

Ficha inicial de identificación de buenas prácticas de trabajo en red.

IDENTIFICACIÓN DE LA RED	
Nombre de la red:	Red Local de Mejoramiento Un Buen Comienzo de Malloa.
Propósito de la red:	Desde Malloa, esperamos ser un espacio de intercambio y articulación del trabajo colaborativo entre escuelas, comunas y territorios, potenciando el desarrollo continuo de capacidades docentes y directivas que permiten sostener el mejoramiento y la efectividad escolar y, así, impactar positivamente en los aprendizajes de niños y niñas del nivel inicial. <i>Fuente: Reporte Red 2021.</i>
Número de establecimientos educacionales que participan:	5 escuelas ¹ municipales.
Comuna:	Malloa.
Coordinador/a de la red:	Leonardo Tapia - jefe de UTP del DAEM de la Comuna de Malloa.
Fecha de registro ficha:	06/09/2023
Año ejecución de la práctica:	Desde el año 2021 al 2023.

¹ Escuela Limahue, Escuela Pelequén, Escuela Alcides Reyes Frías, Escuela Corcolén y Escuela Municipal de Panquehue.

Una alianza de:



Institución asociada:



A continuación, se presenta **información relevante** acerca de la buena práctica:

ANTECEDENTES DE LA PRÁCTICA	
¿En qué consiste la práctica? (propósito, objetivos, acciones clave y recursos).	Nombre de la práctica: Utilizando la lógica del ciclo PHEA para movilizar el proceso de mejora en la Red Local de Mejoramiento un Buen Comienzo de la comuna de Malloa. Contexto: Malloa es una de las doce comunas que pertenece a la Red de Mejoramiento Un Buen Comienzo, impulsada por la Fundación Educacional Oportunidad. Que busca contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación inicial, en los territorios de Cachapoal y Colchagua de la Región de O'Higgins. La Red Un Buen comienzo de Malloa (Red Local de Malloa), se conforma el año 2021 convocando a distintos y distintas representantes² de los estamentos de las escuelas municipales de la comuna que poseen educación inicial y que pasaron por los 2 años de implementación del programa Un Buen Comienzo. Un hito significativo en la historia de la comuna es que nunca antes se había contado con la representatividad de tantas y tantos actores en una instancia de trabajo en red. Para enfrentar este desafío, surge la buena práctica que consiste en que <i>el Equipo de Mejoramiento de la Red Local de Malloa utiliza la lógica del Ciclo PHEA para guiar el proceso de mejoramiento del territorio, a través del liderazgo horizontal.</i> Para el desarrollo de esta iniciativa, las y los participantes de esta sistematización destacan dos acciones clave, que se describen, a continuación: ✓ Formación y acompañamiento sistemático desde el equipo “Un Buen Comienzo (UBC) de la Fundación Educacional Oportunidad”. Durante los años 2019 y 2020 el equipo de mejoramiento, junto con el resto de

² Un/a representante del DAEM de la Municipalidad de Malloa, un/a asistente de la educación/ un/a educador/a, un/a jefe/a de UTP y un/a director/a de cada una de las 5 escuelas.

Una alianza de:



Institución asociada:



los y las participantes de las escuelas, se capacitan y forman en el programa UBC de la Fundación. El programa se desarrolla de forma intensiva con la participación de los equipos de cada establecimiento y del o de la representante del DAEM. Durante este tiempo, todos y todas, participan de instancias formativas y de acompañamientos desde la Fundación. Lo cual les permiten aprender, compartir y reflexionar sobre sus prácticas y resultados, a través de procesos colaborativos. El objetivo es desarrollar habilidades, a través de talleres y acompañamiento realizados por las y los coordinadores de terreno de la Fundación, con foco en: asistencia, interacciones efectivas, tiempo instruccional, lenguaje y metodología de mejora continua. Al finalizar estos dos años de formación, los y las participantes pasan a conformarse como Red. Instancia en la que se organiza el Equipo de Mejoramiento y comienza la etapa formativa y de acompañamiento en red.

