

ESTABILIDAD Y CAMBIO A LO LARGO DE UN PROCESO FORMATIVO

Luis Felipe de la Vega
Charles Albornoz

15 de noviembre



PLAN DE FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO Y LA GESTIÓN CURRICULAR PARA CENTROS EDUCATIVOS DE ENSEÑANZA MEDIA TÉCNICO PROFESIONAL (PLAN TP)

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las **capacidades de liderazgo y gestión curricular** de los equipos de gestión participantes, a través de un ciclo de acompañamiento que promueve **la indagación profesional en contexto, en establecimientos de especialidades afines**, para generar nuevas oportunidades de aprendizaje en la EMTP.

Ciclo de indagación colaborativa en el “Plan de fortalecimiento del liderazgo y la gestión curricular para centros educativos de EMTP.

CICLO DE
**INDAGACIÓN
COLABORATIVA**
EN FORMACIÓN DE
LÍDERES DE EMTP



Ciclo formativo y de acompañamiento con 15 establecimientos educacionales TP, por especialidades afines, para fortalecer **capacidades de liderazgo y gestión curricular** en equipos directivos, liderazgos medios, docentes y representantes del sostenedor.

El ciclo formativo y de acompañamiento está organizado en cuatro procesos:

FORMACIÓN

CÍRCULOS DE APRENDIZAJE

INDAGACIÓN COLABORATIVA ENTRE PARES

GENERACIÓN DE SABERES

10 COMUNAS

135
PARTICIPANTES EE

10
SOSTENEDORES

AÑO 3

Centró su acción en el **cambio de prácticas específicas que fortalezcan el**

LIDERAZGO

Y

GESTIÓN CURRICULAR

y su incorporación en instrumentos y rutinas de gestión escolar, considerando sellos y propósitos institucionales.



El contexto ejerce una influencia doble. Por un lado, el liderazgo da una respuesta para modificar el contexto y, por otro lado, el contexto influye y cambia el tipo de liderazgo. Debido a sus características y especificidades, el liderazgo en la Educación Media Técnico Profesional puede aportar al mejoramiento educativo dando relevancia a los desafíos que, particularmente, se presentan en esta modalidad.

Desafíos para un liderazgo orientado a la mejora educativa en la EMTP

Formación para el trabajo y continuidad de estudios post secundarios vinculados a acciones diagnósticas y de orientación vocacional.

Articulación entre formación general y la alternativa curricular propia de la formación diferenciada TP con los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Vinculación con el entorno, desarrollando la capacidad institucional para establecer relaciones con el entorno social y productivo de las especialidades impartidas en cada establecimiento



Sepúlveda y Valdebenito (2019)

Los pasos del ciclo de indagación (Pino, González y Ahumada, 2018)

-  **1. IDENTIFICACIÓN DE DESAFÍOS COMUNES:** Esta fase implica la reflexión de los y las participantes sobre sus propios contextos, de manera de identificar aspectos de mejora, desafíos compartidos y la pregunta de indagación para áreas de mejora, desafíos comunes y la pregunta de indagación que considerarán. El foco de este proceso es el aprendizaje de los y las estudiantes y la fuente del proceso reflexivo inicial es el análisis de los datos disponibles respecto de las preguntas definidas por el equipo de indagación.
-  **2. INDAGACIÓN Y ACCIÓN:** En la segunda etapa, este proceso aplica acciones que permitan probar una estrategia, o bien recoger datos para profundizar en los aspectos o áreas de mejora, en relación con la(s) pregunta(s) de indagación. En esta fase, se identifica la evidencia o la acción a desarrollar, para luego producir la información propiamente tal. Finalmente, es posible recolectar evidencia adicional, en caso de ser necesaria.
-  **3. MONITOREO Y REFLEXIÓN:** La última fase corresponde al análisis colectivo de la información levantada, a partir de las acciones desarrolladas en la etapa anterior. En esta etapa, se desarrolla la generación de conocimiento compartido, a partir de un trabajo de comprensión y búsqueda de patrones de los datos levantados, reconociendo nuevos aprendizajes y proyectando el trabajo a realizar.





- Identificación y análisis de problemas vividas en el propio contexto.
- Momentos formativos.

- Definiendo focos de indagación.
- Diseñando instrumentos de indagación.
- Organizando la experiencia de indagación.

