



CIENCIAS DE LA MEJORA AL SERVICIO DE LA EQUIDAD EDUCATIVA

Desde educación parvularia
hasta el acceso a la universidad

Jorge Aguilar

Superintendente Wonderful
College Prep Academy

Narrativas y números

A la larga, tenemos que responder dos preguntas sobre el trabajo que hacemos:

(1) ¿Tuvimos una narrativa fuerte para nuestro trabajo?

(2) ¿Los números/resultados coincidieron con esa narrativa?

La narrativa y los números funcionan como la personalidad y el carácter.

La narrativa abre la puerta. Los números la mantienen abierta.
Todo lo demás es ganancia. (*A Learning a Day*)

El poder de una generación...

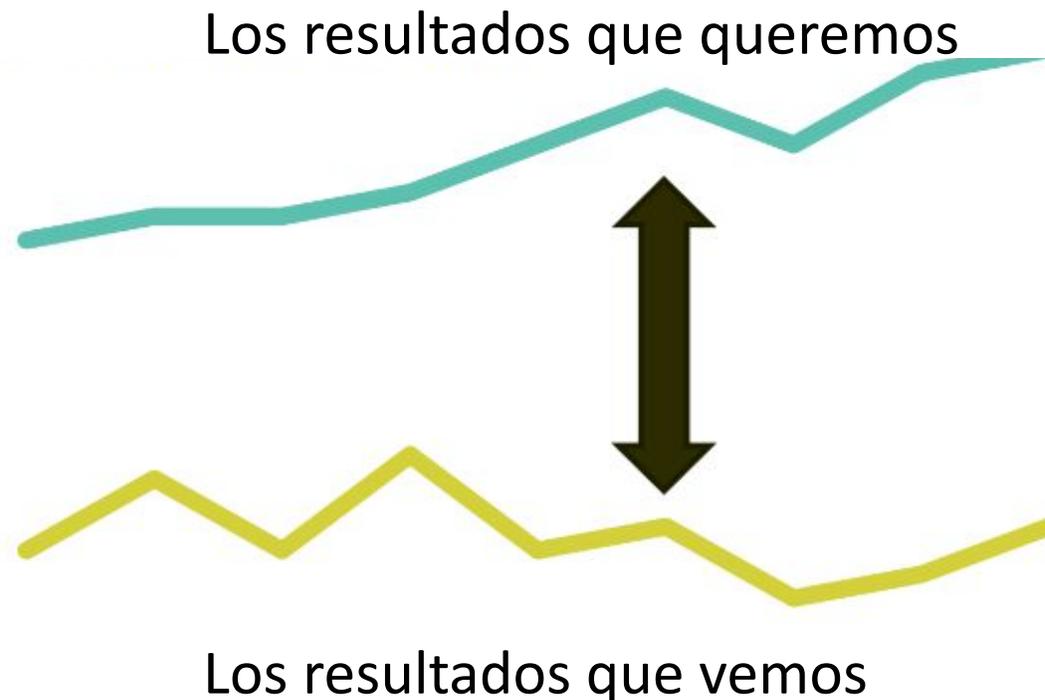


Mi trabajo actual es como sostenedor (superintendent) de Wonderful College Prep Academy localizada en Delano, California (lugar de nacimiento) y Lost Hills, California



¿Cuál debería ser el compromiso más importante con los estudiantes – o nuestro “Por qué”?

Preguntarnos constantemente: “¿Por qué obtenemos los resultados que estamos obteniendo?”