Los y las participantes de esta sistematización destacan que la formación y acompañamiento del equipo UBC ha sido fundamental para el desarrollo de esta buena práctica y el funcionamiento de la red en general. Destacando, el soporte conceptual o marco teórico, que entregan a través de las cuatro dimensiones³ de las redes efectivas, que se convierten en dinámicas a movilizar para el logro de objetivos de la red. Tal como lo representan en la siguiente lámina:

³ Las dimensiones son las siguientes cuatro: Colaboración, Trabajo Colaborativo, Liderazgo e Innovación. Son trabajadas e intencionadas por los Equipos de Mejoramiento, así como monitoreadas por la Coordinadora Territorial de la Fundación, a través de la Pauta de observación reunión de red virtual o presencial.

Una alianza de:



Institución asociada:





Fuente: Presentación realizada por el Equipo de Mejoramiento de la Red Local de Malloa (2023).

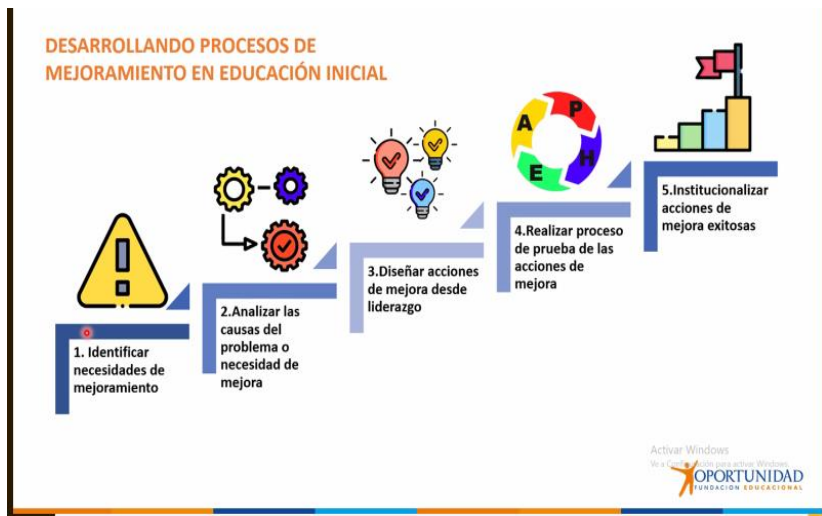
Por otro lado, relevan como elemento clave, conocer y usar la metodología de mejora continua a través del ciclo PHEA, que promueve la colaboración y el uso de datos, con el objetivo de aprender, de manera sistemática, así como acumular y diseminar conocimientos prácticos necesarios para mejorar procesos de enseñanza y aprendizaje, a través de la red, en las escuelas. El equipo lo representa de la siguiente manera:

Una alianza de:



Institución asociada:





Fuente: Presentación realizada por el Equipo de Mejoramiento de la Red Local de Malloa (2023).

- ✓ **Conformación de un Equipo de Mejoramiento.** Como una estrategia para asegurar la conducción técnica de la red, desde un liderazgo horizontal. Se organiza un equipo que tiene la responsabilidad de ejercer el liderazgo, principalmente, para facilitar, entusiasmar y focalizar el trabajo de la red, que está compuesta por integrantes⁴ de las 5 escuelas que participaron de la implementación de programa. El equipo, se conforma por un o una representante del Daem y un o una representante de cada estamento de los centros escolares. Es decir, un/a educador/a, un/a jefe/a de UTP y un/a director/a de la Comuna.

⁴ Cada equipo educativo está compuesto por el o la directora, el o la jefe UTP, un o una representante de las educadoras de ambos niveles (NT1 y NT2) y un o una representante de las asistentes de la educación (de ambos niveles) de la escuela.

