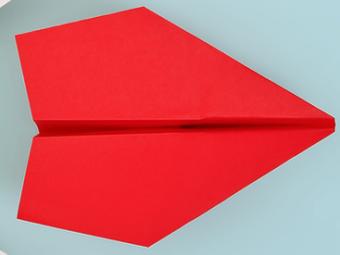


# FICHA TÉCNICA N°3

## BUENA PRÁCTICA DE

### LIDERAZGO INTERMEDIO



*Generando una visión compartida de aprendizaje profundo y desarrollo integral en el SLEP de Costa Araucanía.*



#### ANTECEDENTES DE LA PRÁCTICA

- Beneficiarios: Estudiantes, docentes, jefes y jefas UTP, directores y directoras de los establecimientos educacionales administrados por el SLEP.
- Participantes: Jefas y jefes de UTP, equipos directivos de los centros educativos, equipos de asesores y coordinadores de redes de la Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico del SLEP.
- Evidencia de institucionalización: Es parte del modelo pedagógico del SLEP. Así como es parte de los instrumentos de gestión y del PME de los establecimientos educacionales del territorio.
- Dimensiones abordadas de los Estándares Indicativos de Desempeño de la Agencia de la Calidad de la Educación: **Gestión pedagógica y liderazgo.**
- Tiempo de ejecución: 4 años (Desde el año 2018 al 2023).



#### DATOS DEL SERVICIO LOCAL

- Nombre: Servicio Local de Educación Pública Costa Araucanía.
- Comunas: Carahue, Nueva Imperial, Puerto Saavedra, Teodoro Schmidt y Toltén.
- Región: Araucanía.
- Número de jardines infantiles que administra: 16.
- Número de establecimientos educacionales que administra: 68.
- Director Ejecutivo del Servicio Local de Educación Pública Costa Araucanía: **Patricio Solano Ocampo.**
- Responsable de informar sobre la práctica: **Ninett Bautaud - Asesora Técnico Pedagógica de la UATP del SLEP.**

Una alianza de:



Institución asociada:





## SÍNTESIS DE LA EXPERIENCIA

Esta práctica surge el año 2018, cuando a partir del análisis de los datos, la formación en aprendizaje profundo y el desarrollo del Plan Estratégico Local, los y las asesoras del SLEP Costa Araucanía tienen la convicción de realizar un cambio hacia un nuevo paradigma en el territorio. En este punto, surge la buena práctica de liderazgo intermedio que consiste en la definición de un modelo pedagógico para el SLEP con foco en aprendizaje profundo y el desarrollo integral de los y las estudiantes de todos los establecimientos educacionales del territorio. Lo que requería de la sensibilización y formación de los equipos directivos y jefes de UTP del territorio, para construir una visión compartida de aprendizaje profundo que oriente su liderazgo pedagógico.

Para desarrollar esta buena práctica, la Unidad Técnico Pedagógica del servicio, parte por sensibilizar y formar a los equipos directivos y jefes de UTP del territorio, para establecer metas compartidas y orientaciones que fortalezcan su liderazgo pedagógico. El propósito final de esta iniciativa es lograr transformar las prácticas pedagógicas para desarrollar el aprendizaje profundo en el aprendizaje integral de los niños y niñas del territorio, a través del acompañamiento técnico pedagógico del SLEP Costa Araucanía a los y las líderes educativos de establecimientos educacionales. En este proceso, lideran la realización de las siguientes acciones: 1. El modelo pedagógico es declarado en el Plan estratégico local del SLEP. 2. Realización de tres jornadas formativas para los equipos directivos del territorio sobre aprendizaje profundo. 3. Visitas de asesoría directa del equipo SLEP a los equipos directivos de los establecimientos y 4. Trabajo en Red.

El equipo del Servicio Local, considera que es una práctica exitosa que planean continuar mejorando. Entre los efectos positivos de esta práctica, las jefas y jefes de UTP de las escuelas y liceos, junto con el equipo de gestión del SLEP, destacan:

- Aporta a que cuenten con un lenguaje compartido, promoviendo el trabajo colaborativo como unidad del SLEP. Visualizan que se ha instalado un sentido compartido sobre la importancia de favorecer el aprendizaje profundo en el territorio.
- Contribuye a las prácticas pedagógicas, a través de la incorporación del uso metodologías activas en escuelas y liceos del territorio, que se sustentan en un enfoque de aprendizaje profundo.
- Desarrolla capacidades basales en los equipos de liderazgo de los establecimientos, como son la reflexión, colaboración, distribución del liderazgo y confianza relacional.
- Incorpora de indicadores relacionados con procesos de calidad con foco en los y las estudiantes, en los convenios de desempeño de todas las y los directores de las escuelas del servicio, desde el año 2020.
- Aporta al desarrollo profesional con foco en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes, lo que se evidencia en: la apropiación curricular, el uso de metodologías activas, el trabajo colaborativo entre docentes y el trabajo en red (UTP y docentes).

MÁS INFORMACIÓN  
DE LA BUENA PRÁCTICA:

Ficha Inicial de  
la práctica.



Cápsula  
testimonio del  
Equipo SLEP.