Patrones de resultados

Cultura instruccional ineficaz



Cultura instruccional que difunde conocimiento



Cultura de desempeño equitativo



Desempeño variable



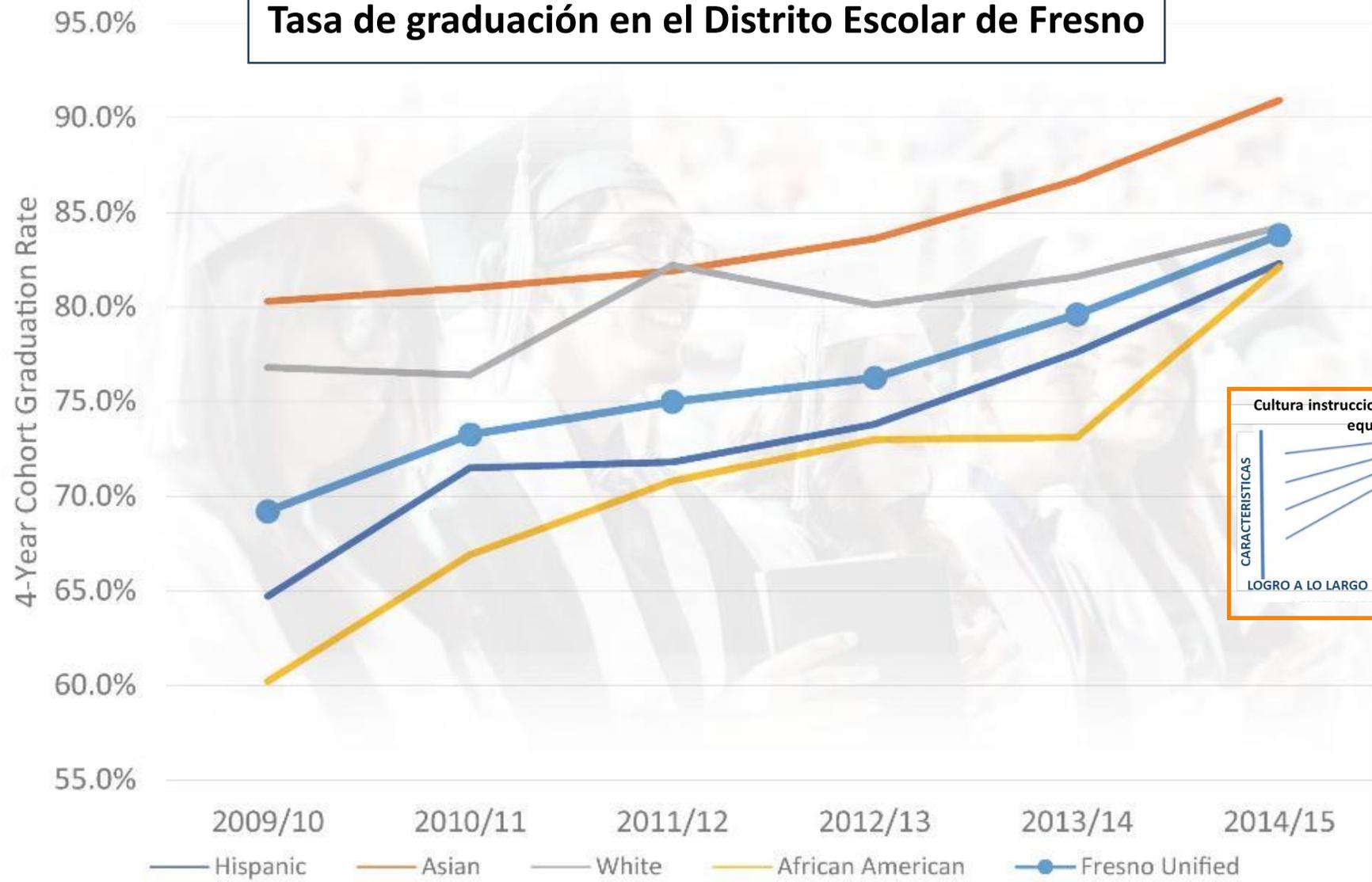
Cultura de desempeño convergente



Cultura instruccional orientada a la equidad

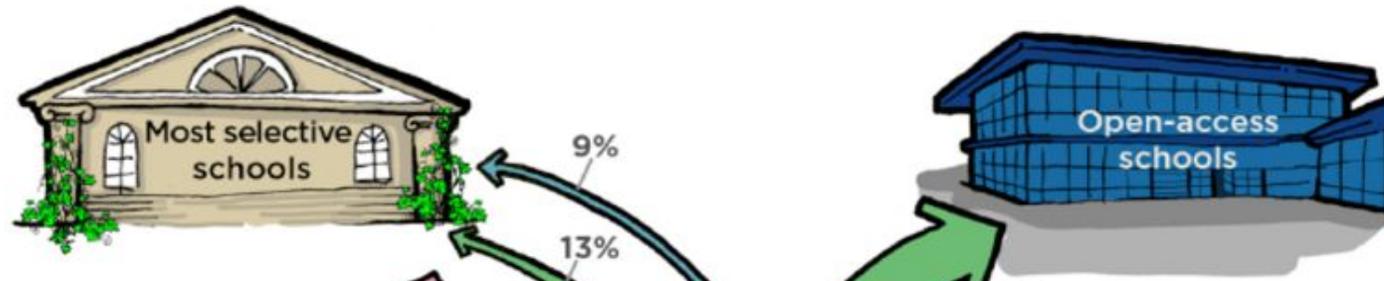


Tasa de graduación en el Distrito Escolar de Fresno



Cultura instruccional orientada a la equidad

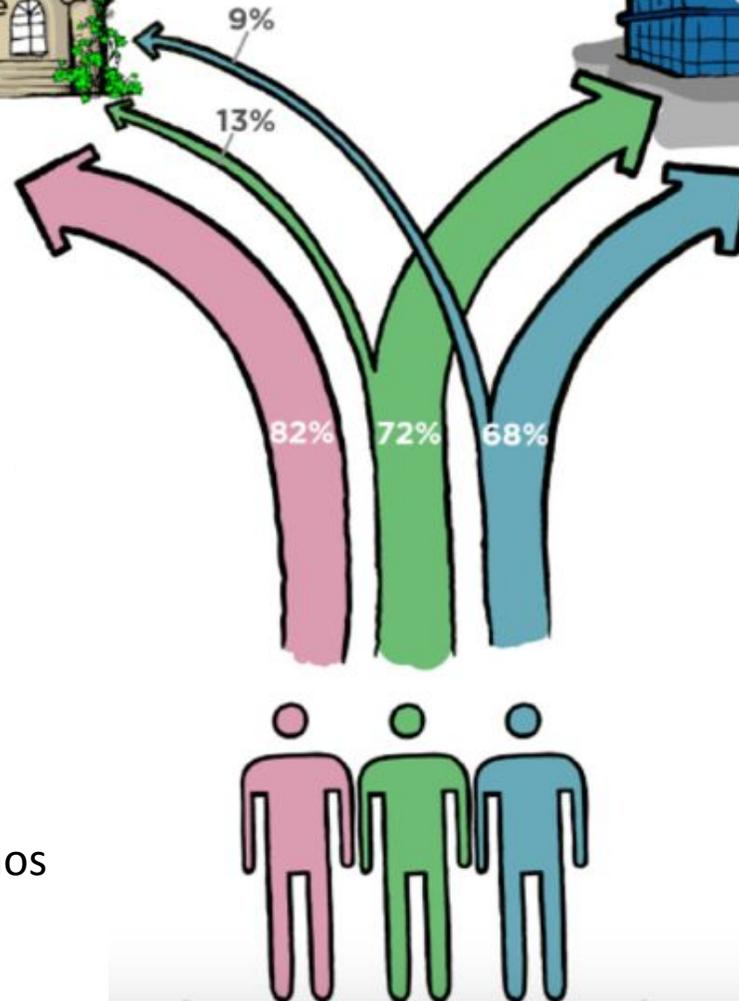
Data Source: California Department of Education → Dataquest → Cohort Outcome Summary Report by Race/Ethnicity



Entre 1995 y 2009, 82% de estudiantes blancos se matricularon en primer año en las 468 universidades más selectivas

72% de las nuevas matrículas hispánicas y 68% de las afroamericanas fueron en universidades abiertas de dos o cuatro años

- Blanco
- Hispánico
- Afroamericanos



Declaración del problema

Una declaración de problema es un breve texto que explica el asunto que estamos intentando abordar. Una declaración de problema esbozará los hechos básicos del problema, explicará por qué el problema es importante y servirá como base para un análisis más profundo y significativo.

Prueba de Litmus para la Declaración del Problema

¿Define un problema?

¿Es concreto y específico (es decir, identifica una población objetivo)?

¿Es medible (es decir, incluye datos de línea base)?

El ejemplo de Fresno:

a. ¿Define un problema?

El Distrito Escolar Unificado de Fresno enfrenta el desafío de que los estudiantes elegibles para la universidad apliquen realmente a universidades alineadas con sus perfiles de elegibilidad. Es decir, muchos estudiantes cuyos perfiles académicos coinciden con los de ex estudiantes que aplicaron, que fueron admitidos e inscritos en universidades selectivas, no postulan a instituciones similares de educación superior. Peor aún, muchos estudiantes aplican solo a una universidad "menos coincidente con su perfil" aún cuando pueden optar a beneficios que les permiten postular a otras universidades de forma gratuita. Actualmente, del total de estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Fresno que son elegibles para aplicar a al menos una universidad CSU y a una universidad UC adecuada para su perfil, solo 382 postulan.

El ejemplo de Fresno:

a. ¿Define un problema?

El Distrito Escolar Unificado de Fresno enfrenta el desafío de que los estudiantes elegibles para la universidad apliquen realmente a universidades alineadas con sus perfiles de elegibilidad. **Es decir, muchos estudiantes cuyos perfiles académicos coinciden con los de ex estudiantes que aplicaron, que fueron admitidos e inscritos en universidades selectivas, no postulan a instituciones similares de educación superior.** Peor aún, muchos estudiantes aplican solo a una universidad "menos coincidente con su perfil" aún cuando pueden optar a beneficios que les permiten postular a otras universidades de forma gratuita. Actualmente, del total de estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Fresno que son elegibles para aplicar a al menos una universidad CSU y a una universidad UC adecuada para su perfil, solo 382 postulan.

El ejemplo de Fresno:

b. ¿Es concreto y específico (es decir, identifica una población objetivo)?

El Distrito Escolar Unificado de Fresno enfrenta el desafío de que los estudiantes elegibles para la universidad apliquen realmente a universidades alineadas con sus perfiles de elegibilidad. Es decir, muchos estudiantes cuyos perfiles académicos coinciden con los de ex estudiantes que aplicaron, que fueron admitidos e inscritos en universidades selectivas, no postulan a instituciones similares de educación superior. Peor aún, muchos estudiantes aplican solo a una universidad "menos coincidente con su perfil" aún cuando pueden optar a beneficios que les permiten postular a otras universidades de forma gratuita. Actualmente, del total de estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Fresno que son elegibles para aplicar a al menos una universidad CSU y a una universidad UC adecuada para su perfil, solo 382 postulan.

El ejemplo de Fresno:

b. ¿Es concreto y específico (es decir, identifica una población objetivo)?

El Distrito Escolar Unificado de Fresno enfrenta el desafío de que los estudiantes elegibles para la universidad apliquen realmente a universidades alineadas con sus perfiles de elegibilidad. Es decir, muchos estudiantes cuyos perfiles académicos coinciden con los de ex estudiantes que aplicaron, que fueron admitidos e inscritos en universidades selectivas, no postulan a instituciones similares de educación superior. Peor aún, muchos estudiantes aplican solo a una universidad “menos coincidente con su perfil” aún cuando pueden optar a beneficios que les permiten postular a otras universidades de forma gratuita. Actualmente, del total de estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Fresno que son elegibles para aplicar a al menos una universidad CSU y a una universidad UC adecuada para su perfil, solo 382 postulan.

El ejemplo de Fresno:

c. ¿Es medible (es decir, incluye datos de línea base)?

El Distrito Escolar Unificado de Fresno enfrenta el desafío de que los estudiantes elegibles para la universidad apliquen realmente a universidades alineadas con sus perfiles de elegibilidad. Es decir, muchos estudiantes cuyos perfiles académicos coinciden con los de ex estudiantes que aplicaron, que fueron admitidos e inscritos en universidades selectivas, no postulan a instituciones similares de educación superior. Peor aún, muchos estudiantes aplican solo a una universidad "menos coincidente con su perfil" aún cuando pueden optar a beneficios que les permiten postular a otras universidades de forma gratuita. Actualmente, del total de estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Fresno que son elegibles para aplicar a al menos una universidad CSU y a una universidad UC adecuada para su perfil, solo 382 postulan.