Una alianza de:



Institución asociada:



Dentro de este equipo, se establecen tres encargados y encargadas con un rol y funciones definidas, que se describen a continuación:

- **Encargada de asistencia – María Paz Arias:** Impulsa el trabajo en la promoción de asistencia en las escuelas de su territorio, velando por la codefinición de la meta de asistencia, analizando los reportes de asistencia que entrega la Plataforma UBC⁵, y promoviendo la detección y socialización de ideas efectivas entre escuelas de Malloa para aumentar la asistencia, entre las que se destacan:
 - **Panel de asistencia:** Impresión tipo póster, por sala, de un listado con los nombres de los y las estudiantes, en el que ellos y ellas registran diariamente la asistencia y los días asistidos, con el equipo de aula.
 - **Comité de asistencia:** Se reúnen miembros del equipo directivo y equipo de aula, para identificar estudiantes con ausentismo crónico y, a partir de eso, analizan y definen intervenciones remediales, utilizando el ciclo PHEA.
- **Encargada de comunicaciones - Maritza Orozco:** Impulsa y promueve la comunicación al interior de la Red, a través de un grupo de Facebook cerrado: Red de Mejoramiento Un Buen Comienzo. Aquí, publican noticias de los encuentros de la Red, prácticas exitosas e información relativa a la Red. Se establece que, cada encargado y encargada, diseñe y publique contenido con información de la Red. A la fecha, han realizado 3 publicaciones durante del año.

⁵ La página web de la plataforma es www.fundacioneducacionaloportunidad.cl

Una alianza de:



Institución asociada:



- **Encargado de Mejora Continua – Leonardo Tapia:** Impulsa la construcción colaborativa del Plan de Mejoramiento de Malloa⁶, además de monitorear y hacer seguimiento de las metas definidas, comunica avances y logros a partir del análisis de los datos generados por la Red. Es importante que este encargado resguarde la coherencia de los componentes del Plan; que son las temáticas, metas, indicadores e instrumentos, poniendo en práctica la habilidad de diseñar y analizar datos colaborativamente. Como, por ejemplo, los datos de asistencia y lenguaje.

La organización del Equipo de mejoramiento se realiza en los acompañamientos (reuniones ACO), instancia mensual en la que reciben el acompañamiento de la Coordinadora de Terreno de la Red de Mejoramiento UBC de la Fundación Educacional Oportunidad. De forma autónoma y adicional, realizan una instancia de trabajo mensual sin la Coordinadora de Terreno, *reunión del Equipo de Mejoramiento*.

Como se menciona anteriormente, el equipo tiene la responsabilidad de ejercer el liderazgo, principalmente, para facilitar, entusiasmar y focalizar el trabajo en la Red Local de Malloa. En este sentido, destacan que su método de trabajo responde a la lógica del [ciclo PHEA](#), que consiste en cuatro momentos: Planear, Hacer, Estudiar y Ajustar (PHEA), que se llevan a cabo repetidamente y que permiten un

⁶ Este plan, tiene por objetivo “la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas de la Red Local” y cuya meta comunal es: “que, al menos, el 80% de los niños y niñas alcancen el nivel avanzado en lenguaje verbal al finalizar el año 2023”. Las áreas de trabajo (conductores) que se declaran en el Plan de Mejora Territorial son las siguientes: **Asistencia a clases**, que considera abordar el tema a través del trabajo con las familias y el trabajo con niños y niñas para disminuir el ausentismo crónico. Meta: 90% de los y las niñas de las escuelas de la comuna logren el 90% de asistencia a clases al finalizar el año 2023.

Bienestar Socioemocional, incluye identificación y expresión de emociones e interacciones sociales de calidad. Meta: Aumentar las interacciones sociales de los niños/as en un 50%.

