



**SEMINARIO INTERNACIONAL:
APRENDER A IMPLEMENTAR
LA MEJORA ESCOLAR
FORMACIÓN DE LÍDERES
SISTÉMICOS: APRENDIENDO A
TRABAJAR COLABORATIVAMENTE
POR UNA MEJOR EDUCACIÓN**

**Carlos Eugenio Beca
Alejandra Acevedo
Universidad Diego Portales
Programa de Liderazgo Educativo
10 de octubre de 2023**



**DIPLOMADO
LÍDERES
SISTÉMICOS**



Características del Programa

- La formación de líderes sistémicos comienza en CEDLE en el periodo 2016-2019.
- El programa tiene una duración de 6 meses, en modalidad online (clases sincrónicas, trabajo en plataforma y un mínimo de presencialidad).
- Es reconocido como diplomado de la Universidad Diego Portales.
- Se ha desarrollado durante tres años (2021



Características del Programa

- Estos pertenecen a la educación pública y a tres niveles de responsabilidad:
- Directivos escolares y de jardines infantiles
- Profesionales de nivel intermedio
- Supervisores ministeriales
- La interacción entre participantes con distintos roles permite abrir espacios de diálogo y colaboración poco frecuentes.

PARTICIPANTES 2021 -2023

SEGÚN TERRITORIOS

218 participantes



PARTICIPANTES 2021 -2023, SEGÚN FUNCIONES

218 participantes

Directivos de
establecimientos
educacionales
158

Profesionales
nivel
intermedio
(Sleps y
municipios)
35

Profesionales
DEPROVs
(supervisores
y jefes técnicos)
25



Énfasis del proceso formativo

- La formación enfatiza en la dimensión colaborativa del liderazgo educacional, la colaboración intra organizaciones educativas y de apoyo, inter- escuelas y jardines infantiles y en redes territoriales. Promueve la reflexión sobre el sentido de la colaboración y provee herramientas para prácticas colaborativas.
- Aprendizaje centrado en la identificación de problemas de práctica y el análisis de sus causas mediante procesos de indagación basados en datos.

Énfasis del proceso formativo

- Orientación a la práctica a través de la búsqueda de soluciones traducidas en acciones de mejora educativa en los centros educativos donde los participantes se desempeñan o a los que brindan apoyo.
- Atención prioritaria de los desafíos planteados por los efectos de la pandemia en los aprendizajes, la convivencia y trayectorias





Propósitos compartidos: “valoro mucho la disposición y la conversación entre los grupos, había harta diversidad, pero de alguna manera a todos nos congregaba lo mismo: lograr que nuestros alumnos aprendan y la comunicación con las familias en este contexto de pandemia” (participante directivo, 2021)

**APRENDIZAJES DESDE
TESTIMONIOS DE PARTICIPANTES**



Horizontalidad: “para mí fue una tremenda oportunidad conocer a profesionales de distintos niveles y establecimientos... uno no siempre puede participar de instancias de corte horizontal, desde la posición de estudiantes” (participante directivo, 2021)

**APRENDIZAJES DESDE
TESTIMONIOS DE PARTICIPANTES**



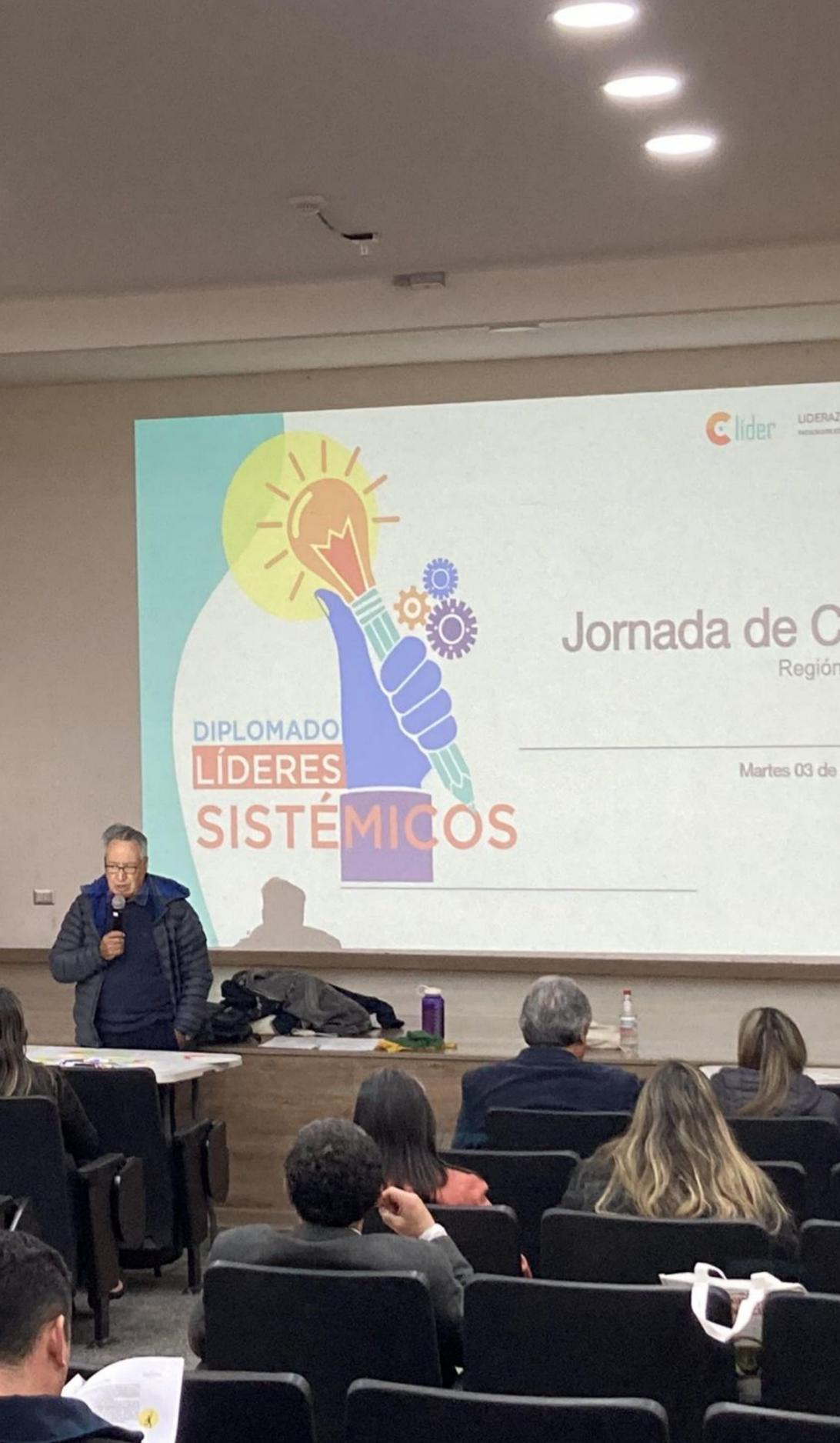
Definición Problema de Práctica: “Nos sirvió mucho la metodología porque lo pudimos definir (el problema de práctica) de manera bastante objetiva.... Pudimos definir las acciones, las hemos ido trabajando y hemos tenido mucho mejores resultados de lo que habíamos pensado, y más rápidos incluso...” (participante directivo, 2021)