El ejemplo de Fresno:

c. ¿Es medible (es decir, incluye datos de línea base)?

El Distrito Escolar Unificado de Fresno enfrenta el desafío de que los estudiantes elegibles para la universidad apliquen realmente a universidades alineadas con sus perfiles de elegibilidad. Es decir, muchos estudiantes cuyos perfiles académicos coinciden con los de ex estudiantes que aplicaron, que fueron admitidos e inscritos en universidades selectivas, no postulan a instituciones similares de educación superior. Peor aún, muchos estudiantes aplican solo a una universidad "menos coincidente con su perfil" aún cuando pueden optar a beneficios que les permiten postular a otras universidades de forma gratuita. **Actualmente, del total de estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Fresno que son elegibles para aplicar a al menos una universidad CSU y a una universidad UC adecuada para su perfil, solo 382 postulan.**

El ejemplo de Fresno:

- a. ¿Define un problema?
- b. ¿Es concreto y específico (es decir, identifica una población objetivo)?
- c. ¿Es medible (es decir, incluye datos de línea base)?

El Distrito Escolar Unificado de Fresno enfrenta el desafío de que los estudiantes elegibles para la universidad apliquen realmente a universidades alineadas con sus perfiles de elegibilidad. Es decir, muchos estudiantes cuyos perfiles académicos coinciden con los de ex estudiantes que aplicaron, que fueron admitidos e inscritos en universidades selectivas, no postulan a instituciones similares de educación superior. Peor aún, muchos estudiantes aplican solo a una universidad "menos coincidente con su perfil" aún cuando pueden optar a beneficios que les permiten postular a otras universidades de forma gratuita. **Actualmente, del total de estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Fresno que son elegibles para aplicar a al menos una universidad CSU y a una universidad UC adecuada para su perfil, solo 382 postulan.**

El ejemplo de Fresno:

- a. ¿Define un problema?
- b. ¿Es concreto y específico (es decir, identifica una población objetivo)?
- c. ¿Es medible (es decir, incluye datos de línea base)?

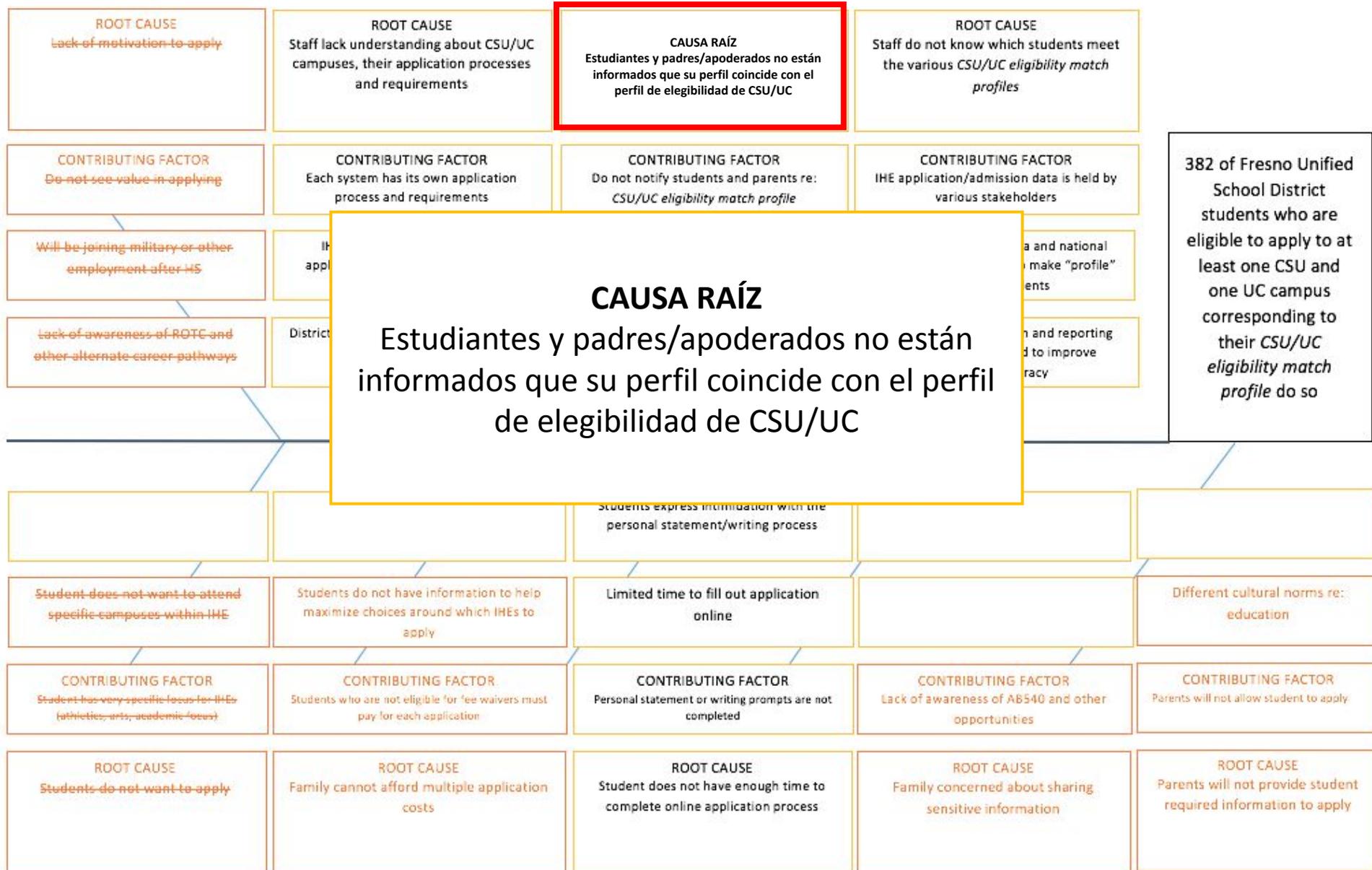
El Distrito Escolar Unificado de Fresno enfrenta el desafío de que los estudiantes elegibles para la universidad apliquen realmente a universidades alineadas con sus perfiles de elegibilidad. Es decir, muchos estudiantes cuyos perfiles académicos coinciden con los de ex estudiantes que aplicaron, que fueron admitidos e inscritos en universidades selectivas, no postulan a instituciones similares de educación superior. Peor aún, muchos estudiantes aplican solo a una universidad "menos coincidente con su perfil" aún cuando pueden optar a beneficios que les permiten postular a otras universidades de forma gratuita. Actualmente, del total de estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Fresno que son elegibles para aplicar a al menos una universidad CSU y a una universidad UC adecuada para su perfil, solo 382 postulan.

Causa Raíz

Una causa raíz es la(s) causa(s) subyacente(s) más profunda(s) de un síntoma que, si se corrige, resultaría en la eliminación o reducción sustancial de los síntomas.

Prueba de Litmus para la Causa Raíz

- ¿Habría ocurrido el problema si la causa no hubiera estado presente?
- ¿La corrección de la causa llevará a problemas similares?
- Una respuesta de “no” a las preguntas anteriores significa que se ha identificado una causa raíz, en oposición a un efecto.





Fresno Unified School District

CCI Learning & Competency Tool

[Subelement Selection](#)

[Home](#)

PROGRESS

69%

Evaluación de
necesidades

Análisis de
causas del
sistema

Calibración
investigación-práctic
a

Objetivo de
mejora

Idea de
cambio

Predicción de
la idea de
cambio

Resultados
medibles

Revisión de
coherencia

PHEA

Evaluación de necesidades	Análisis de causas del sistema	Calibración investigación-práctica	Objetivo de mejora	Idea de cambio	Predicción de la idea de cambio	Resultados medibles	Revisión de coherencia	PHE A
---------------------------	--------------------------------	------------------------------------	--------------------	----------------	---------------------------------	---------------------	------------------------	-------

DIAGRAMA ESPINA DE PESCADO



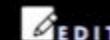
A *Fishbone Diagram* is a tool that visually represents a complete *Causal System Analysis*. You will be revising the *Fishbone Diagram* over the next several process steps. Download the [Fishbone Diagram](#) and include the *Problem Statement* written above. Make sure you upload this file.