Una alianza de:



Institución asociada:



aprendizaje rápido. A continuación, se describe como el Equipo de Mejoramiento de la Red Local de Malloa, utiliza la lógica del Ciclo PHEA para guiar el proceso de mejoramiento del territorio:

1. **Planear:** En reuniones del equipo de mejoramiento, definen cómo movilizar las dinámicas de red y la encuesta de percepción de funcionamiento de la red. Tomando en cuenta las ideas y acuerdos de la Red Local de Malloa, trabajan en conjunto y de forma colaborativa en tomar decisiones, identificando las estrategias y acciones clave asociadas, eliminando las barreras que ocurren para que éstas se puedan desarrollar. Lo que queda reflejado en el diseño de la agenda de la reunión de red siguiente, en la que se mencionan los momentos, metodologías a utilizar y los roles del equipo para la próxima reunión de red. Parte importante del trabajo del equipo, se centra en planificar qué datos son los necesarios para hacer el seguimiento de las metas del plan y de las estrategias que utilizarán para movilizar cada una de las cuatro dinámicas de la red (*Colaboración, trabajo colaborativo, liderazgo e innovación*), proceso que desarrolla con la metodología del ciclo PHEA.
Intencionan que cada responsable del equipo quede asignado con tareas específicas para el próximo encuentro de la Red Local, como, por ejemplo: la dinámica de inicio, presentación de los acuerdos de la reunión pasada, análisis de resultados de la encuesta de percepción, análisis de datos de asistencia y lenguaje, cierre, entre otras. El sentido es que estas tareas se vayan rotando en las próximas reuniones de red, asegurando que todo el equipo participe, asuma responsabilidades y desarrollen sus capacidades.
2. **Hacer:** En las reuniones de la Red Local de Malloa, el equipo ejecuta las acciones para promover las dinámicas de la red que ya habían

Una alianza de:



Institución asociada:



planeado. Algunas de las acciones que han realizado en este último año se mencionan, a continuación:

- Codiseñar las acciones del Plan comunal y de los Planes de mejoramiento de cada escuela⁷.
- Definir indicadores y diseñar instrumentos concretos para cada una de las áreas del Plan comunal, que pueden ser adaptados para los planes de mejoramiento de cada escuela.
- Entregar reportes de asistencia, para promover la reflexión y las propuestas de ideas efectivas, entre escuelas, para aumentar la asistencia.
- Presentar experiencias exitosas desde los equipos de las escuelas, relacionadas con las temáticas del Plan comunal.
- Levantar datos sobre las dinámicas de las redes efectivas, a través de la Pauta de observación⁸ de las dinámicas de la Red Local de Malloa, que son consideradas como pilares de acción que se deben potenciar en el funcionamiento de la misma.
- Levantar datos sobre satisfacción, a través de una encuesta de percepción⁹ del funcionamiento de la Red Local de Malloa.

⁷ El objetivo de estos planes es contribuir al cumplimiento de la meta del Plan Comunal, considerando las particularidades de cada comunidad educativa.

⁸ El instrumento es proporcionado por el programa Un Buen Comienzo y propone un listado de indicadores vinculados al proceso de mejoramiento escolar, identificadas a partir del cuestionario de Educational Collaborative Networks Questionnaire (ECN-Q) desarrollado y validado por Díaz-Gibson, Cívís-Zaragoza y Guardia-Olmos (2014) en España y Estados Unidos (Ahumada et al., 2018), adaptado en Chile por el Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar Líderes Educativos. Conceptos que son claves para el apoyo de un adecuado funcionamiento de las redes escolares. Las dimensiones Colaboración, Trabajo Colaborativo, Liderazgo e Innovación, corresponden a temas trabajados e intencionados con los Equipos de Mejoramiento en los acompañamientos mensuales.

⁹ El instrumento es proporcionado por el programa Un Buen Comienzo y mide la satisfacción de la comuna con la red, a través de cuatro dimensiones liderazgo, innovación, colaboración y formación y es aplicada dos veces al año.