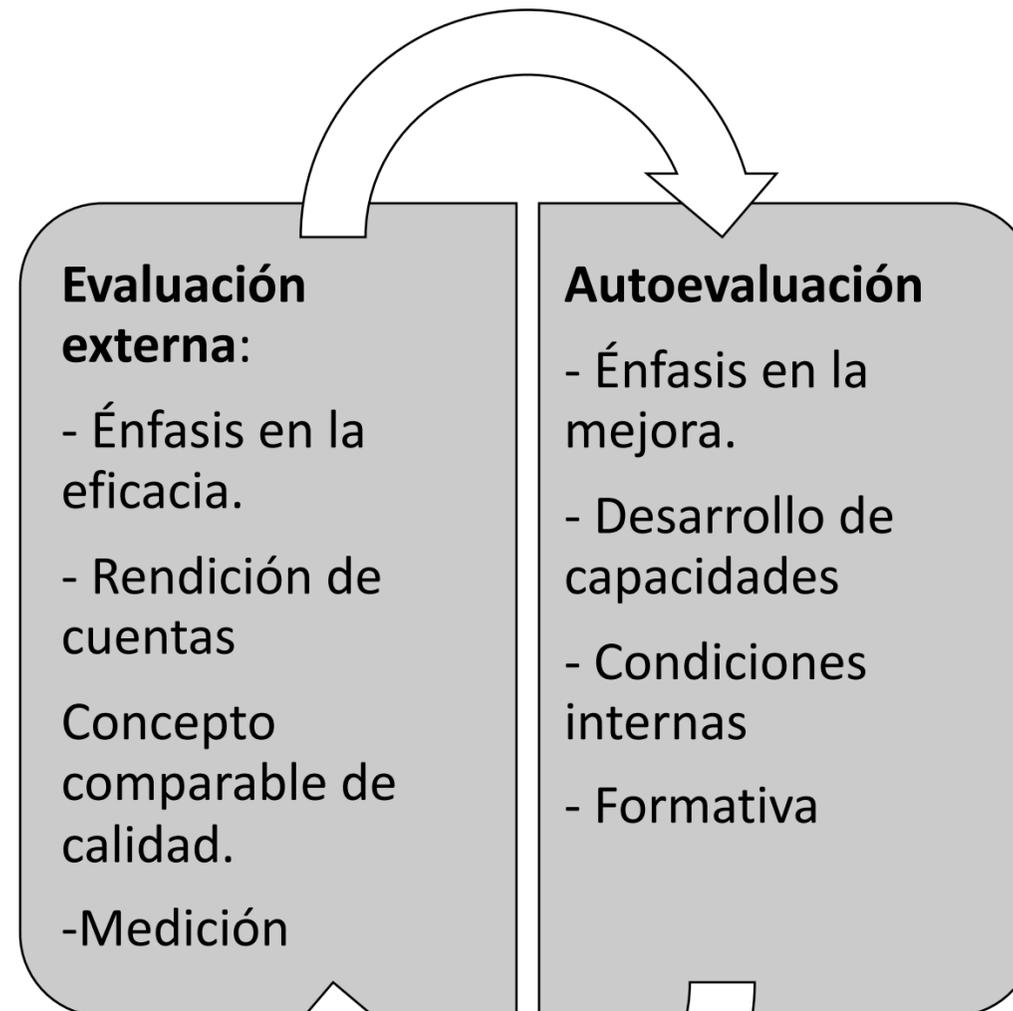
- Ciclos de visitas entre establecimientos.

- Encuentro entre duplas.
- Hallazgos de la indagación.
- Retroalimentación

- Espacios de reflexión y proyección



La autoevaluación y sus fortalezas (Bolívar, 2006)

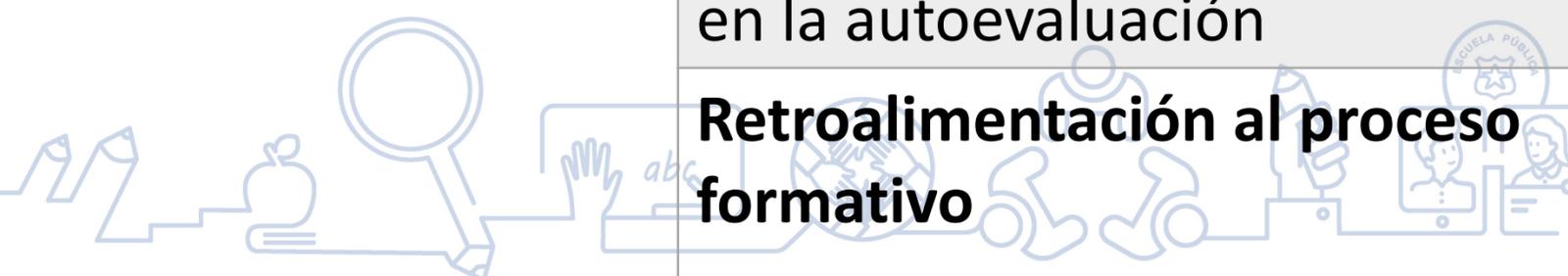


Una autoevaluación para la mejora (Chapman y Sammons, 2020)