Choose Files No file chosen

Upload Files

[Fishbone - FUSD CSU UC eligibility match profile problem statement.docx](#)

IDENTIFICAR LAS CAUSAS RAÍZ



Use the *Fishbone Diagram* to identify *Root Causes*. A *Root Cause* describes the fundamental reason for the occurrence of the problem that you are addressing. To identify whether you have identified a *Root Cause*, you must answer "no" to both of the following questions. An answer of "yes" to either means you identified an effect versus a *Root Cause*:

- Would the problem have occurred if the *Root Cause* had not been present?
- Will correction or dissolution of the *Root Cause* lead to similar problems?

Update the *Fishbone* with *Root Causes* and resave.

Choose Files No file chosen

Upload Files

[Fishbone - FUSD CSU UC eligibility match profile root causes.docx](#)

IDENTIFICAR FACTORES QUE CONTRIBUYEN



Use the *Fishbone Diagram* to identify *Contributing Factors*. A *Contributing Factor* describes a supporting condition of a *Root Cause*. Update the *Fishbone* with *Root Causes* and resave.

Choose Files No file chosen

Upload Files

[Fishbone - FUSD CSU UC eligibility match profile contributing factors.docx](#)

DISTINGUIR ESTUDIANTES VS ADULTOS



Mark each *Root Cause* and *Contributing Factor* as either (S) for *Student Centric* or (A) for *Adult Centric*. *Student Centric* refers to student oriented items such as demographics, student decisions, etc. *Adult Centric* refers to items which are driven by adults at the school site. This process is important because the *Adult Centric* items are the ones that we have the opportunity to control. Strike out all items marked with an (S). Update the *Fishbone* with *Root Causes* and resave.

Choose Files No file chosen

Upload Files

Evaluación de
necesidades

Análisis de causas
del sistema

Calibración
investigación-práctica

Objetivo de mejora

Idea de
cambio

Predicción de la
idea de cambio

Resultados
medibles

Revisión de
coherencia

PHEA

DETERMINAR LA CAUSA RAÍZ PRIORITARIA A RESOLVER



A partir del Diagrama *Espina de Pescado*, identifica la *Causa Raíz* que buscas corregir o resolver. Tu selección debería basarse en la evaluación crítica de tu habilidad de impactar directamente en los EATOC Tenets necesarios para corregir o resolver la *Causa Raíz*

← → Formats **B** *I* [List icons]

Estudiantes y padres/apoderados no están informados que su perfil coincide con el perfil de elegibilidad de CSU/UC

Words: 14

Save Email

Next Tab

Evaluación de necesidades	Análisis de causas del sistema	Calibración investigación-práctica	Objetivo de mejora	Idea de cambio	Predicción de la idea de cambio	Resultados medibles	Revisión de coherencia	PHEA
---------------------------	--------------------------------	---	--------------------	----------------	---------------------------------	---------------------	------------------------	------

SINTETIZA LOS APRENDIZAJES NUEVOS/ACTUALIZADOS



Upload the files (e.g. journal or other articles, evaluations, studies) which you used to update or acquire new knowledge relevant to your *Needs Assessment* [

Fresno Unified School District (FUSD) faces the challenge of having college eligible students apply to colleges/universities that are aligned to their college eligibility profiles. That is, many students whose academic profiles match those of former students that applied, were admitted, and enrolled at selective colleges/universities do not apply to similar institutions of higher education. Worse, many students apply to only one "undermatched" college/university even though they are eligible for fee waivers to apply to other colleges/universities free of cost. Currently, only 382 Fresno Unified School District students who are eligible to apply to at least one CSU and one UC campus corresponding to their CSU/UC eligibility match profile do so.
]

Choose Files No file chosen

Upload Files

- [Long Beach Unified School District Rising Senior Letter.pdf](#)
- [Organizational Collaboration to Promote College Access - A P-20 Framework.pdf](#)
- [Small Nudges Can Improve How Students Apply to College.pdf](#)
- [Text Your Way to College - The New York Times.pdf](#)
- [Undermatched School-Based Linguistic Status, College Going, and the Immigrant Advantage.pdf](#)

Based on your *Needs Assessment*, provide a summary of the academic, technical, and/or clinical knowledge that you are planning to use to establish a potential hypothesis to achieve different outcomes than those described in your *Problem Statement* **[382 of Fresno Unified School District students who are eligible to apply to at least one CSU and one UC campus corresponding to their CSU/UC eligibility match profile do so.]**



← → Formats **B** *I* [List of icons for text alignment and bullet points]

A review of recent practices and research centers on the tendency of educationally disadvantaged students applying to "undermatched" or too few colleges and universities, thus limiting opportunities available to them. Findings show that 72 percent of students at the most competitive universities in the US come from families in the top quarter of the income bracket, while students from families in the bottom quarter make up only 3 percent. Given the population we serve in Fresno Unified School District where nearly 90 percent of students are low-income, foster/homeless, or EL, many students do not realize that, with their credentials, they could be admitted to a vareity of CSU and UC campuses that match or exceed the academic profiles of former Fresno Unified School District students that applied, were admitted, and enrolled at certain campuses from those institutions of higher education. Long Beach Unified School District implemented a "rising senior letter" as an outreach effort to inform students and parents about the opportunity of enrolling at their local institutions of higher education through their College Promise initiative. The advocacy work that non-profit organizations have done around educational policy and academic achievement of underrepresented students provides valuable insight on strategies to help close the information gap that prevents students from applying to a broad set of colleges and universities. After assessing some of the research and practices that have been implemented as well as recommended made by experts in the field, we seek to introduce a change idea designed to inform students and parents/guardians of the CSU and UC

Evaluación de necesidades	Análisis de causas del sistema	Calibración investigación-práctica	Objetivo de mejora	Idea de cambio	Predicción de la idea de cambio	Resultados medibles	Revisión de coherencia	PHEA
---------------------------	--------------------------------	------------------------------------	--------------------	----------------	---------------------------------	---------------------	------------------------	------

LISTA DE PARES REVISORES



El compromiso de mantenerse actualizado o de adquirir nuevos conocimientos de expertos académicos, técnicos y prácticos está alineado con el principio subyacente de la Ciencia de la Mejora de “*moverse lento y aprender rápido*” por sobre “*moverse rápido y aprender lento*”. De esta manera, por favor indica a continuación los expertos académicos, técnicos o prácticos que planeas invitar a ser parte de tu *Comité de expertos* para realizar una evaluación entre pares de tu potencial hipótesis.

#	Name	Title	Organization	Email
1	Raquel Simental	Director of External Re	The Education Trust-West	rsimental@edtrustwest.org
2	Michele Siqueiros	President	The Campaign for College Op	michele@collegecampaign.or
3	Taryn Ishida	Executive Director	Californians for Justice	taryn@caljustice.org
4	Penny Edgert	Executive Director	Intersegmental Coordinating (Penny.Edgert@ucop.edu
5	Robert Tagorda	Director	Long Beach Unified School Di	Rtagorda@lbschools.net
6	Trish Hatch	Associate Professor ai	San Diego State University	thatch@mail.sdsu.edu

Save | Add Expert

Evaluación de necesidades	Análisis de causas del sistema	Calibración investigación-práctica	Objetivo de mejora	Idea de cambio	Predicción de la idea de cambio	Resultados medibles	Revisión de coherencia	PHEA
---------------------------	--------------------------------	------------------------------------	--------------------	-----------------------	---------------------------------	---------------------	------------------------	------

- Idea de cambio #1: Los/as consejeros/as se reúnen con cada estudiante de acuerdo a su “perfil de elegibilidad CSU/UC”
- Idea de cambio #2: El distrito envía a los padres/apoderados y estudiantes de 12vo grado una carta y un pack del estudiante con información sobre los campus CSU/CU que corresponden a su perfil de elegibilidad.**
- Idea de cambio #3: Las escuelas organizan talleres de postulación universitaria para los estudiantes de acuerdo con los perfiles de elegibilidad de CSU/UC.
- Idea de cambio #4: El distrito coordina visitas al campus para estudiantes de 12vo grado, para mostrarles el campus correspondiente a su “perfil de elegibilidad de CSU/UC”
- Idea de cambio #5: Las escuelas organizan talleres para los padres de estudiantes de 12vo grado para entregarles información sobre sus perfiles de elegibilidad de CSU/UC.