Una alianza de:



Institución asociada:



	De esta manera, de forma mensual, la Red Local de Malloa se reúne y va cumpliendo con la agenda y metodología que el equipo de mejoramiento va planificando. 3. Estudiar: A partir de los acuerdos registrados en cada una de las reuniones mensuales de la Red Local de Malloa y de los datos que arrojan la encuesta de satisfacción, la pauta de observación y el seguimiento con base a evidencia (indicadores) de los planes de mejora de cada escuela. El equipo en sus reuniones autónomas revisa, analiza y resume los aprendizajes de: ➤ La reunión anterior de Red Local: El sentido es identificar y reflexionar sobre los avances, puntos críticos y los aspectos que serán centrales para una próxima reunión. ➤ El avance de indicadores del Plan comunal: El sentido es identificar y reflexionar sobre los avances y puntos críticos. ➤ El avance de la satisfacción de los y las participantes de la red: El sentido es identificar y reflexionar sobre cómo es percibido el trabajo en red, su utilidad y pertinencia. ➤ El avance de las dinámicas de la red: El sentido es identificar y reflexionar los aspectos que serán centrales para el proceso de mejoramiento de las dinámicas a desarrollar en pos del logro de los objetivos propuestos como red, permitiendo establecer qué dinámicas de red se encuentran más o menos desarrolladas por la misma. 4. Ajustar: En acompañamientos (reuniones ACO), el Equipo de Mejoramiento decide en conjunto que harán respecto a los aprendizajes obtenidos, qué y cómo mejorarán el funcionamiento de la red y sus reuniones. A continuación, se detallan algunos de los ajustes que han realizado durante el año en curso:
--	---

Una alianza de:



Institución asociada:



- *Modificaciones al Plan de Mejoramiento Territorial.* Dentro de éstas, destacan la “Planificación de visitas del acompañamiento del equipo de mejoramiento a las escuelas”. Las visitas, son incorporadas como una propuesta de acompañamiento para los equipos de las escuelas. El objetivo es conocer cómo se está movilizandando el plan en la particularidad de cada centro escolar y planificar acciones de mejora para el logro de sus metas.
- *Ajustes para movilizar las dinámicas de la red.* Definen cómo van a promover la distribución de los roles para incentivar el codiseño, el trabajo colaborativo y la participación activa. Deciden utilizar, como su principal estrategia, la dinámica de trabajo en grupo por escuelas y un posterior plenario para consensuar y tomar un acuerdo general como Red Local.
- *Ajustes para mejorar la satisfacción.* Definen cómo resolver las problemáticas comunes en las escuelas de forma colaborativa. Deciden modelar, en la reunión de la Red Local de Malloa, las dinámicas de trabajo colaborativo y talleres con todos los estamentos de la escuela que, posteriormente, replicarán para resolver problemáticas propias del nivel inicial en cada centro escolar.

A partir del uso de la lógica del ciclo PHEA, el equipo guía el proceso de mejoramiento del territorio promoviendo la colaboración de todos y todas. Por otro lado, es posible evidenciar que existe una estrecha relación de la Política de Reactivación Educativa con el objetivo del territorio y con sus temáticas. El eje de Fortalecimiento y activación de aprendizaje se relaciona con el objetivo del Plan de Mejoramiento. A su vez, el eje de Bienestar y salud mental se desarrolla desde el área de “Bienestar socioemocional en los niños y niñas”. Finalmente, el eje

Una alianza de:



Institución asociada:



de revinculación y garantía de Trayectoria educativa se aborda desde el área de “Asistencia a clases”.

Los y las participantes de esta sistematización consideran que ésta es una práctica exitosa, pues el uso del ciclo PHEA se ha incorporado como lógica y estilo de trabajo. Al mismo tiempo, identifican como sus principales desafíos:

- Mantener el funcionamiento de la red y dar sustentabilidad a las mejoras de las temáticas que se dan en el territorio, a través del uso de la metodología de mejora continua.
- Concretar la planificación de las visitas del equipo de mejoramiento de la Red Local de Malloa a sus escuelas, desde la lógica del acompañamiento técnico. Es decir, que el Equipo de Mejoramiento asista a trabajar con cada escuela en sus necesidades.
- Incorporación de los 3 jardines VTF, a la Red Local de Malloa, que están terminando su etapa de formación.
- Integrar a la asesora comunal de enseñanza básica del DAEM de Malloa a la red, para fortalecer el foco de trayectoria educativa.

