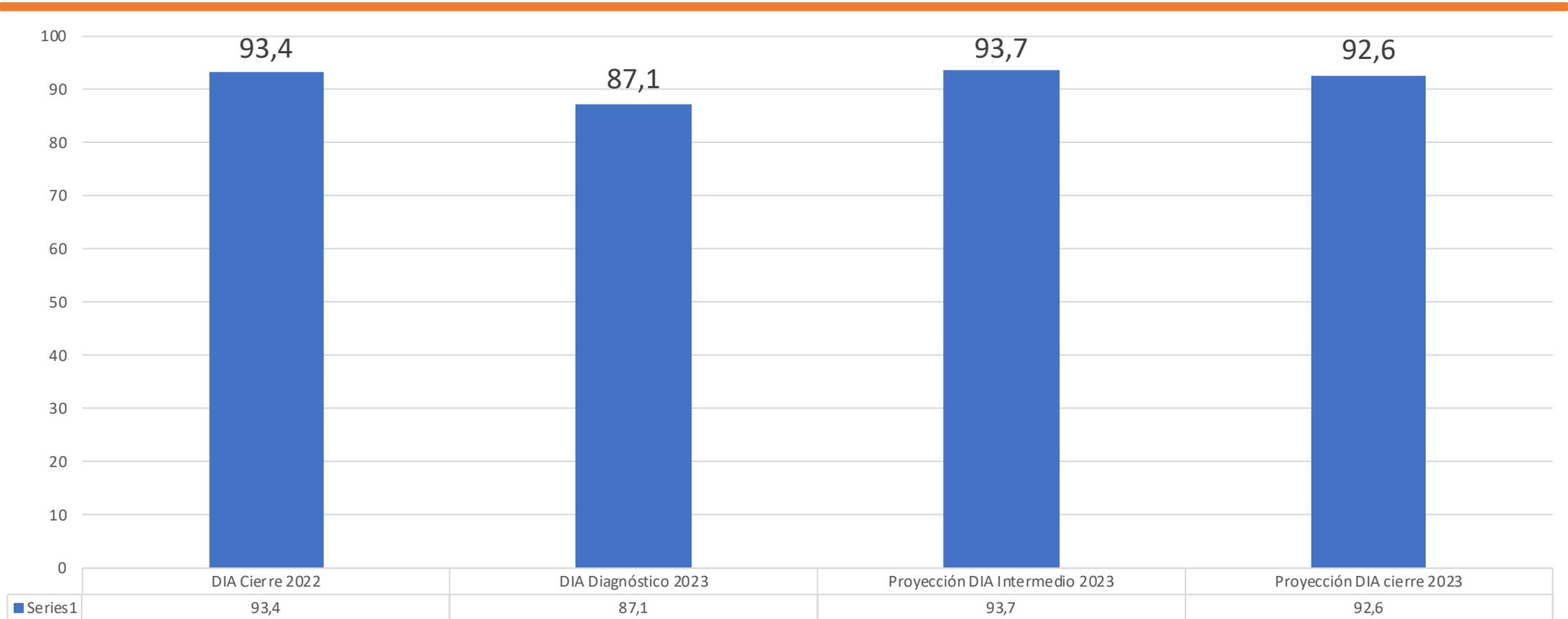
- Alfabetización en el uso de datos
- Creencias que los datos apoyan la mejora

- Utilidad
- Nivel de desagregación

Metodología.



