

# Condiciones para el desarrollo profesional docente : Retos y Oportunidades para la Mejora Educativa

Susana Araya Navarro  
Patricia Ferrada Montecinos  
Luciano Silva Aguayo  
Misael Sandoval Cárcamo  
Jorge Rojas Bravo

Concepción, Noviembre, 2023

# Contexto

Proyecto del Centro de Liderazgo + Comunidad  
Ley DPD 20.903

# Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las condiciones organizacionales, y los aspectos más problemáticos que tanto directivos como docentes han identificado en el proceso de DPD?
- ¿Qué aprendizajes levantan los equipos directivos y docentes para articular una propuesta de DPD significativa para el aprendizaje profesional?

# Propósito

Caracterizar las condiciones de desarrollo profesional docente de establecimientos educativos de la comuna de Talcahuano en el contexto de un programa de facilitación y apoyo internivel.

# Metodología

Investigación cualitativa basado en entrevistas semiestructuradas, con el objeto de reconocer la subjetividad y la intersubjetividad en la construcción del conocimiento (Hernán-Sampieri, 2008; Taylor y Bogdan, 2010 )

# Metodología

## Contexto y participantes

Se realizaron en total 42 entrevistas colectivas a equipos directivos y docentes. En el transcurso del año 2022 se realizaron 18 entrevistas y el año 2023, se realizaron 14 entrevistas más. Es importante destacar que en las entrevistas directivos realizadas el año 2023 se trató de pesquisar a los mismos participantes del año anterior y los a los docentes participantes de las estrategias implementadas.

Las 42 entrevistas fueron aplicadas en formato virtual, vía zoom, grabadas y posteriormente transcritas para su análisis. La duración de cada entrevista fue de aproximadamente una hora.

# Metodología

## Análisis de datos

Se aplicó el procedimiento de la Teoría Fundamentada (Strauss y Corbin, 2015) para identificar significados, conceptos y categorías emergentes de los datos relacionados con las percepciones de los participantes sobre DPD. Este proceso incluyó las siguientes etapas (1) Codificación abierta, (2) Identificación de temas y subtemas emergentes, (3) Construcción de categorías, (4) Comparación constante y la elaboración de memos analíticos, (5) refinamiento de temas y (6) Análisis axial. Si bien este proceso se presenta de forma lineal, se llevó a cabo como un proceso fluido y recursivo, yendo y viniendo entre las seis fases, e involucrando a coautores en diferentes puntos (Braun & Clarke, 2019).

# Resultados

Figura 3: Codificación axial



# Resultados

## Paradigma de Codificación

### Contexto.

Facilitación de una  
Nueva experiencia de  
DPD

### Condiciones Intervinientes:

Validación y socialización de un  
plan  
Sistema de apoyo y seguimiento

### Condiciones Causales:

Elaborar un plan en base a un problema de  
práctica.

### Fenómeno:

Resignificar el DPD

### Propiedades:

Valoración de un proceso  
interno del DPD.

Revalorización  
de la profesión  
docente

Nuevos desafíos:  
Escalar

### Consecuencia:

“Colaboración”  
“Uso de evidencia”  
“Indagación entre pares”

### Acciones:

Implementar  
estrategias  
acotadas

### Dimensiones:

Hacer sentido  
Responsabilización



“Nos permitió contar con un plan elaborado o mejor dicho, una planificación de la ejecución de un plan y sin eso, creo que habría sido difícil. Nos habríamos quedado como lo que pasa, lo que nos pasaba siempre en la escuela. Que muchas de estas normativas quedan en el papel declaradas” (Equipo directivo, Escuela 1).

# Discusión

- Condiciones para el Desarrollo Profesional Docente (colaboración, participación, estrategia)
- La importancia del liderazgo intermedio (Facilitación y apoyo centro + Comunidad, DAEM)

# Conclusiones

Un DPD eficaz requiere:

- Una planificación estratégica y acompañamiento.
- Una práctica situada con otros,
  - En co-construcción