DECLARA LA IDEA DE CAMBIO MÁS PRIORITARIA



As you review the proposed *Change Idea(s)* take a moment and decide which *Change Idea* will have the greatest impact on your *Improvement Aim*. This should reflect the *Change Idea* which you believe enables you to set the largest target and represents the most complete and comprehensive capacity assessment.

Choose Files No file chosen Upload Files

[College Packet Image.pdf](#)

District mails a parent/guardian letter and student packet to 12th grade students containing information about the CSU/UC campuses c

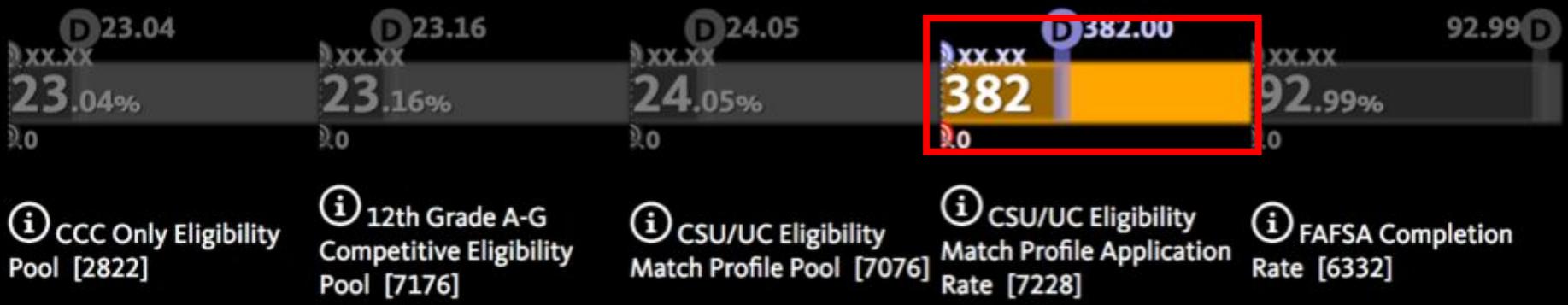
Save

- Evaluación de necesidades
- Análisis de causas del sistema
- Calibración investigación-práctica
- Objetivo de mejora
- Idea de cambio
- Predicción de la idea de cambio**
- Resultados medibles
- Revisión de coherencia
- PHEA

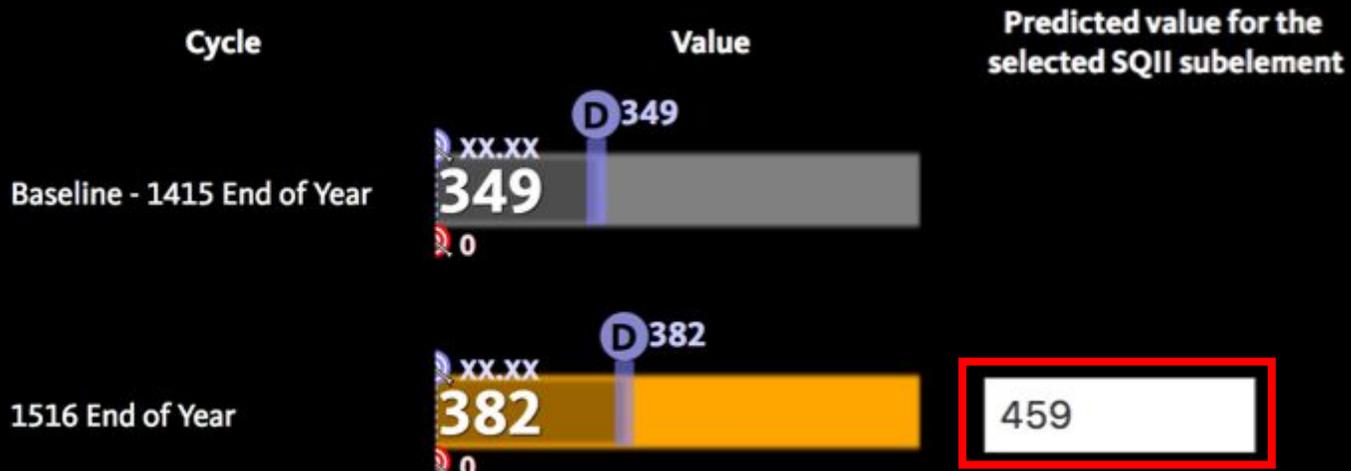
DECLARA LA PREDICCIÓN DE LA IDEA DE CAMBIO



Having established a *Change Idea*, the next step is to make a prediction declaring the impact that the *Change Idea* will have on your selected SQII subelement. In the box below, enter the predicted value for the selected SQII subelement.



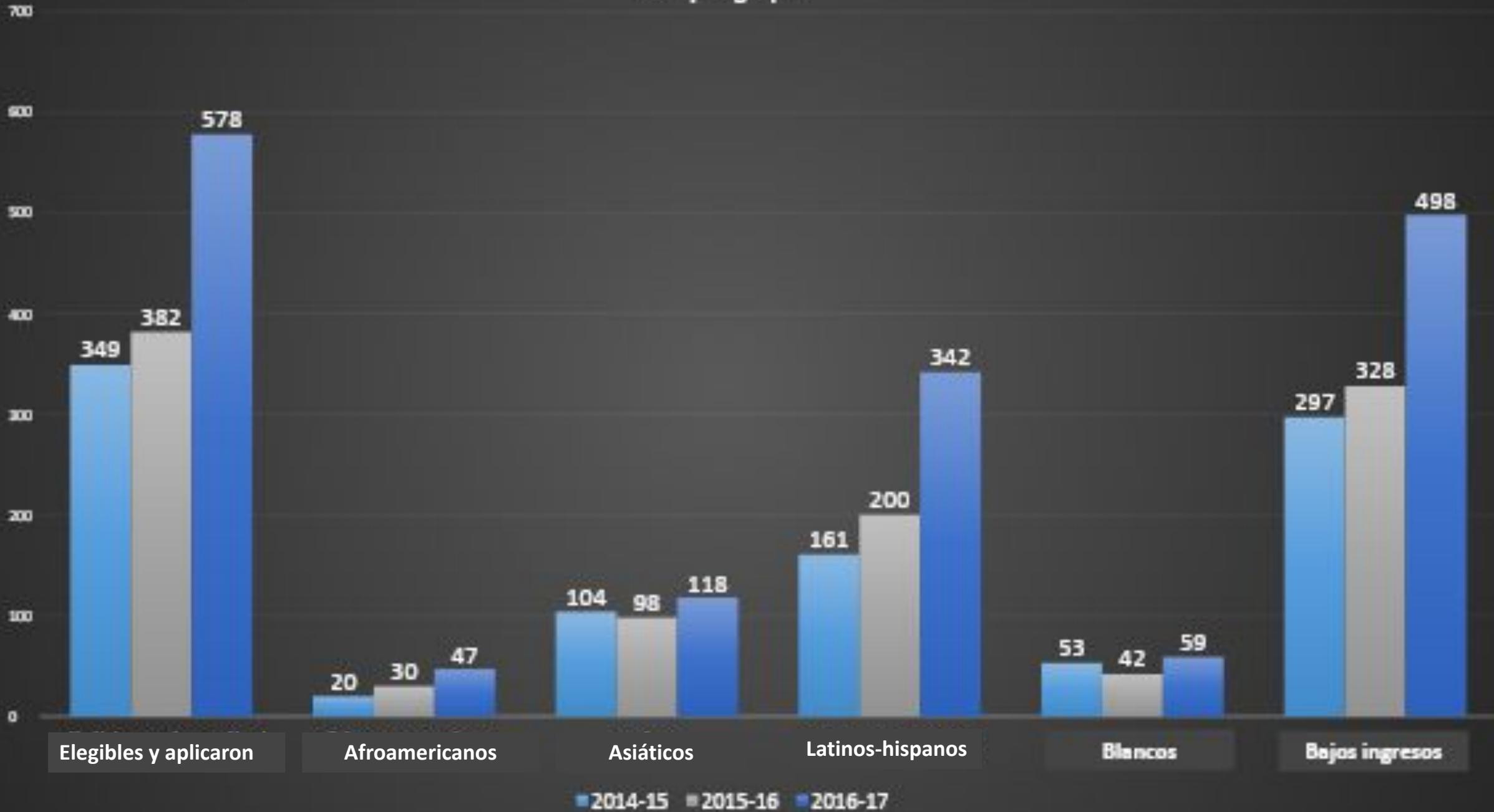
SQII Indicator # 7228 - Number of unduplicated 12th grade students who applied to at least one CSU *and* one UC campus corresponding to their CSU/UC eligibility match profile [S4]