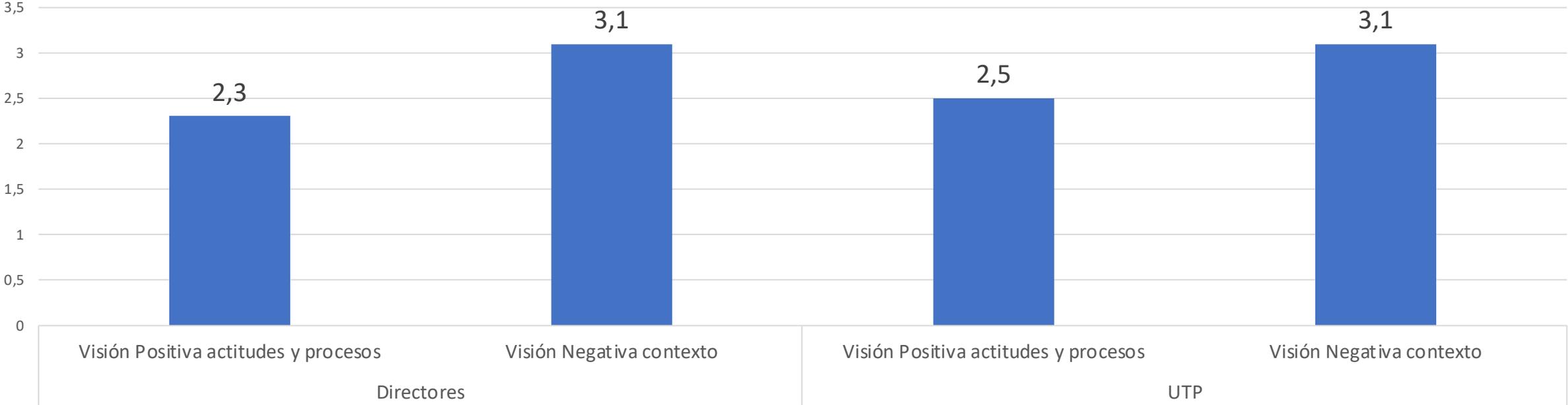
Resultados preliminares. Aplicación DIA 2022- 2023 (porcentaje)



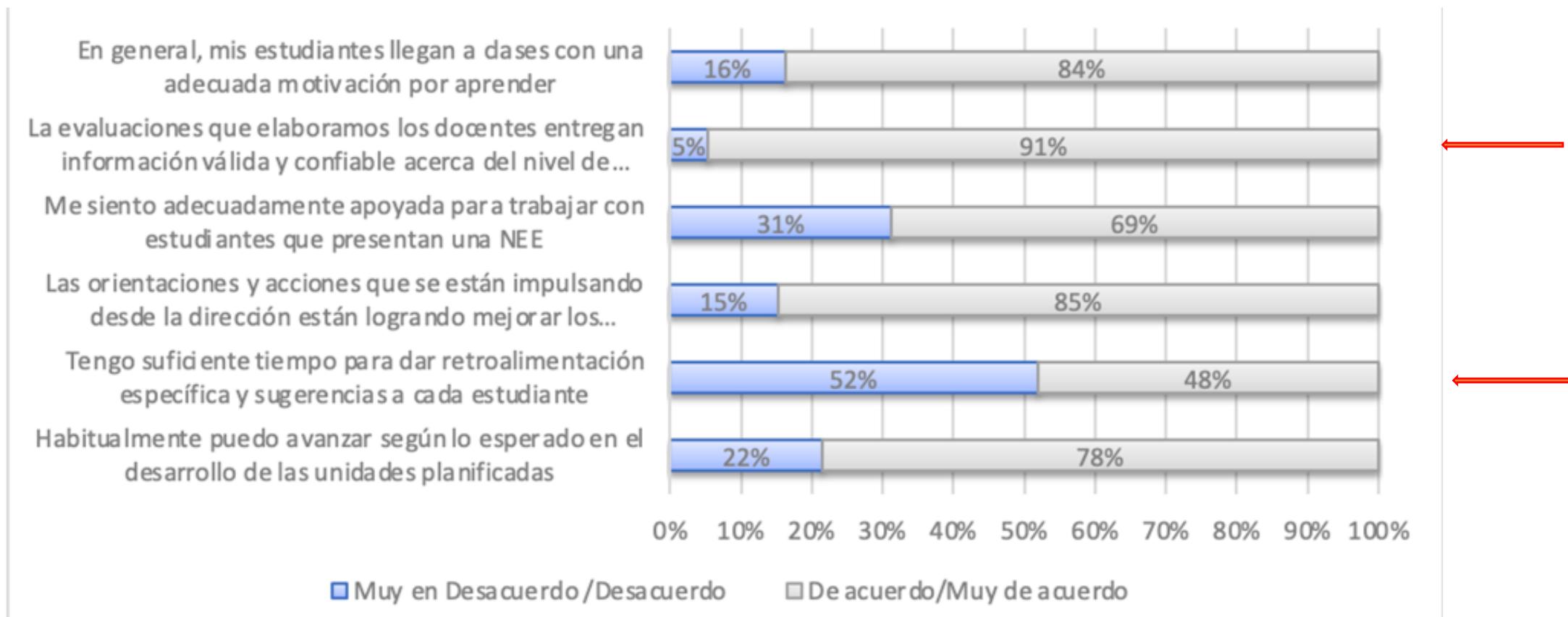
Resultados preliminares.
Factores organizacionales

A solid orange horizontal bar is positioned below the text, spanning most of the width of the white box.