Recursos destacados:

- [Ciclo PHEA.](#)
- Plan de Mejoramiento Territorial.
- Pauta de observación de equipos de mejoramiento.
- Plataforma oportunidad, permite que todas las escuelas vean sus datos, y al equipo de mejoramiento tener distintos reportes (asistencia y lenguaje) que facilitan el seguimiento, el análisis y la toma de decisiones.
- Encuesta de percepción (satisfacción) sobre el funcionamiento de la red.

Una alianza de:



Institución asociada:



¿Cuáles son los principales efectos o resultados que obtiene la práctica?

Los y las participantes de la red consideran que esta buena práctica cumple con el objetivo de guiar el proceso de mejoramiento para la educación inicial, a través del liderazgo horizontal. Lo que se evidencia en los siguientes resultados y efectos:

- Durante el año 2023, existen buenos resultados en las reuniones de la Red local de Malloa, respecto a las dinámicas de red.
Las dinámicas con mayor logro son:
 - Liderazgo con un 100% de logro, en el indicador “La opinión de los y las integrantes de la red es tomada en cuenta a la hora de tomar decisiones en la reunión”.
 - Colaboración con un 100% de logro, en los indicadores:
 - “Los distintos estamentos que componen la red participan activamente de la reunión de red”.
 - “En la reunión de red se facilitan espacios para el trabajo colaborativo entre los distintos estamentos/establecimientos que conforman la red”.

Estos resultados permiten evidenciar que utilizar la lógica del ciclo colaborativo moviliza las dinámicas de red.
- Las reuniones de la Red Local de Mejoramiento cuentan con un porcentaje promedio de asistencia mensual superior al 70%. Los y las participantes de esta sistematización comentan que siempre se encuentran representadas las escuelas, aunque pueden ausentarse algunos y algunas representantes.
- Existe una percepción positiva de la comuna frente a la Red Local Un Buen Comienzo durante el año 2022, destacan:

Una alianza de:



Institución asociada:



- Un 55,38% de quienes responden la encuesta está de acuerdo con la afirmación: “En la red siento la confianza para expresar libremente mis dudas y solicitar apoyo”.
- Un 60,5% de los y las encuestadas está de acuerdo con la afirmación: “El trabajo de la red facilita que incorpore los nuevos contenidos aprendidos en mis prácticas pedagógicas y de liderazgo”.
- Un 60,5% de los y las encuestadas considera que: “Las opiniones de todas y todos los miembros de la red son consideradas y respetadas”.

- El seguimiento de las metas del Plan Comunal a la fecha permite establecer que el 100% de las escuelas reportan datos de asistencia y evaluación de Lenguaje al mes de septiembre 2023. Esto, demuestra el alto nivel de compromiso de los centros escolares con las tareas asociadas al trabajo en red.
- Todo el territorio conoce el plan y sabe en lo que se está avanzando. Las temáticas que se abordan fueron consensuadas y responden a las necesidades del territorio. Estas temáticas son incluidas en el PADEM comunal y en los PME de todas las escuelas de la comuna.

Dentro de los efectos o procesos beneficiados por la buena práctica, los y las participantes de esta sistematización destacan que:

- Promueve la confianza, lo que se ve reflejado en los datos de la encuesta y se evidencia en que los y las participantes de la red levantan y proponen abordar otras temáticas de su interés, que tributan al objetivo del Plan Comunal, por ejemplo:
 - La articulación entre los niveles de transición y primero básico.