Cantidad de estudiantes elegibles que aplican a al menos una CSU y una UC coincidente con su perfil de elegibilidad



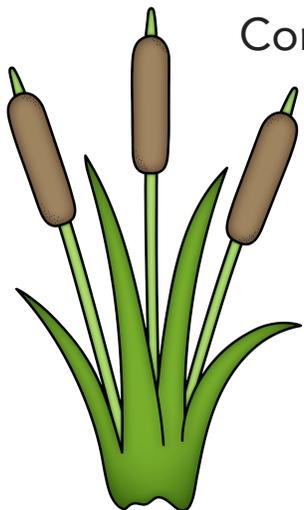
Estudiantes del Distrito Unificado de Fresno que cumplen con el perfil de elegibilidad de CSU/UC – Tendencia de 3 años por grupos



Por qué nuestro trabajo DEBE comenzar antes de kinder

Adquisición del lenguaje

Conciencia Fonológica

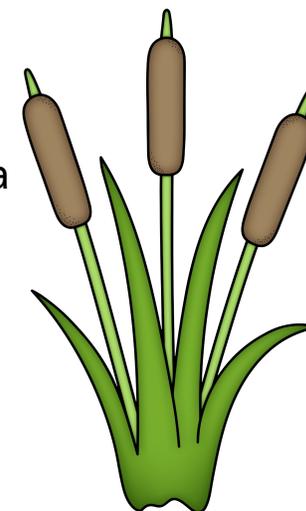


Comenzar
el trabajo

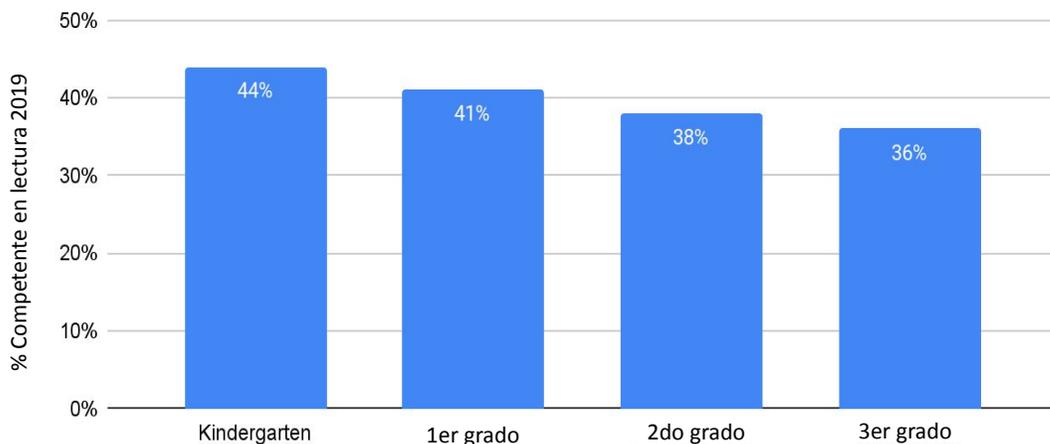
de abajo
hacia

arriba para
mejorar los
resultados

Conciencia Fonémica
Fonética

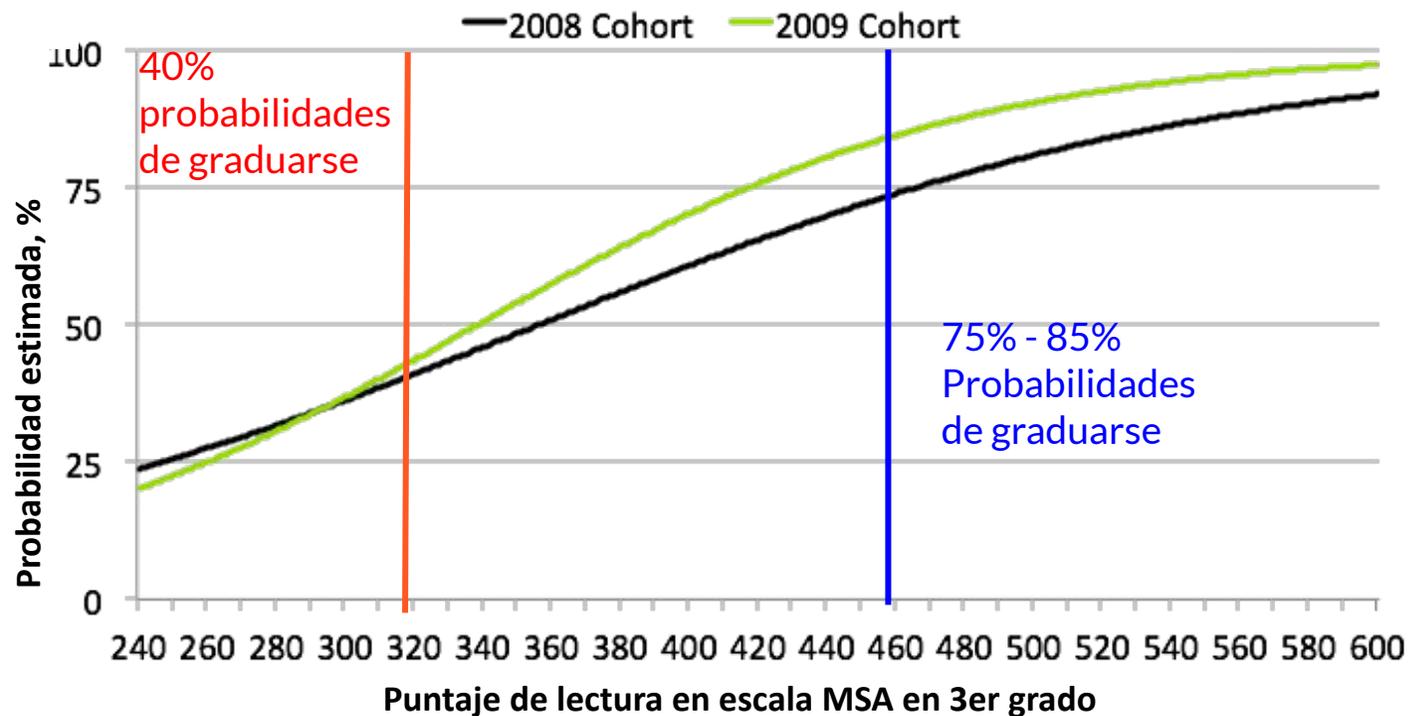


% de niños/as competentes en lectura



La lectura en tercer grado predice la tasa de graduación de educación media

Efecto acumulativo del bajo rendimiento en los primeros años



Solo 33% de los niños/as están preparados para Kindergarten en la ciudad de Baltimore