La autoevaluación en el Plan de fortalecimiento del liderazgo y gestión curricular en la EMTP

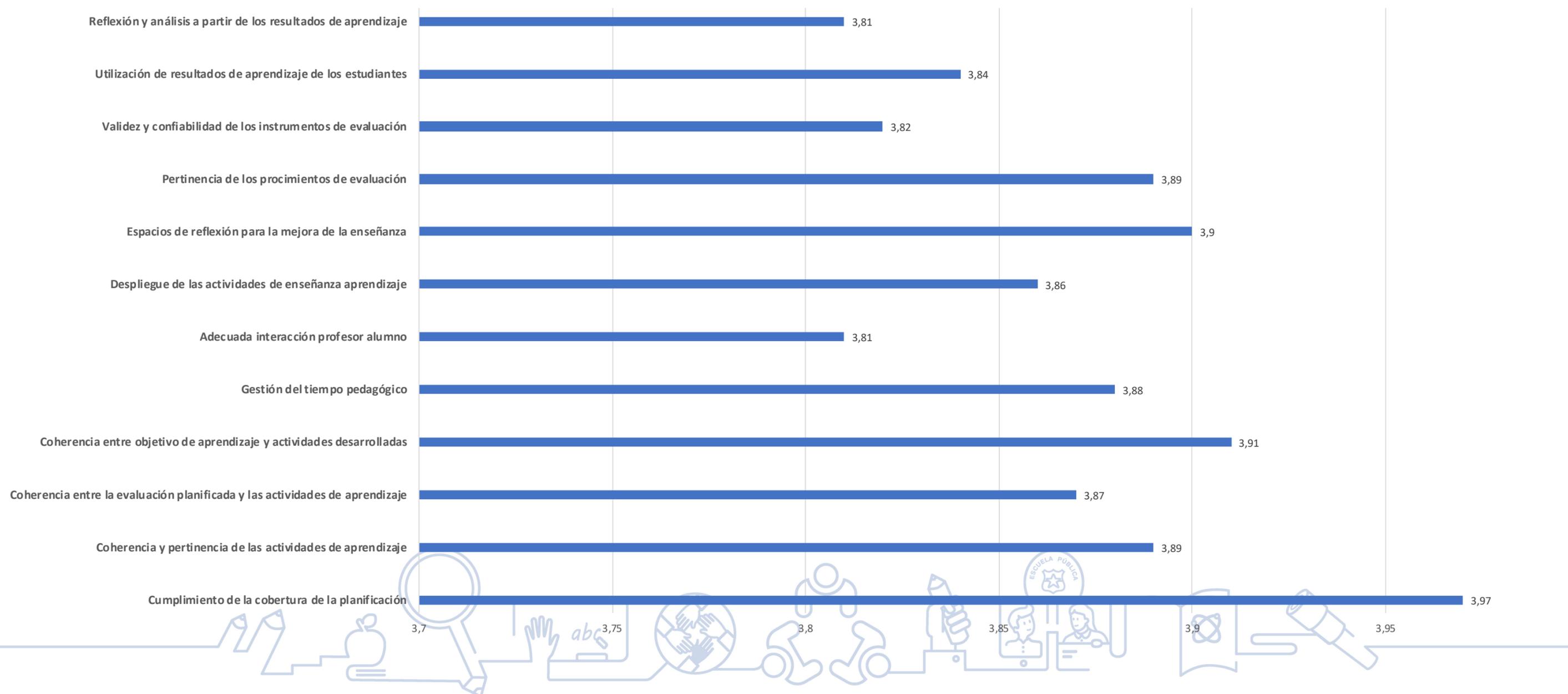
Paso	Acciones
Desarrollar un marco para la autoevaluación	“Mini” marcos conceptuales para el proceso de autoevaluación
Desarrollar una estructura para la autoevaluación	Desarrollo de instrumentos y rúbricas de autoevaluación
Participantes en la autoevaluación	Realización de la autoevaluación
Usar datos para la autoevaluación	Reflexión en base a resultados
Dar sentido a visiones externas en la autoevaluación	Devolución de resultados
Retroalimentación al proceso formativo	Ajustes al programa de acompañamiento y Diseño formativo del año siguiente