Una alianza de:



Institución asociada:



	○ Prácticas de bienestar socioemocional. • Visibiliza el trabajo de la educación inicial y el impacto que tiene en el aprendizaje de los y las estudiantes. • Fortalece la integración y valoración del nivel de educación parvularia en los equipos directivos, validando la experiencia y el trabajo de red. • Fortalece el trabajo o conocimiento disciplinar y el desarrollo profesional. La red funciona como una comunidad de aprendizaje y posibilita que asistentes de la educación accedan a las capacitaciones. • Promueve una cultura del mejoramiento en el equipo y en los y las participantes de la red.
¿A quiénes va dirigida?	Equipos directivos, educadoras y técnicos y técnicas en párvulo de las 5 escuelas que participan de la Red un Buen Comienzo.
¿Con qué regularidad o frecuencia se realiza la práctica en la red?	Mensual, a través de las reuniones del equipo de mejoramiento y de la Red Local de Malloa.
Participantes directos y directas de la sistematización:	• Leonardo Tapia - jefe Técnico del DAEM de Malloa. • Roxana Barria - coordinadora de Educación Inicial del DAEM de Malloa y Educadora de la Escuela Pelequén. • Maritza Orozco - asesora Técnica de Educación Parvularia del DAEM de Malloa. • Andrea Roldán - jefa de UTP Escuela Panquehue. • Katherine Gajardo - directora Escuela Panquehue.
Nombre y cargo del contacto en la red para información de la práctica:	Issa López – Coordinadora Red UBC Fundación Educacional Oportunidad. Leonardo Tapia – Jefe Técnico del DAEM de Malloa.

Una alianza de:



Institución asociada:



Correo electrónico y/o teléfono del contacto:	ilopez@fundacionoportunidad.cl utpmalloa@gmail.com
--	--

Se espera que las prácticas seleccionadas cumplan con la presencia de cinco criterios, considerando las siguientes categorías.

CATEGORÍA	DESCRIPTOR
SIN EVIDENCIA	No existe evidencia concreta del criterio en la práctica.
EVIDENCIA ESCASA	Existe evidencia incipiente del criterio en la práctica.
EVIDENCIA SUFICIENTE	Existe evidencia concreta del criterio, con aspectos a mejorar en la práctica.
EVIDENCIA SATISFACTORIA	Existe evidencia concreta del criterio en la práctica.

A continuación, se presenta **el registro de los criterios aplicados** durante el levantamiento de información con la red:

CRITERIOS	EVIDENCIA SATISFACTORIA	EVIDENCIA SUFICIENTE	EVIDENCIA ESCAZA	SIN EVIDENCIA	DESCRIPCIÓN
Relevancia educativa: La práctica de trabajo en red está orientada al desarrollo o mejoramiento de sus comunidades educativas.	X				El trabajo realizado por el equipo de mejoramiento responde a las necesidades levantadas por los y las participantes de la Red Local de Malloa y, a su vez, tributan a los ejes de la Política de Reactivación Educativa del Ministerio de Educación de Chile.
Institucionalizada o en proceso de institucionalización: La práctica es una forma de	X				Los y las participantes de la red utilizan la lógica del ciclo PHEA para guiar el proceso de mejoramiento del territorio, a

Una alianza de:



Institución asociada:



trabajo validada y legitimada por la red, que se proyecta en el tiempo.					través del trabajo colaborativo y el liderazgo distribuido. La utilización de los pasos, es percibida como parte habitual del trabajo para el adecuado funcionamiento de la red. Por otro lado, las temáticas del Plan de mejoramiento Local de la red están incluidas en el PADEM comunal y en los PME de todas las escuelas de la comuna.
Sistémica: La práctica involucra a distintos actores de la red.	X				La conformación del equipo de Mejoramiento considera la participación activa de un o una representante de cada estamento de las escuelas a nivel comunal.
Con un potencial orientador: La práctica puede ser replicada por otra red.	X				La práctica es en sí un modelo de trabajo que permite, a través de la lógica de los ciclos PHEA su fácil replicabilidad y adaptación para cualquier otra red.
Innovadoras: La práctica representa una forma nueva de resolver una necesidad o nudo crítico determinado, dentro de la red.	X				La práctica puede ser adaptada para el cumplimiento de diversos propósitos al interior de cualquier red.