Año escolar	KRA Version	% of niños que demuestran estar preparados en Baltimore	% de niños que demuestran estar preparados en Maryland
2014 - 2015	KRA 1.0	48%	47%
2015 - 2016	KRA 1.5	42%	45%
2016 - 2017	KRA 1.5	38%	43%
2017 - 2018	KRA 1.5	41%	45%
2018 - 2019	KRA 2.0	39%	47%
2019 - 2020	KRA 2.0	37%	47%
2021 - 2022	KRA 2.0	25%	40%
2022 - 2023	KRA 2.0	33%	42%



**ALL
CHILDREN
READY**

META:

80% de los/as estudiantes
demostrará estar preparado
en la evaluación
Kindergarten Readiness
Assessment (KRA) para 2024

El problema

Padres

Profesores

Estudiantes

Los estudiantes pueden quedarse aún más atrás académica y socialmente

Los estudiantes de educación parvularia están en casa con recursos limitados o nulos para continuar la educación durante la pandemia

Salud/Seguridad

Materiales y Curriculum

Estándares y Evaluaciones

Falta de conocimiento o capacitación para apoyar el aprendizaje

Falta de capacitación para apoyar educación en primera infancia a la distancia

Falta de participación activa en el aprendizaje, juguetes vs herramientas

Falta de acceso a recursos, materiales y tecnología.

Falta de acceso a los estudiantes.

Falta de materiales en casa

"intimidación del profesor", tecnicismos, autoridad.

Falta de conciencia para priorizar, valorar estándares

Falta de acompañamiento para el aprendizaje en casa

Horario demandante, falta de seguimiento.

Demandas de tiempo de educación presencial vs a distancia

Acceso a adultos para apoyar el aprendizaje

Interacción física limitada o inexistente.

Inexistencia, falta o daño de los materiales.

Materiales apropiados para alcanzar estándares/evaluaciones

Los materiales no pueden compartirse

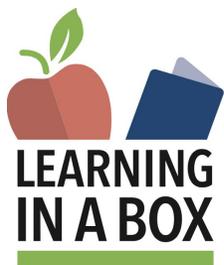
Materiales apropiados para alcanzar los estándares y evaluación del curriculum.

Evaluaciones apropiadas para aprendizaje a distancia

Falta de uso de material en persona, capacitación.

Materiales prácticos para participar activamente en el aprendizaje virtual

Uniformidad para asegurar que los datos son confiables



Probando y escalando el cambio en tiempo real

Probando una idea

Redefiniendo la idea

Diseminando la idea



Idea de cambio inicial

Revisando el cambio

Pruebas a gran escala

Revision desde el aprendizaje

Diseminando la idea

iFellows entendieron la necesidad y crearon 250 cajas. Una para cada estudiante.

A través del uso diario, iFellows identificaron los elementos, actividades y procesos de mayor utilidad para mantener involucrados a los estudiantes.

1500 cajas se entregaron a profesores en Fellow's School.

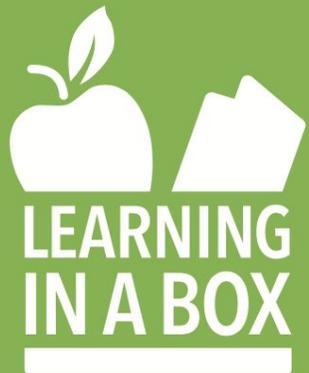
"iFellows trabajó para crear tarjetas de actividades alineadas con los estándares estatales, videos para un fácil acceso, y simplificó los materiales para su distribución masiva.

Distritos escolares de todo el país quisieron conocer más y solicitar cajas. Limitamos la distribución a Maryland. Cerca de 12,500 cajas más fueron entregadas.



13,945 cajas en 12 meses

44% de los hogares de bajos ingresos en Estados Unidos no tiene acceso a internet de calidad



Learning in a Box (aprendizaje en una caja) provee material de aprendizaje crítico para estudiantes desfavorecidos con poco o nada de acceso a herramientas en línea. El amplio rango de recursos interactivos mantiene a los estudiantes aprendiendo e involucrados.

* Pew Research, 2019



El aprendizaje no se detiene cuando las escuelas cierran.

No podemos permitir que la falta de tecnología impida que los estudiantes aprendan. Los niños necesitan acceso a oportunidades de aprendizaje que los motiven y desafíen con actividades apropiadas a su nivel de desarrollo desde casa.

IMPACTO

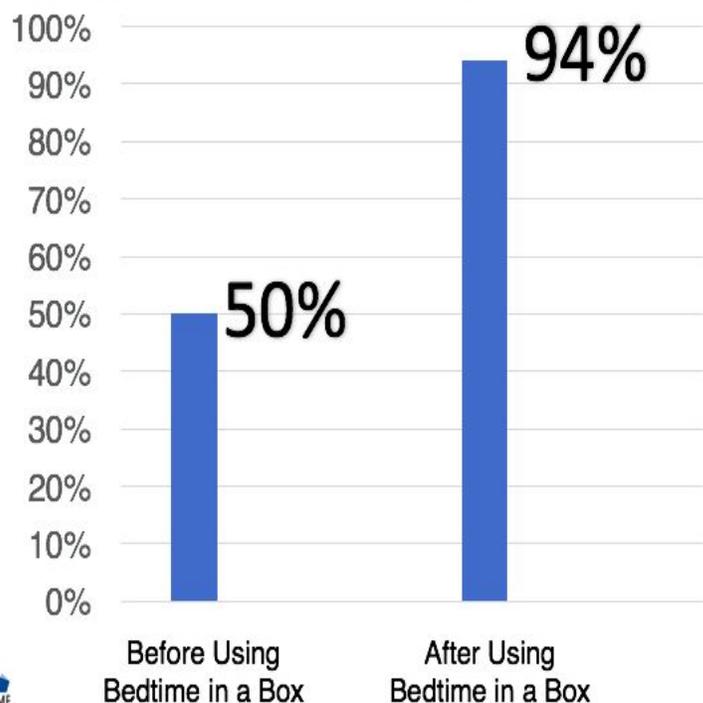
Desde la entrega de la primera caja, hemos visto un aumento en el involucramiento de los niños y solicitudes de todo el país de traer las cajas a sus hogares.