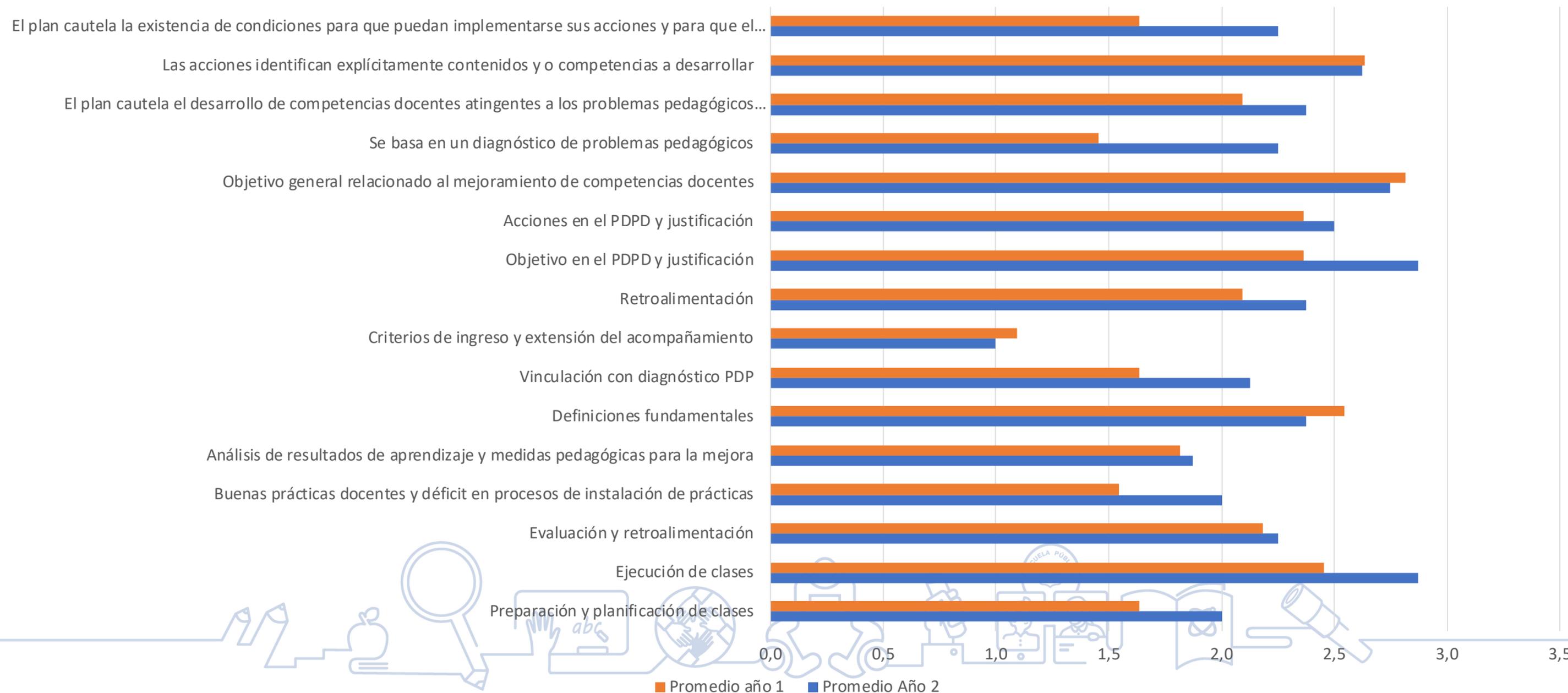
La autoevaluación en el Plan de fortalecimiento del liderazgo y gestión curricular en la EMTP: diversidad de aproximaciones, en función de la práctica a desarrollar. Ejemplos