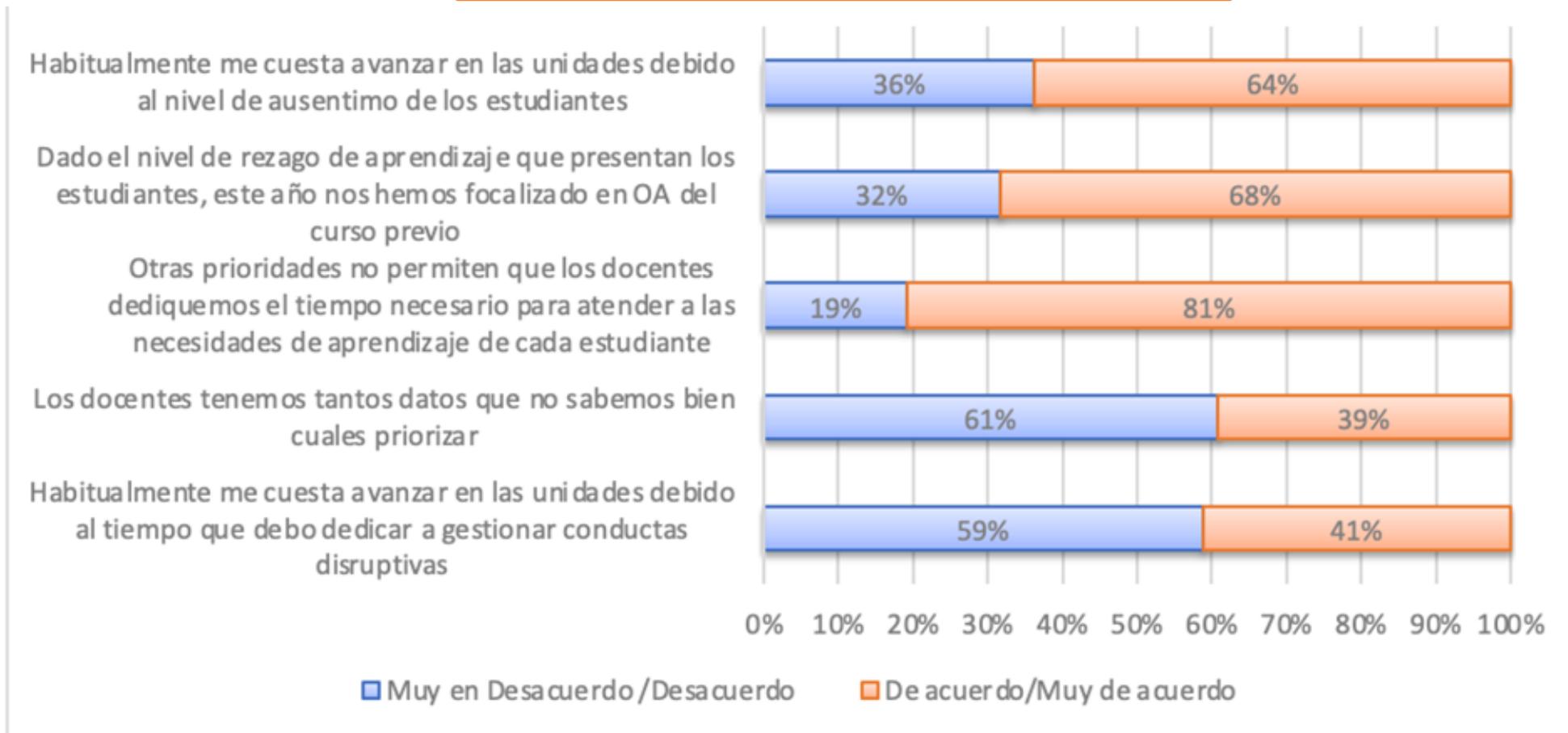
Resultados preliminares. Factores organizacionales y contextuales en el proceso educativo. Directores y jefes de UTP). (Media de promedios de respuesta, entre 1 y 4)



Resultados preliminares. Condiciones positivas para el trabajo pedagógico (docentes)

