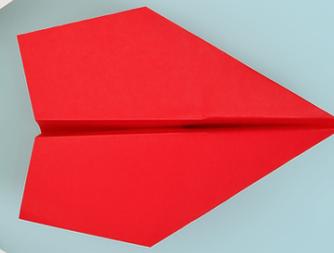


# FICHA TÉCNICA N°4

## BUENA PRÁCTICA DE

### LIDERAZGO INTERMEDIO



*Promoviendo la indagación y reflexión profunda en el acompañamiento del Departamento Administrativo de Educación Municipal de Independencia.*

#### ANTECEDENTES DE LA PRÁCTICA

- Beneficiarios: Duplas de acompañamiento del DAEM de la Municipalidad, docentes y equipos directivos de las cuatro escuelas administradas por la Municipalidad.
- Participantes: Docentes, jefas y jefes de UTP, directoras y directores de centros educativos, duplas de acompañamiento del DAEM de Independencia.
- Evidencia de institucionalización: La estrategia es parte del Plan Comunal de Desarrollo Profesional de la comuna de Independencia.
- Dimensiones abordadas de los Estándares Indicativos de Desempeño de la Agencia de la Calidad de la Educación: **Gestión pedagógica y liderazgo.**
- Tiempo de ejecución: **3 años (desde el año 2021 al 2023).**



#### DATOS DEL DAEM

- Nombre: **Departamento de Administración de la Educación Municipal de Independencia.**
- Comunas: **Independencia.**
- Región: **Metropolitana.**
- Número de jardines infantiles que administra: **4.**
- Número de establecimientos educacionales que administra: **9.**
- Jefa del Departamento de Administración de Educación Municipal: **Claudia Carrillo.**
- Responsable de informar sobre la práctica: **Liliana Salinas - Encargada de Desarrollo Profesional del DAEM Independencia.**

#### Una alianza de:



#### Institución asociada:





# SÍNTESIS DE LA EXPERIENCIA

Esta práctica surge el año 2021, en el marco de los aprendizajes del ciclo estratégico municipal que concluyó ese año y que da cuenta de que el contenido, las prácticas y las capacidades necesarias para el acompañamiento realizado por las duplas del DAEM deben ser revisadas. Con el objetivo de transitar de una estrategia de acompañamiento con foco en apoyar la comprensión e implementación de los instrumentos de gestión y los énfasis de la política comunal, a una estrategia más contextualizada, con foco en el fortalecimiento del liderazgo educativo y la reflexión sobre evidencias (datos) para el logro del aprendizaje de los y las estudiantes.

En este contexto, surge la buena práctica de liderazgo intermedio que consiste en “Liderar desde el acompañamiento, la transformación de las prácticas de liderazgo de docentes, directivos y duplas de acompañamiento DAEM, a partir de la indagación y reflexión colaborativa sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de las escuelas que participan en el Plan de Mentoría Pedagógica de la comuna de Independencia”. Para desarrollar esta buena práctica, tres profesionales del DAEM que cumplen el rol de duplas de acompañamiento, lideran la realización de las siguientes acciones: 1. Ejecutar el Plan de Mentoría Pedagógica Comunal; 2. Conformación y acompañamiento, a través del equipo motor de Independencia (EMI); 3. Liderar las reuniones EDA (Encuentros de Acompañamiento); 4. Acompañamiento directo uno a uno.

El conjunto de acciones desplegadas por las duplas de acompañamiento del DAEM, concretan una forma de acompañar que está centrada en el desarrollo de capacidades, en el trabajo colaborativo y no en la supervisión. Ofreciendo diversas oportunidades para que los actores de todo el sistema observen, aprendan, practiquen y perfeccionen continuamente sus habilidades. Consideran que es una práctica exitosa que planean mejorar y escalar al resto de los establecimientos educativos de la comuna. Entre los efectos de esta práctica, las jefas y jefes de UTP de las escuelas y liceos, junto con las duplas de acompañamiento del DAEM, destacan:

- Cada una de las escuelas participantes tiene su “Plan Local de Desarrollo Profesional”, que está vinculado al “plan comunal”. En sus planes visibilizan las mentorías como estrategia de desarrollo profesional continuo.
- Promueve la “horizontalidad del acompañamiento” entre pares. Las escuelas realizan este y también, el acompañamiento desde el equipo directivo a los docentes.
- Propicia el trabajo colaborativo, desde una lógica del “aprender haciendo” entre los distintos niveles del sistema (duplas de acompañamiento, directivos y docentes de las escuelas). De esta manera, instalan la lógica de que es un camino de aprendizaje, donde cada uno se está formando “Somos todos aprendices”.
- Fomenta la visión compartida del territorio. El acompañamiento a través de reuniones sistemáticas, donde es posible conocer y aprender de otras escuelas del territorio, compartir desafíos y problemáticas comunes.

**MÁS INFORMACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA:**

Ficha Inicial de la práctica. 

Cápsula testimonio del Equipo DAEM 