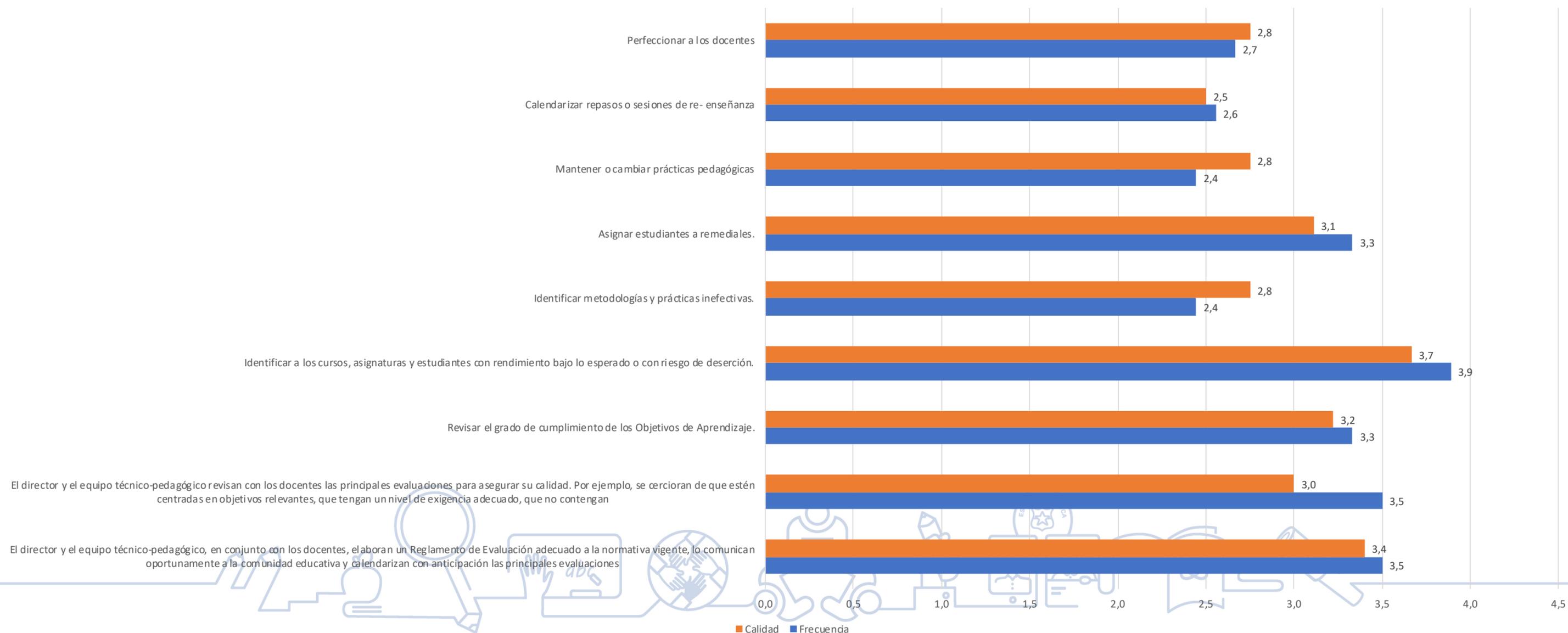
Práctica “El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación efectiva general de las Bases Curriculares y de los programas de estudio”. Instrumento: cuestionario autoadministrado



Práctica “El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.”. Instrumento: Revisión conjunta del PDPD



Práctica “El director y el equipo técnico pedagógico coordinan un proceso efectivo de evaluación y monitoreo de los aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas”. Instrumento: Autoevaluación en base a rúbrica



1. Efectos de la autoevaluación en el mejoramiento de las prácticas. (ejemplos)

- La autoevaluación de prácticas de liderazgo y gestión curricular ha proporcionado una visión detallada y contextualizada de diversos aspectos esenciales. A través de ejemplos concretos , como la identificación temprana de estudiantes con vacíos de aprendizaje y necesidades educativas especiales, se ha evidenciado la importancia de la autoevaluación en el fortalecimiento de prácticas. Este proceso ha permitido a los equipos de gestión y docentes reflexionar sobre su desempeño y tomar decisiones informadas para mejorar.



- La práctica 1, centrada en la detección temprana de NEE, ilustra cómo la autoevaluación guiada por indicadores específicos del Programa de Integración Escolar ha llevado a una mayor conciencia sobre las prioridades. El análisis de datos proporciona información valiosa sobre la efectividad de las estrategias implementadas., destacando áreas de éxito y aquellas que requieren mayor atención
- En la Práctica 2, la coordinación efectiva de evaluación y monitoreo de aprendizajes, la autoevaluación se vincula con estándares y la frecuencia y calidad de los procesos asociados. Este enfoque permite una comprensión más profunda de las fortalezas y áreas de mejora en la toma de decisiones pedagógicas.



2. Efectos de la autoevaluación en el diseño del proceso formativo

- Esta profunda autoevaluación proporciona una base sólida para la planificación y ajuste continuo del programa, asegurando que las prácticas educativas evolucionen de manera coherente con las necesidades y realidades de los establecimientos participantes.