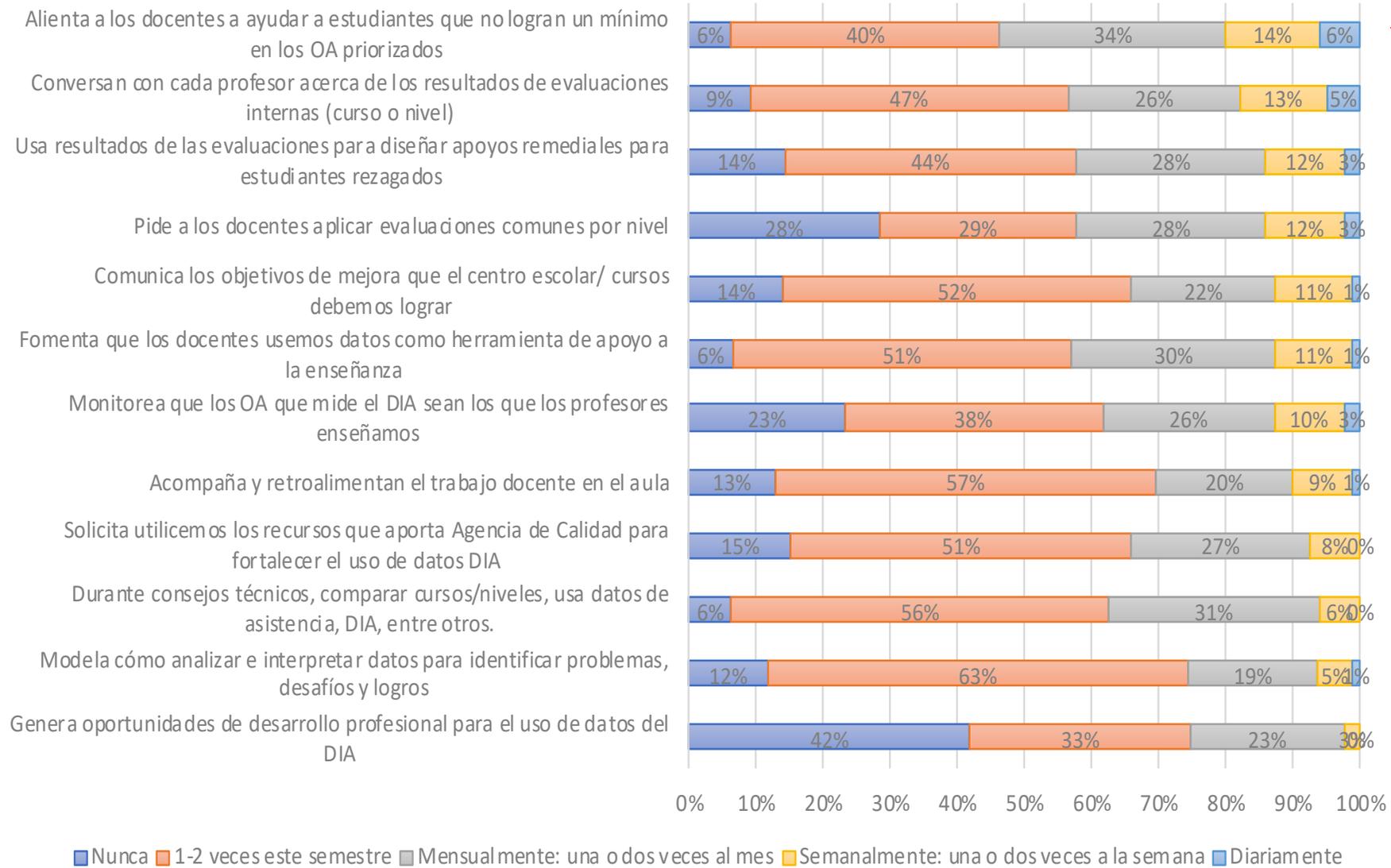


Resultados preliminares. Condiciones negativas para el trabajo pedagógico (docentes)



Resultados preliminares. Liderazgo del equipo directivo para promover el uso de datos en la toma de decisiones

