líder

GENERAR UNA VISIÓN COMPARTIDA DE APRENDIZAJE PROFUNDO PARA LIDERAR EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO DE UN SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

¿POR QUÉ?

- El aprendizaje profundo busca que las y los estudiantes creen y usen sus aprendizajes en el mundo real, logrando con ello que sean más efectivos, flexibles y creativos en un sociedad cada vez más compleja e incierta (Fundación Hewlett, 2013; Chow, 2010). Esto implica lograr aprendizajes en los dominios cognitivo, interpersonal e intrapersonal.
- Para lograr este tipo de aprendizaje en el aula, se necesita movilizar y crear condiciones en todo el sistema educativo. El nivel intermedio tiene un rol clave en construir una visión compartida de aprendizaje profundo en conjunto con los equipos escolares del territorio (Fullan et al., 2018). Desde esta visión, cada actor educativo puede mirar las prácticas de su entorno y ver qué necesita cambiar para lograrla. Los cambios han de realizarse asegurando que las acciones y acuerdos sean tomados con los y las líderes de distintos niveles del sistema, reforzando los sentidos de los cambios y las metas comunes.
- De esta manera, los directivos liderarán la construcción o actualización de una visión estratégica en el establecimiento y sus objetivos, promoviendo que esta sea comprendida y compartida por todos los actores de la comunidad educativa. Esta visión necesita estar enfocada en el mejoramiento de los logros de aprendizajes y la formación integral de todos los estudiantes del establecimiento. Proporcionan sentido, orientación y motivación para el trabajo de cada uno de los miembros de la comunidad educativa y contribuyen a la cohesión y alineamiento de los esfuerzos.

FUENTES:

- POZO, CARLA Y SIMONETTI, FLORENCIA. (2018). ¿CÓMO INDAGAR SOBRE APRENDIZAJE PROFUNDO EN CENTROS ESCOLARES? INSTRUMENTOS Y ORIENTACIONES PRÁCTICAS. LÍDERES EDUCATIVOS.
- CORTEZ, M. (2018). LIDERAR PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE PROFUNDO EN LOS ESTUDIANTES: EL DESAFÍO DE LOS LÍDERES EDUCATIVOS EN EL SIGLO XXI. LÍDERES EDUCATIVOS.NOTA TECNICA, LÍDERES EDUCATIVOS. DISPONIBLE EN WWW.LIDERESEDUCATIVOS.CL.
- MARCO PARA LA BUENA DIRECCIÓN Y EL LIDERAZGO ESCOLAR. MINEDUC. 2015

¿CÓMO?

El SLEP Costa Araucanía lleva 5 años construyendo visión compartida de aprendizaje profundo en los equipos directivos de sus establecimientos, a través de:

- **El modelo pedagógico es declarado en el Plan estratégico local (PEL) del SLEP.** Incorporar el modelo pedagógico al PEL establece una visión clara del aprendizaje profundo y las prácticas pedagógicas que se requieren fortalecer para alcanzarlo. Esto implica que esta forma de hacer las cosas se vuelve una prioridad para el SLEP que brinda una estrategia clara de trabajo para el servicio y los establecimientos escolares. Promoviendo acciones en cohesión y alineamiento con la visión.
- **Realización de 3 jornadas formativas con los equipos directivos del territorio sobre aprendizaje profundo.** Convirtiéndose en hitos significativos para la conformación de un nuevo "marco teórico", de apropiación del modelo pedagógico. Aportando herramientas prácticas al quehacer de las y los líderes educativos para la transformación de las prácticas educativas.
- **Visitas de asesoría directa del equipo SLEP a los equipos directivos de los establecimientos para instalar el aprendizaje profundo:** Permiten trabajar en conjunto con los equipos directivos en mantener el foco en el modelamiento y en el aprender haciendo. Concreta una forma de acompañar que está centrada en el desarrollo de capacidades y en la articulación con el modelo pedagógico, no con la supervisión.

¿QUIERES SABER MÁS?

- Si quieres conocer la experiencia del equipo de gestión de programas de la UATP del SLEP Costa Araucanía, mira su testimonio aquí
- Para conocer un resumen de la buena práctica "Generando una visión compartida de aprendizaje profundo y el desarrollo integral en el SLEP de Costa Araucanía", ingresa aquí
- Si te interesa replicar y tener más antecedentes de esta buena práctica, descarga el siguiente documento

Ministerio de Educación · PUCV LIDERES EDUCATIVOS · CIAE Centro de Investigación Avanzada en Educación Universidad de Chile · Saberes Docentes Centro de Estudios y Desarrollo de Educación Continua para el Magisterio Facultad de Filosofía y Humanidades · Universidad de Chile · arauco Fundación Educacional · Liderazgo Educativo udp Facultad de Educación · Universidad de Magallanes