**APRENDIZAJES DESDE
TESTIMONIOS DE PARTICIPANTES**

Enfoque de uso de datos: “Para el análisis de datos, para la construcción de nuestros propios planes de trabajo en el servicio local, en todas las áreas, esto lo hemos instalado en todas nuestras áreas, incluso para este año, utilizamos un diagnóstico de intereses para las actividades extracurriculares y lo trabajamos con los estudiantes” (funcionaria SLEP, participante 2021).

**APRENDIZAJES DESDE
TESTIMONIOS DE PARTICIPANTES**





Colaboración inter escuelas: “En nuestro caso pudo participar nuestra dupla y otra, las dos únicas escuelas especiales del territorio. Para nosotros fue súper valioso, camino ganado, el poder articularnos, algo que no había pasado en mucho tiempo”
(participante directivo, 2021).

**APRENDIZAJES DESDE
TESTIMONIOS DE PARTICIPANTES**



Colaboración ínter niveles de responsabilidad y transferencia: “Del liceo fuimos dos UTP que participamos, había directivos y gente del nivel intermedio del territorio. Al ir gente del DAEM hemos construido conceptos comunes, y desde lo que se aprendió hemos podido ir trabajando. La mirada se abrió y ahora buscamos las causas de los problemas. Con el otro UTP queremos replicar un poco en el equipo directivo...” (participante directivo, 2021).

**APRENDIZAJES DESDE
TESTIMONIOS DE PARTICIPANTES**



Incidencia en la planificación educativa territorial : “...nosotros estamos haciendo el PADEM ... y toda la parte conceptual sobre el rol del nivel intermedio está bien alimentada por las discusiones y la literatura de los módulos ... no sólo en lo conceptual, sino en la forma de mirar problemas de práctica concretos” (participante nivel intermedio, 2021).

**APRENDIZAJES DESDE
TESTIMONIOS DE PARTICIPANTES**



Comprensión del trabajo colaborativo: “Yo creo que el mayor aporte ... tiene que ver con la comprensión del trabajo colaborativo, dinámicas para promover el trabajo colaborativo, pero sobre todo, densificar la conversación del trabajo colaborativo” (participante 2022, directora de Departamento de Educación Municipal).

**APRENDIZAJES DESDE
TESTIMONIOS DE PARTICIPANTES**



Cambio de práctica: “Y a mí me costaba mucho el tema de trabajar colaborativamente, soy de hacer las cosas sola ... a medida que iba aprendiendo el tema del liderazgo y como se tiene que trabajar y lo que genera, por ejemplo, lo que tiene que ser un líder ha ido cambiando mi trabajo, me ha ayudado mucho.” (participante 2022, orientadora).

**APRENDIZAJES DESDE
TESTIMONIOS DE PARTICIPANTES**

¿Cómo puede contribuir una formación de líderes sistémicos a la mejora educativa?

- Potenciando liderazgos efectivos para las redes y comunidades de aprendizaje que promuevan la reflexión y las prácticas de colaboración orientadas a la mejora educativa.
- Generando alianzas entre establecimientos que comparten realidades y desafíos similares.



¿Cómo puede contribuir una formación de líderes sistémicos a la mejora educativa?

- Abriendo espacios de colaboración entre profesionales de distintos niveles de responsabilidad que logran compartir una visión y compromiso común por una mejor educación en sus territorios.
- Para mejoras a gran escala se requiere una comunidad de organizaciones trabajando en coordinación (Peurach, 2022).





¡GRACIAS!



LIDERAZGO EDUCATIVO **udp**
FACULTAD DE EDUCACIÓN