Frecuencia con la cual el Equipo Directivo Promueve el Uso de Datos

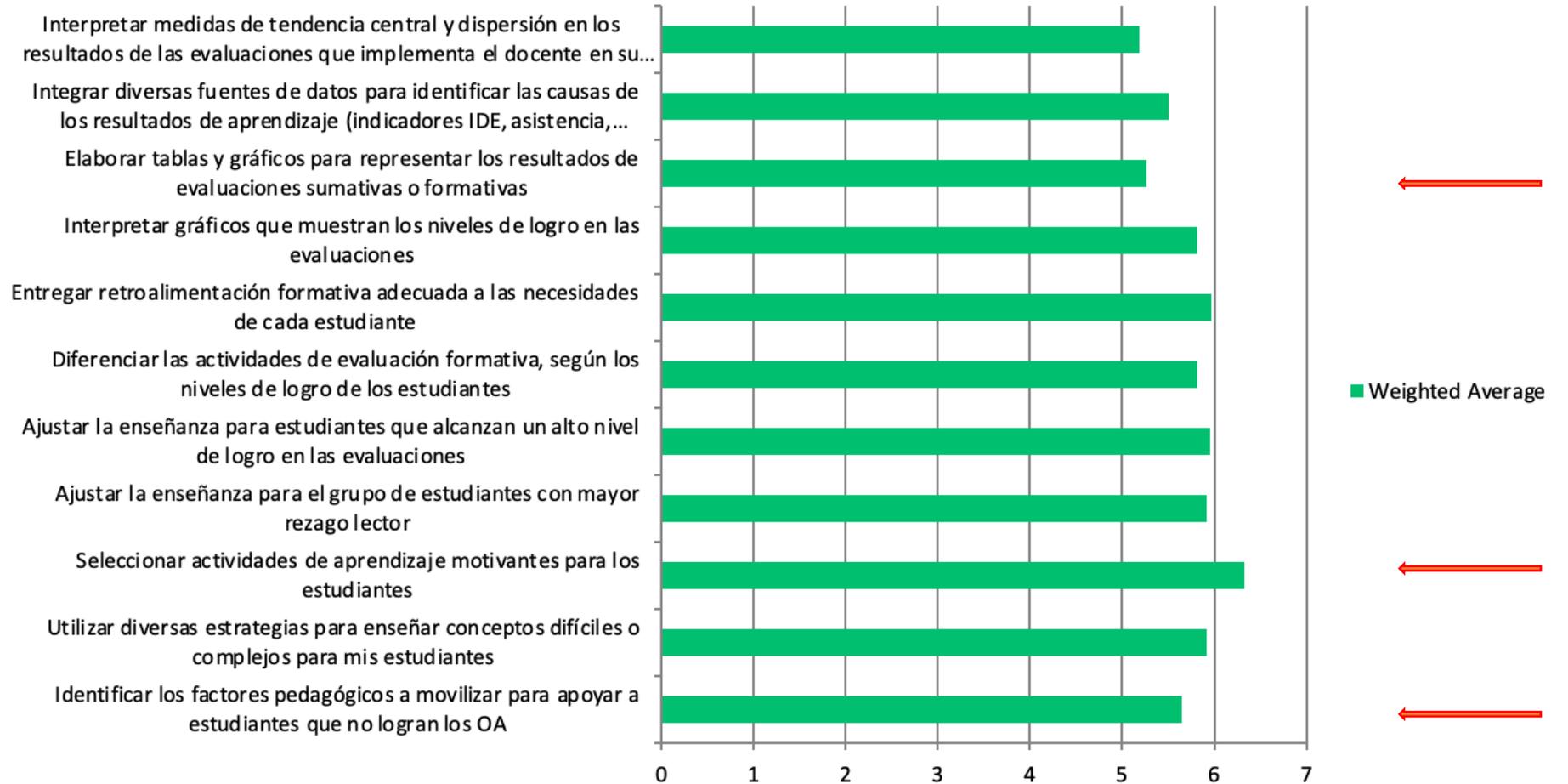


Resultados preliminares.
Características de los docentes



Resultados
preliminares.
Competencias
asociadas al uso
de datos

Autoevaluación de los Docentes Respecto del Uso de Datos que reportan las Pruebas DIA