Combinando impacto y alcance

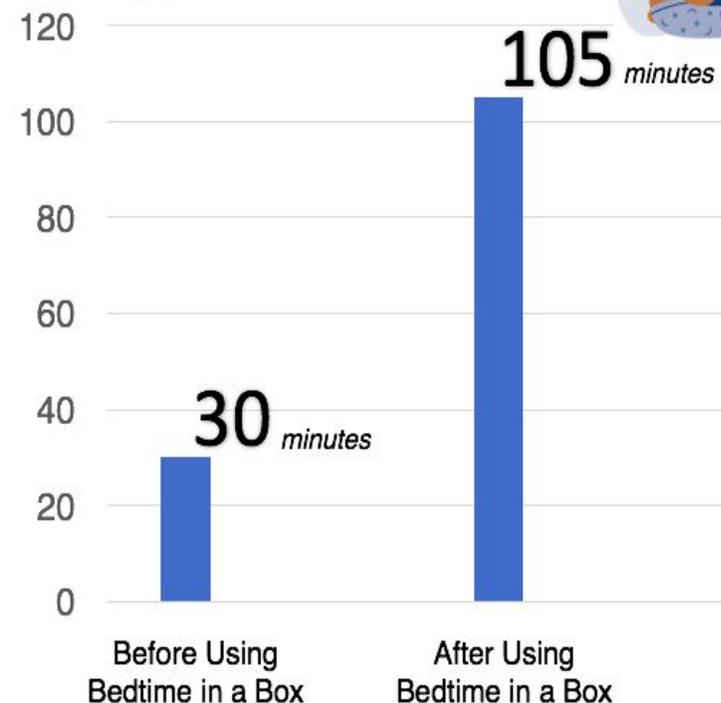


**BEDTIME
IN A BOX**

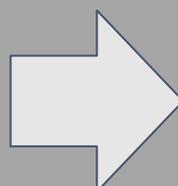
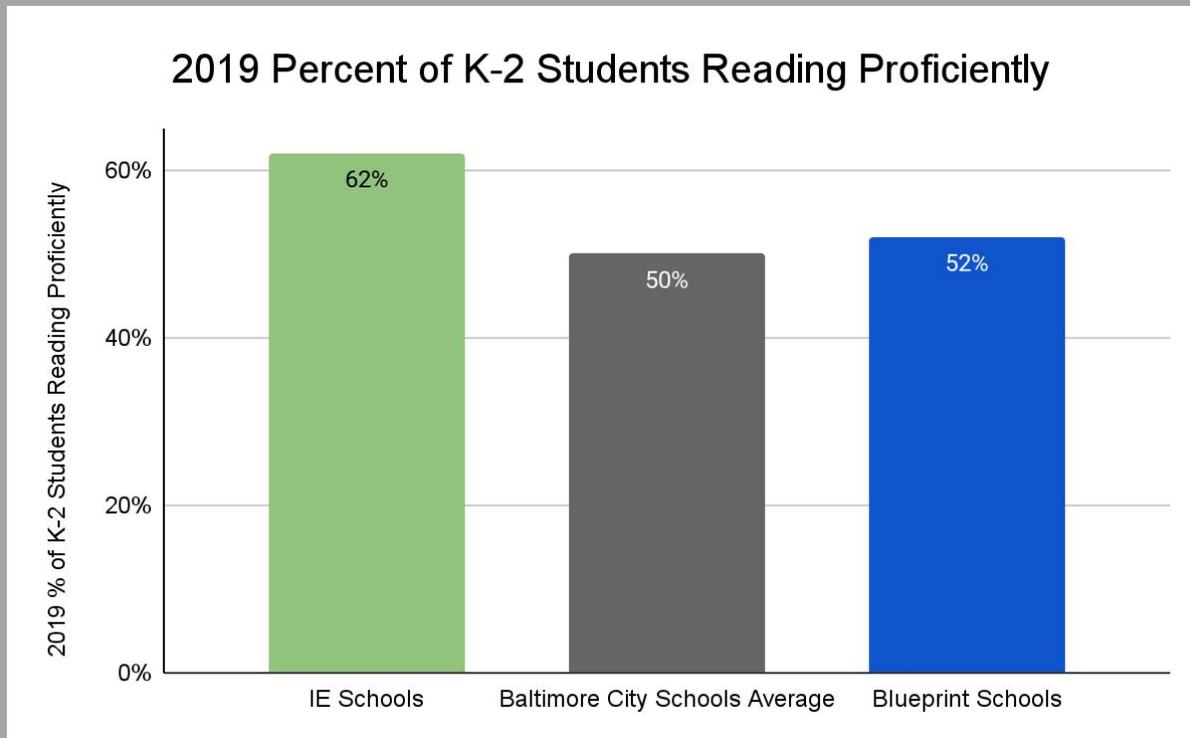
Consistent Bedtime Routines



Weekly Minutes Read



Mejorías en los resultados de los estudiantes más desaventajados.



En nuestras 11 escuelas 62% (la base fue de 48%) de los niños de kinder a segundo grado tenían niveles de lectura competentes en comparación con un 50% de la ciudad de Baltimore.

Cambiando mentalidades

- **“Brecha entre Saber y Hacer”** - Saber que un poco de conocimiento es pertinente para un problema es muy diferente a convertir ese conocimiento en acción.
- **"Trampa de la Charla Inteligente"** - Cuando se enfrentan a un problema, las personas actúan como si discutirlo, formular decisiones y elaborar planes de acción fueran lo mismo que solucionarlo realmente.
- **Evitar la Solutionitis** – La Solutionitis es una forma de pensamiento grupal en la que un conjunto de creencias compartidas resulta en un análisis incompleto del problema y una consideración más completa de las alternativas potenciales de resolución de problemas.

Desafíos y lecciones aprendidas

- Cambiar la cultura es un trabajo difícil, desordenado y lleva tiempo.
 - Determinar cuánto cambio introducir de una vez es una tensión continua.
 - Invierte tiempo y energía en identificar el equilibrio correcto de flexibilidades/rigideces y cambios de abajo hacia arriba/de arriba hacia abajo.
 - No subestimes la importancia de construir estructuras para involucrar continuamente a los “usuarios finales”.
- No puedes mejorar lo que no puedes medir
 - El verdadero trabajo está en cambiar cómo se usan los datos para probar nuestras prácticas, políticas, procedimientos y tradiciones – lo que es “cultura”
 - Encuentra maneras de medir los cambios culturales en tu organización – esto es desafiante pero necesario.

Respetar la cultura

- La cultura puede ser un monóxido de carbono o puede actuar como una alarma de monóxido de carbono.
- En su peor versión, la cultura puede ser inodora, insípida, incolora e incluso tóxica.
- Sin respeto por su poder, PERDERÁS tiempo y energía capital (que ya es limitada) asumiendo que la experiencia y competencias de la Ciencia de la mejora por sí solas penetrarán y se filtrarán a través de tu sistema, pequeño o grande, rural o urbano – ¡NO LO HARÁN!"

Artefactos culturales del Distrito de Sacramento

- "Soportar y abandonar"
- "Esto también pasará"
- No apropiarse del problema -
Mentalidad de Influencia vs. Impacto
- Evitar la disonancia
- Probar versus Mejorar
- "Enfoque mecanicista o vernáculo pero resistencia al cambio de mentalidad"
- "Datos como un Martillo" vs. "Datos como una Linterna"



Desafíos y lecciones aprendidas

- Cambiar la cultura es un trabajo duro, desordenado y lleva tiempo.
 - Determinar cuánto cambio introducir de una vez es una tensión continua.
 - Invierte tiempo y energía en identificar el equilibrio correcto de flexibilidades/rigideces y cambios de abajo hacia arriba/de arriba hacia abajo.
 - No subestimes la importancia de construir estructuras para involucrar continuamente a los “usuarios finales”.
- No puedes mejorar lo que no puedes medir
 - El verdadero trabajo está en cambiar cómo se usan los datos para probar nuestras prácticas, políticas, procedimientos y tradiciones – eso es “cultura”
 - Encuentra maneras de medir los cambios culturales en tu organización – esto es desafiante pero necesario.

Desafíos y lecciones aprendidas

Una infraestructura de apoyo y responsabilidad es vital.

- Identificar y trabajar con colegas más conocedores y experimentados es vital (internos y externos).
- Asegurar tiempo para que los equipos colaboren debe ser planeado intencionalmente.

Aprender haciendo el trabajo.

- Aprender mientras intentas apoyar y enseñar a otros es necesario. Reconoce que equilibrar la tensión de la urgencia por el cambio y el ritmo de aprendizaje será difícil.
- Los fracasos son inevitables y cómo respondes al fracaso importa (fallar no es el acto de caer, es el de quedarse abajo).

Lo que parece como sentido común...

Hay momentos en que como grupo sientes que no avanzas. 3 preguntas que ayudan a destrabar las cosas:

- (1) ¿Estamos alineados en el problema? (Por qué)
- (2) ¿Estamos alineados en nuestro enfoque hacia la solución? (Cómo)
- (3) ¿Estamos alineados en los pasos que tomaremos para resolver el problema y cómo mediremos el éxito? (Qué)

El mayor desafío cuando intentas impulsar un cambio es ignorar el encanto de la solución rápida y, en cambio, ir río arriba para hacer el cambio sistémico. (Solutionitis)

La solución rápida es fácil y se siente bien en el momento. Optar por un cambio sistémico, por otro lado, es desagradable a corto plazo. Inevitablemente, las cosas toman más tiempo y tenemos que lidiar con ser incomprendidos mientras eso sucede.

Sin embargo, lo que fácil viene, fácil se va. Son los *procesos de alta demanda* los que resisten la prueba del tiempo. (*A Learning a Day*)



¡GRACIAS!