



# PROMOVER LA INDAGACIÓN Y REFLEXIÓN PROFUNDA EN EL ACOMPAÑAMIENTO DE UN DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE EDUCACIÓN MUNICIPAL.

## ¿POR QUÉ?

- ▶ En los contextos escolares a nivel nacional y mundial converge el propósito de que los líderes logren incidir en la labor docente, con el fin de contribuir a la mejora del aprendizaje de los estudiantes. Se visualiza que las escuelas, y en particular sus líderes, tienen el gran desafío de desarrollar la capacidad del profesorado para autodirigir la mejora de su enseñanza. Para ello, los líderes escolares requieren potenciar un acompañamiento orientado al desarrollo profesional docente con fuerte foco en la reflexión.
- ▶ Al respecto, la mentoría pedagógica se posiciona explícitamente como un mecanismo de acompañamiento (y no de evaluación), que se asienta en la idea de que los docentes pueden cambiar sus prácticas pedagógicas a través de la autoreflexión y de este modo fortalecer sus capacidades internas para la toma de decisiones.
- ▶ El acompañamiento docente es una estrategia de desarrollo profesional que potencia las capacidades de las y los profesores, y permite incorporar la innovación pedagógica. Conociendo lo que pasa en la sala de clases, es posible planificar acciones para la mejora continua y acercar a la comunidad hacia una visión compartida del aprendizaje profundo (Pozo y Simonetti, 2018). Por ello, es importante revisar cómo se está observando y reflexionando sobre la interacción pedagógica.

### FUENTES:

- COSTA, A. (2014). CAPÍTULO 5. EN COGNITIVE CAPITAL. MEDIAR, CONVERSACIONES QUE LIBERAN ESTADOS MENTALES. ED. TEACHERS COLLEGE PRESS.
- CORTEZ, M. (2018). LIDERAR PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE PROFUNDO EN LOS ESTUDIANTES: EL DESAFÍO DE LOS LÍDERES EDUCATIVOS EN EL SIGLO XXI. LÍDERES EDUCATIVOS. NOTA TÉCNICA, LÍDERES EDUCATIVOS. DISPONIBLE EN WWW.LIDERESEUCATIVOS.CL
- POZO, CARLA Y SIMONETTI, FLORENCIA. (2018). ¿CÓMO INDAGAR SOBRE APRENDIZAJE PROFUNDO EN CENTROS ESCOLARES? INSTRUMENTOS Y ORIENTACIONES PRÁCTICAS. LÍDERES EDUCATIVOS.

## ¿CÓMO?

**El DAEM de Independencia lleva 3 años promoviendo la transformación de las prácticas de liderazgo de: docentes, directivos y duplas de acompañamiento DAEM, a partir de la indagación y reflexión colaborativa en cuatro escuelas de la comuna, a través de:**

- ✓ **Ejecutar el Plan de Mentoría Pedagógica Comunal.** Iniciativa impartida por el Programa de Liderazgo Educativo de la Universidad Diego Portales como parte de C Líder: Centro Asociativo para el Liderazgo Educativo. Esta permite acompañar a los equipos directivos en el desarrollo de prácticas de acompañamiento, a través de la propuesta del ciclo de mentoría pedagógica que realizan en conjunto con sus docentes.
- ✓ **Conformación y acompañamiento a través del Equipo Motor de Independencia (EMI).** Permite acompañar la implementación que se realiza en las escuelas a la luz de la revisión del acompañamiento que hace cada equipo directivo a los mentores de sus establecimientos. Robusteciendo el liderazgo de estos equipos, en pos de desarrollar su capacidad reflexiva con base a evidencia concreta (datos).
- ✓ **Liderar las reuniones EDA (Encuentros de Acompañamiento)** en los que participan: equipo motor, los y las docentes de las 4 escuelas y los formadores de la UDP. Estos permiten tener una instancia en la que se pueda evaluar en conjunto y hacer ajustes.

## ¿QUIERES SABER MÁS?

- Si quieres conocer la experiencia del equipo de Coordinación Pedagógica del DAEM de Independencia, mira su testimonio aquí 
- Para conocer un resumen de la buena práctica "Promoviendo la indagación y reflexión profunda en el acompañamiento del Departamento Administrativo de Educación Municipal de Independencia", ingresa aquí 
- Si te interesa replicar y tener más antecedentes de esta buena práctica, descarga el siguiente documento 