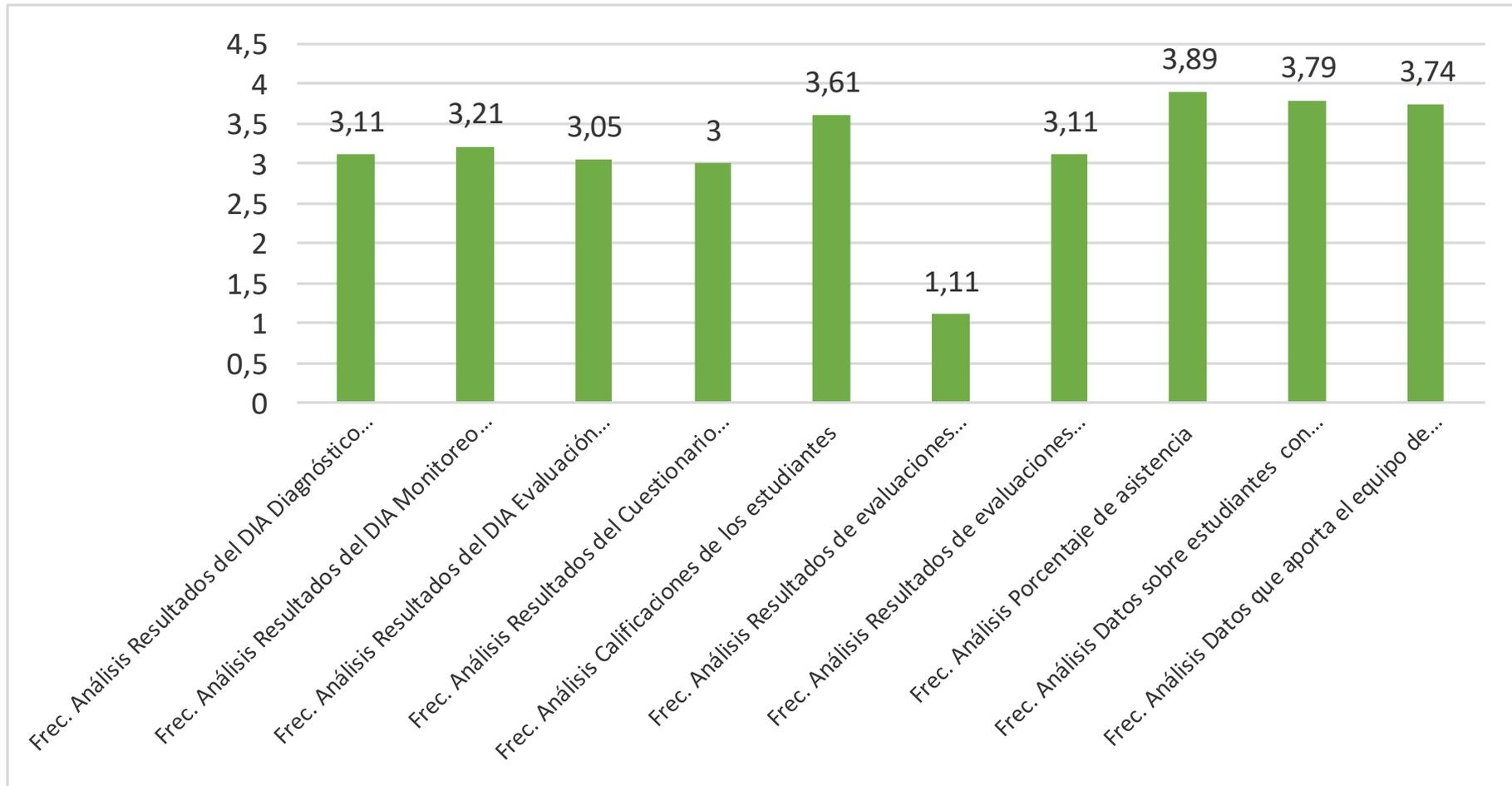


Resultados preliminares. Explicaciones respecto de los resultados de DIA cierre 2022

Explicaciones	1	2	3	Total
Las características de nuestros estudiantes (ej. vulnerabilidad, necesidades educativas especiales, motivación, entre otras)	23%	27%	24%	74%
Los altos niveles de ausentismo de los y las estudiantes.	17%	24%	18%	59%
Los objetivos de aprendizaje que midió esa evaluación no corresponden a nuestra cobertura curricular.	21%	12%	17%	50%
Los y las estudiantes no conocen estrategias para responder pruebas en formato online	12%	5%	12%	29%
Las estrategias de enseñanza-aprendizaje que usan los docentes no siempre se ajustan a las necesidades de los estudiantes.	8%	11%	9%	27%
Las preguntas están en un formato que los estudiantes no están acostumbrados a usar en las clases de lenguaje y/o matemática.	8%	12%	6%	26%
Las preguntas eran difíciles de comprender para nuestros estudiantes.	11%	6%	8%	24%
El establecimiento no cuenta con suficientes recursos para dar el apoyo que cada estudiante necesita.	2%	3%	6%	11%

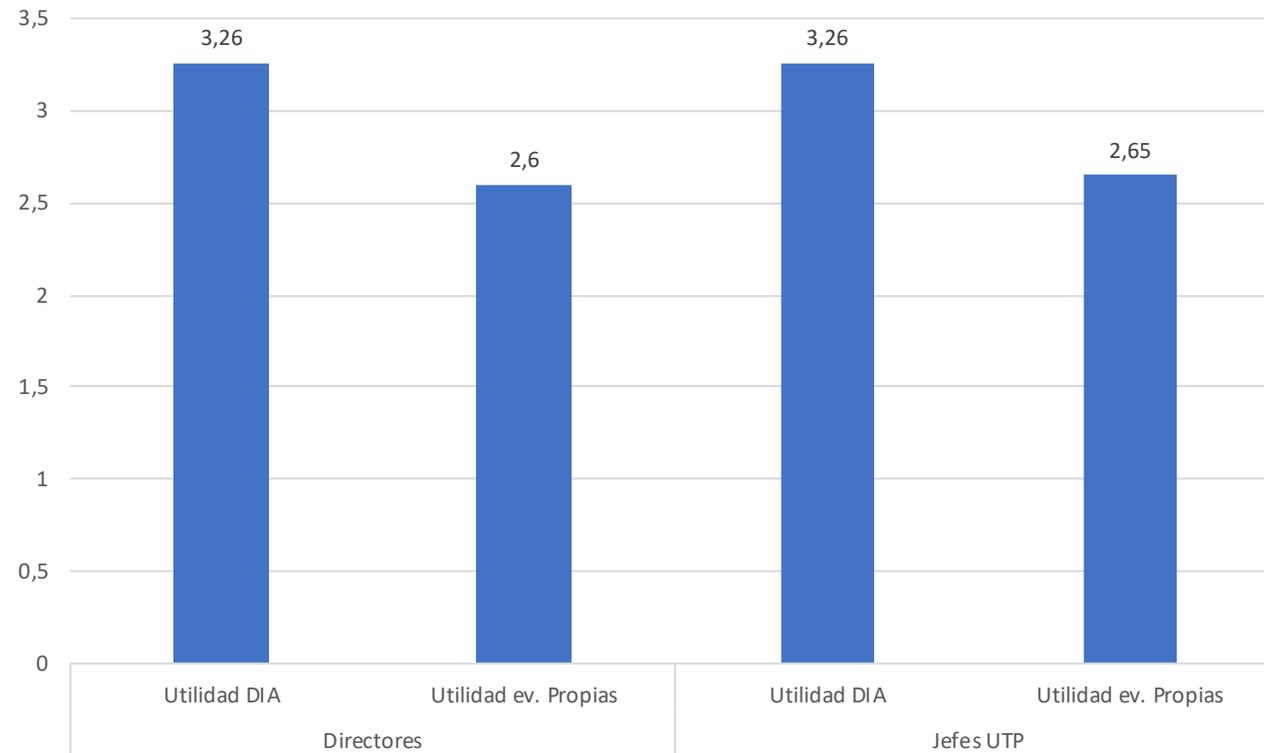
Resultados preliminares.
Características de los datos

Resultados preliminares. Frecuencia declarada de uso de datos de diferentes evaluaciones (directores)

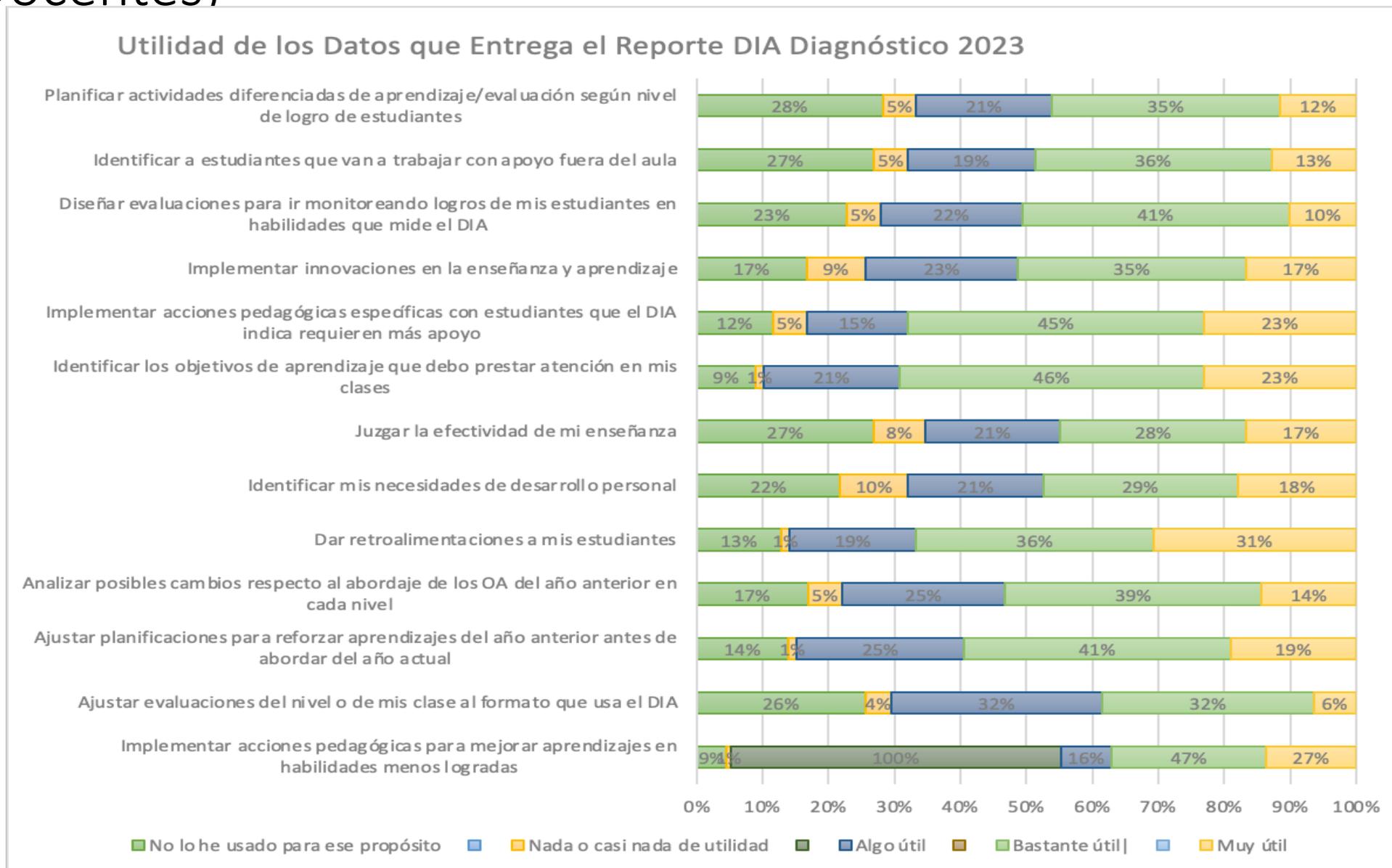


Escala: 0=nunca, una vez al año, una vez al semestre, mensualmente y 4=semanalmente

Resultados preliminares. Utilidad percibida DIA y evaluaciones propias (Media de promedios, entre 1 y 4)



Resultados preliminares. Utilidad percibida DIA Diagnóstico (Docentes)



Síntesis de resultados

- Alto nivel de aplicación de las evaluaciones DIA en los establecimientos. Más alto nivel de aplicación de DIA en áreas académicas.
- La alta aplicación reportada del DIA concuerda con la valoración que hacen los directivos respecto de la utilidad de esta evaluación.
- Si bien el DIA se usaría menos que otros datos, lo más frecuente es su uso mensual
- Mejores resultados en Lenguaje que en Matemática y mejor desempeño en Segundo básico que en Cuarto.
- Alto porcentaje de estudiantes que requieren apoyo adicional, en base a los resultados obtenidos en la evaluación (entre 40% y 60%).
- Identificación de factores relacionados con una visión negativa sobre factores contextuales, de los estudiantes y sus familias y con una visión positiva respecto de actitudes y procesos institucionales,

Síntesis de resultados

- La tendencia observada en los docentes es a realizar atribuciones externas para explicar los resultados de la escuela.
- Es frecuente que se atribuyan los resultados en el DIA de Cierre 2022 a un desajuste entre el currículo enseñado y el evaluado.
- La mayoría de los docentes reporta no utilizar los resultados del DIA para emitir juicios acerca de la efectividad de su enseñanza.
- Se observó una reiterada discrepancia entre la nota de la autoevaluación de los docentes acerca de sus competencias y la del equipo directivo.
- Los y las docentes señalan que en sus escuelas tienen pocas oportunidades de desarrollo profesional para mejorar competencias asociadas al uso de datos.