Esta práctica surge a partir del Programa Un Buen Comienzo (UBC) de la Fundación Educacional Oportunidad en la comuna de Malloa, desde el año 2020 a la fecha. A continuación, algunas especificaciones de esta iniciativa:

www.celider.cl

Una alianza de:



Institución asociada:



ANTECEDENTES DEL CONTEXTO FORMATIVO	
¿En qué consistió la experiencia formativa y/o de acompañamiento? (propósito, objetivos, metodología y recursos)	El equipo de Mejoramiento de Malloa fue parte del Programa Un Buen Comienzo, en el cual se promueven prácticas de mejoramiento con foco pedagógico en liderazgo y en el aula. El proceso formativo tiene una duración de dos años. Las temáticas de formación apuntan a mejorar los aprendizajes de los niños y las niñas en el área de Lenguaje. Para esto, se trabaja la asistencia a clases, tiempo instruccional e interacciones efectivas. El equipo recibió acompañamiento con foco pedagógico a directivos, directivas y equipos de aula. Además de recibir recursos como una biblioteca de aula, materiales de Lenguaje, insumos para el desarrollo de estrategias de asistencia, entre otros. Actualmente, se encuentran en la red y reciben 7 acompañamientos durante el año, por parte de coordinadoras de terreno de la red, con foco en los pilares de Formación, Innovación, Liderazgo y Colaboración. Participan, además, de instancias de formación, como talleres y sesiones de aprendizaje para fortalecer el rol de cada uno y cada una de los y las integrantes del equipo de mejoramiento de Malloa.
¿Existen evidencias que vinculen el proceso formativo y/o de acompañamiento con el desarrollo o los resultados de la buena práctica?	Los y las participantes de la buena práctica destacan que ésta no hubiese sido posible sin la formación, metodología PHEA y acompañamiento entregado por la Fundación. El Equipo de Mejoramiento es formado para desarrollar las siguientes habilidades: • Aplicar principios de redes efectivas. • Diseño de acciones de mejora para movilizar las temáticas de los planes de mejoramiento. • Monitoreo y seguimiento de los procesos locales. • Uso de datos para la toma de decisiones.

Una alianza de:



Institución asociada:



¿Qué aprendizajes o herramientas clave entregadas por la experiencia formativa y/o de acompañamiento, facilitaron el desarrollo o mejora de la buena práctica (detección del problema, definición de metodología, etc.)?	Los acompañamientos son clave, ya que se reflexiona y toman decisiones para potenciar las dinámicas de las redes efectivas de una reunión a otra. Esta lógica de reflexión y mejoramiento permite consensuar la forma en que se desarrollará cada una de las prácticas en la siguiente reunión territorial, lo que se ve reflejado en un ciclo de mejora que identifica la dinámica más descendida, a partir de la observación. Estas instancias de acompañamiento permiten una mirada crítica del Equipo de Mejoramiento y la visualización de oportunidades de mejora para su propio contexto.
¿Qué elemento de esta experiencia formativa y/o de acompañamiento destaca como crucial para ser mantenido y/o replicado en nuevos procesos formativos?, ¿por qué?	Los ciclos de mejora PHEA (Planear, Hacer, Estudiar y Ajustar), pues permiten identificar la práctica que está más descendida, levantar una posible solución realizando predicciones sobre lo que ocurrirá si realizamos el cambio. Permite levantar aprendizajes de la práctica intencionada y de los roles del equipo entorno al propio quehacer y tomar decisiones informadas a partir de los datos y evidencias.
Nombre del profesional responsable de la formación:	Issa López – Coordinadora Red UBC Fundación Educacional Oportunidad
Correo electrónico y/o teléfono de contacto del profesional:	illopez@fundacionoportunidad.cl

Una alianza de:



Institución asociada:

