

Ficha inicial de identificación de buenas prácticas de liderazgo escolar

Colegio John F. Kennedy

IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	
Dependencia administrativa:	Municipal.
Nombre del Colegio:	John F. Kennedy
Nivel de enseñanza:	Pre-escolar, básica y media.
Comuna:	Chiguayante.
Fecha de registro ficha:	8/09/2023
Año ejecución de la práctica:	2020- 2023

A continuación, se presenta **información relevante** acerca de la buena práctica:

ANTECEDENTES DE LA PRÁCTICA	
<p>¿En qué consiste la práctica? (propósito, objetivos, acciones clave y recursos).</p>	<p>Nombre de la práctica: “Uso de datos para el aseguramiento de la asistencia y trayectoria educativa de los y las estudiantes del Colegio John F. Kennedy”.</p> <p>Contexto: Este colegio, de la comuna de Chiguayante, imparte educación pre-escolar, básica y media, cuenta con una matrícula total de 447 estudiantes y con un equipo de 60 funcionarios (directivos, docentes y asistentes de la educación, dupla psicosocial, profesional PIE). Su proyecto educativo tiene los siguientes sellos: “Excelencia educativa y formativa”, “Oportunidades equitativas de aprendizaje” y “Énfasis en el idioma inglés”.</p> <p>El origen de la práctica tiene sus antecedentes en el año 2018, surge de la motivación del director del establecimiento por impulsar al equipo directivo y cuerpo docente al registro y uso de datos a través de herramientas Excel. El equipo técnico¹ del colegio señala que fue un proceso de aprendizaje en el que se hicieron cargo de autocapacitarse y acompañar a los docentes. La primera experiencia fue implementada por los tres coordinadores de ciclo, quienes enseñaron distintas funciones del Excel a los y las docentes en el laboratorio de computación, de manera que cada docente pudiese registrar y vaciar su planificación anual. El objetivo era dejar atrás el formato Word y comenzar a usar Excel para estos fines.</p>

¹ Compuesto por la jefa de UTP y los coordinadores de cada ciclo.

Una alianza de:



Institución asociada:



Durante la pandemia (2020), frente a la necesidad de vincularse con sus estudiantes y familias y establecer sus posibilidades de conectividad, el director elaboró una planilla Excel en la que los y las docentes registran y mantienen actualizada la información de los estudiantes: asistencia, rendimiento académico, vínculo con la familia, etc. Por otro lado, la profesional Técnica en Enfermería de Nivel Superior (TENS) del colegio, comienza a llevar el registro de los certificados médicos presentados por los y las estudiantes. Estas fuentes de datos se cruzan en un análisis integrado, lo que permite despejar el número de inasistencias justificadas e injustificadas del colegio.

El equipo directivo comienza a evidenciar que estos datos entregan información y ayudan a profundizar el conocimiento en diferentes dimensiones de sus estudiantes. Por ejemplo, se toman decisiones para apoyar a grupos de estudiantes y casos específicos, desde la compra de router y tablet para asegurar su conectividad, hasta generar estrategias para revincular la escuela con sus estudiantes y familias, desde la perspectiva pedagógica y socioemocional.

Durante el año 2021, se presentaron dos dispositivos de apoyo para el equipo del establecimiento. Primero, y como parte del trabajo liderado por el SLEP de Andalién Sur, el colegio en conjunto con otros establecimientos educativos del territorio, se suman a la iniciativa “Desafío TEP”, lo que implicó acompañamiento al colegio. En esta iniciativa, el equipo directivo y técnico del colegio toman consciencia de que el trabajo que venían realizando, de manera intuitiva, los sitúa en una posición de mayor desarrollo en la reflexión con base a datos, pues ya tenían instalados procesos y herramientas para el registro sistemático de información por parte de distintos actores dentro del establecimiento.

Segundo, surge el Plan de Acompañamiento para estudiantes en contexto de emergencia sanitaria, impulsado por el Ministerio de Educación (MINEDUC). Este plan se articula con el trabajo que el equipo del establecimiento ya había comenzado a realizar para brindar apoyo socioemocional y favorecer el aprendizaje a estudiantes desde pre-kínder a 4° medio. En consecuencia, y a partir de ambos recursos, el equipo directivo y técnico se pregunta “¿Cómo el análisis de los datos registrados en sus planillas sirve para el Plan de Acompañamiento de los estudiantes?” **Como respuesta a esta interrogante, se instala la buena práctica que consiste en la promoción y gestión del análisis de datos para la toma de decisiones con foco en prevenir la interrupción de las trayectorias escolares de los y las estudiantes.**

Una alianza de:



Institución asociada:



La implementación de esta práctica implica que el equipo directivo organiza un Consejo de convivencia escolar, que se reúne de forma mensual durante todo el año. Para lograr profundizar en las particularidades e intereses de los ciclos de enseñanza, deciden que lo más adecuado y eficiente es realizarlos por ciclo. De esta forma, el mismo día se generan tres consejos simultáneos, uno para cada ciclo. En cada uno, participan:

- Un representante del equipo técnico.
- Un representante del equipo de convivencia.
- El equipo de aula o los docentes de los cursos correspondientes.
- Un representante del equipo directivo.

El propósito es visualizar a los estudiantes que presentan riesgo de inasistencia durante el mes en curso. Es decir, estudiantes que se encuentran con un porcentaje inferior al 85% de asistencia y aquellos que fueron detectados en meses anteriores y sobre los cuales ya debiese existir avances. La lógica de estas reuniones, tiene relación con el cruce y análisis de información que se realiza a partir de 4 fuentes de información del colegio que, a continuación, se señalan:

1. **EDUPLAN plataforma de gestión del colegio**, en la que registran de forma diaria la asistencia de los estudiantes. De esta plataforma es posible tener el porcentaje de inasistencia mensual por caso, y el reporte de los estudiantes que presentan alertas por inasistencia y que serán revisados en el Consejo.
2. **Planilla de despeje de asistencia**, donde la profesional TENS del colegio registra por estudiante si las inasistencias tienen justificativo médico o no. Este procedimiento permite reducir el número de estudiantes con riesgo de repitencia o deserción escolar por inasistencia, pues deja fuera de la revisión del Consejo a aquellos que no asistieron por un motivo de salud.
3. **Planilla cualitativa de docentes**, utilizada para el registro de la planificación y evaluación de cada curso y asignatura. En formato Excel, los docentes registran los objetivos e indicadores de logro de todos los estudiantes. Permite visualizar el nivel de logro de los estudiantes, estableciendo si se encuentran con riesgo de repitencia.

Una alianza de:



Institución asociada:



4. **Planilla de casos de la dupla psicosocial del colegio**, se alimenta de las derivaciones que realizan los equipos de aula o docentes a través de un drive. Una vez que los estudiantes son asumidos como casos de la dupla, la información que recopilan es confidencial. Sin embargo, en los consejos de convivencia la dupla entrega reporte sobre el estado de avance de sus intervenciones.

A continuación, se presenta el flujo de trabajo, los actores y roles que se movilizan a partir del registro y análisis de la información antes mencionadas:



La implementación de esta práctica conlleva, por una parte, la organización y cruce de datos de asistencia (despeje de justificación por certificado médico) y del nivel del logro o rendimiento de los estudiantes; y, por otra parte, el uso de esta información por parte del Consejo para que puedan establecer si existe riesgo de repitencia por causas de inasistencias, rendimiento u otro antecedente. De esta manera, toman decisiones validadas entre los participantes, proponen estrategias, asignan responsables y monitorean los avances de los estudiantes de forma mensual. Explicitan que “logramos consensuar estrategias de apoyo y mirar al estudiante de manera integral”. Consideran que este espacio es fundamental, pues permite que todos los

Una alianza de:



Institución asociada:



docentes pueden involucrarse y actualizarse sobre lo que está pasando con sus estudiantes.

A partir del funcionamiento sistemático del Consejo de Convivencia por ciclos de enseñanza, han podido caracterizar las problemáticas propias de cada uno y definir estrategias adecuadas. A continuación, se señalan:

- ✓ **Estrategias para el primer ciclo, desde pre-kínder a cuarto básico:** Se trabaja en intervención directa a través de los equipos de aula que están compuestos por: educadoras, asistentes de aula, profesores decreto (PIE) y los de apoyo (SEP), quienes realizan entrevistas o reuniones con los apoderados y/o adultos responsables de los estudiantes. En este ciclo, el colegio ha querido fortalecer la figura del equipo de aula para el trabajo colaborativo y la toma de decisiones. De ser preciso, participan en estas instancias la dupla psicosocial, compuesto por la psicóloga y trabajadora social del colegio. El equipo técnico pedagógico ha podido determinar que los estudiantes con bajo rendimiento, son aquellos que presentan más inasistencias. Por lo tanto, el trabajo con familias y adultos responsables se enfoca en relevar la importancia de la asistencia y disponer, como colegio, de las condiciones para que esto ocurra como, por ejemplo, flexibilizar por razones o recomendaciones médicas, acortes de jornada (ya sea para que el estudiante ingrese más tarde o se retiren antes), en pos de resguardar la asistencia.

Desde el año 2023 el colegio ha puesto el foco en apoyar las estrategias pedagógicas de los docentes de este ciclo, participando del programa de “aulas colaborativas”. Una iniciativa que tiene como objetivo el fortalecimiento de las prácticas docentes, con foco en las interacciones que ocurren en el núcleo pedagógico, para el desarrollo del aprendizaje profundo. El equipo técnico explicita que es un esfuerzo por innovar y que confían que fortalecerá los aprendizajes de los estudiantes, así como la mejora de la asistencia de estos.

- ✓ **Estrategias para el segundo ciclo, desde 5to básico a 8vo básico:** Toma más protagonismo el o la profesora jefe, la idea es que esta figura agote todas las instancias, primero en entrevista con el estudiante y, posteriormente, con el apoderado, antes de derivar a la dupla psicosocial, quienes ven los casos más complejos². En este ciclo, el colegio ha querido involucrar de forma activa al profesor o profesora

² Situaciones de vulneración de derechos para denuncia y derivación a la Red SENAME, VIF, problemas o trastornos de salud mental, entre otros.

Una alianza de:



Institución asociada:



de asignatura, cuando el o la estudiante comienza a presentar problemas de forma específica en una asignatura. Esto tiene por propósito compartir la responsabilidad y propiciar respuestas más oportunas. De esta manera, los y las profesoras de asignatura al igual que los profesores jefes, tienen la responsabilidad de entrevistar, derivar y hacer seguimiento (solicitar reportes de avance) de los casos derivados, sin desligarse de lo que esté sucediendo con el o la estudiante. El equipo técnico pedagógico ha podido determinar que el mayor factor de riesgo en estos cursos está dado por problemas de rendimiento académico.

- ✓ **Estrategias para enseñanza media:** Si bien, se mantiene la responsabilidad de profesores jefe y de asignatura, toma relevancia también la coordinadora PIE, ya que el equipo técnico pedagógico ha podido determinar que el mayor factor de riesgo en estos cursos está asociado a problemáticas asociadas a la salud mental de los estudiantes. Se realizan entrevistas a estudiantes y apoderados o adultos responsables, pero también, se definen medidas relacionadas con especificaciones médicas, como por ejemplo el acorte de la jornada. Los esfuerzos se centran en asegurar la entrega de guías o materiales, para compensar el tiempo que los estudiantes no están presencialmente en el establecimiento.

Desde el año 2023, alineados con el propósito de innovar y generar clases más estimulantes, que puedan contribuir con la mejora de la asistencia y el fortalecimiento de los aprendizajes, se ha comenzado a trabajar con los cursos de segundo y tercer ciclo, con la metodología de “Aprendizaje Basado en Proyectos” (ABP), que pone al centro al estudiante, como protagonista de su propio aprendizaje y donde el aprendizaje de conocimientos tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades y actitudes.

Actualmente, asume una nueva directora en el colegio quien, evaluado la buena práctica, decide darle continuidad e incentiva la creación de un cuarto consejo de profesores, el Consejo PIE. Actualmente en colegio funcionan cuatro tipos distintos de consejos de profesores, que buscaban relevar distintos temas de interés del establecimiento. El Consejo administrativo, el Consejo técnico pedagógico, el Consejo PIE y el Consejo de convivencia escolar. Los cuatro, están conformados de forma interdisciplinaria, por los distintos estamentos de la organización, según sea pertinente. Después de la realización de cada uno, se destina una hora y media de tiempo protegido para el trabajo

Una alianza de:



Institución asociada:



	<p>colaborativo con los docentes. Este espacio, les ha permitido trabajar de forma permanente en diversos temas con el cuerpo docente. Algunos de los cuales, se mencionan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización a docentes sobre el uso de datos. Se baja información del programa Desafío TEP, se replican talleres y formación de la Agencia de la Calidad, se analizan los datos de la prueba DIA. • Trabajo y profundización en las metodologías ABP y aulas colaborativas. • Capacitaciones del programa Sumo primero. • Trabajo en función del Plan de Desarrollo Profesional Docente. • Instancias de autocuidado. <p>El equipo técnico del colegio considera que la implementación de esta buena práctica ha sido exitosa, ha ido abriéndose nuevos procesos y perfeccionándose, apoyándose en un liderazgo distribuido. Reflexionan y visualizan posibilidades de mejora señalando que es fundamental fomentar la confianza profesional entre docentes y duplas psicosociales para que la comunicación formal sea fluida y se resguarde la confidencialidad de la información. Estableciendo y cumpliendo los tiempos para entregar reportes del estado de avance de los casos derivados, en función de evitar la sobre intervención o la falta de apoyo de los estudiantes y sus familias.</p> <p>Algunos elementos clave de la práctica son: registro y uso de evidencia, trabajo interdisciplinario y colaborativo, liderazgo distribuido.</p> <p>Recursos utilizados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drive, donde se respalda la información de los casos que son derivados a la dupla. • EDUPLAN, plataforma de gestión del colegio, en la que registran de forma diaria la asistencia de los estudiantes. • Planilla de asistencia de la TENS, donde ella registra si las inasistencias tienen justificativo médico o no.
<p>¿Cuáles son los principales efectos o resultados que obtiene la práctica?</p>	<p>El equipo técnico considera que el desarrollo de esta buena práctica tiene efectos positivos, que permiten prevenir la interrupción de las trayectorias escolares de los y las estudiantes del colegio. A continuación, se detallan algunos de estos efectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se logra identificar causas de inasistencias de los casos derivados a la dupla y activar protocolos correspondientes.

Una alianza de:



Institución asociada:



- Promueve la responsabilidad compartida entre el cuerpo docente. Los profesores de asignaturas y jefaturas se involucran en los procesos de sus estudiante, siendo parte, o estando al tanto, de las estrategias y soluciones para apoyarlos.
- Promueve la reflexión docente, a partir de análisis de los datos. La toma de decisiones con base a datos, se consolida en el equipo directivo y comienza a evidenciarse en el lenguaje de los docentes.
- Disminuye el riesgo de repitencia. Esto se observa a través de la disminución en el año 2022 de la tasa de reprobación de enseñanza media, llegando a 4 estudiantes del total de la enseñanza media, comparado con un promedio de 17 estudiantes que reprobaban por razones académicas desde el año 2017 al 2021.

Véase en el siguiente gráfico:



Fuente: Elaboración propia del Colegio.

El equipo concluye que los resultados son a largo plazo, pero bastantes significativos a la hora de establecer metas y perseverar en la práctica. En el caso de la E. Básica se debe considerar la instrucción del MINEDUC en los años 2019 y 2020 de buscar las estrategias para evitar la repitencia por factores de asistencia y académicas. La tasa de reprobación aumenta en el año de la pandemia (2021), pero vuelve a disminuir el año 2022.

Una alianza de:



Institución asociada:



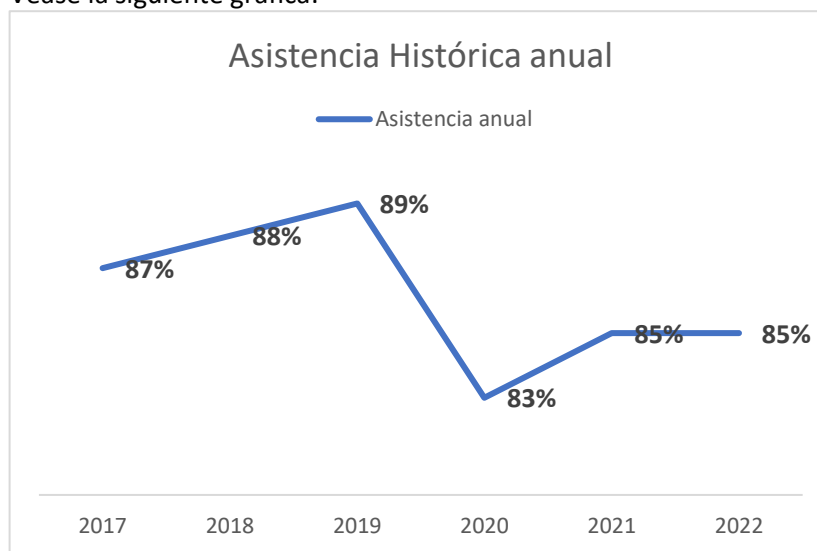
Véase la siguiente gráfica:



Fuente: Elaboración propia del Colegio.

- Promueve el monitoreo de la asistencia como indicador de riesgo de repitencia o deserción escolar. Esto se puede evidenciar al observar la evolución histórica del porcentaje de asistencia del colegio.

Véase la siguiente gráfica:



Fuente: Elaboración propia del Colegio.

Una alianza de:



Institución asociada:



	<p>Durante los años 2017 al 2019 se observa una tendencia clara al aumento de la asistencia del colegio en general, subiendo 1 punto porcentual cada año. Sin embargo, la llegada de la pandemia provocó una baja sustancial (83%), la más crítica del periodo, lo que se condice con la situación a nivel país. A partir del año 2021, año en que se implementa la buena práctica, comienza una escalada positiva de aumento de la asistencia escolar, la que el equipo del colegio asocia a la existencia y monitoreo del Consejo de convivencia escolar, y es resultado de las diversas estrategias implementadas para la vinculación con los estudiantes y su participación en el proceso académico.</p>
¿A quiénes va dirigida?	A todas y todos los estudiantes que se encuentran con un porcentaje inferior al 85% de asistencia mensual.
¿Con qué regularidad o frecuencia se realiza la práctica en la escuela?	De forma mensual durante todo el año escolar.
Participantes directos de la sistematización:	<p>El levantamiento de información se realiza con el equipo técnico del colegio:</p> <p>Nivia Rivera – Jefa de UTP del colegio. Carlos Cisterna – Coordinador del segundo ciclo básico. Fabiola Rodríguez – Coordinadora del primer ciclo básico.</p>
Nombre y cargo del contacto en la escuela para información de la práctica:	Carlos Cisterna – Coordinador del segundo ciclo básico.
Correo electrónico y/o teléfono del contacto:	carlos.cisterna@colegiojfkennedy.cl

Se espera que las prácticas seleccionadas cumplan con la presencia de 5 criterios³, considerando las siguientes categorías.

CATEGORÍA	DESCRIPTOR
EVIDENCIA SATISFACTORIA	Existe evidencia concreta del criterio en la práctica.
EVIDENCIA SUFICIENTE	Existe evidencia concreta del criterio, con aspectos a mejorar en la práctica.
EVIDENCIA ESCASA	Existe evidencia incipiente del criterio en la práctica.

³ Criterios definidos a partir del estándar utilizado por las instituciones del Sistema de Aseguramiento de la Calidad.

Una alianza de:



Institución asociada:



SIN EVIDENCIA	No existe evidencia concreta del criterio en la práctica.
----------------------	---

A continuación, se presenta **el registro de los criterios aplicados** durante el levantamiento de información con la escuela:

CRITERIOS	EVIDENCIA SATISFACTORIA	EVIDENCIA SURDIENTE	EVIDENCIA ESCASA	SIN EVIDENCIA	DESCRIPCIÓN
Relevancia educativa: La práctica de liderazgo está orientada al desarrollo o mejoramiento institucional para afectar positivamente a su comunidad escolar.	X				La práctica se basa en el análisis de los datos para la generación de estrategias que permitan garantizar las trayectorias educativas de los estudiantes, a través de la mejora de la asistencia en el contexto de la reactivación educativa.
Institucionalizada o en proceso de institucionalización: La práctica de liderazgo es una forma de trabajo validada y legitimada por la comunidad educativa, que se proyecta en el tiempo y articula al PEI.	X				Es una forma de trabajo validada y legitimada por la comunidad desde el año 2021, que se proyecta en el tiempo. Ha dejado instalada una infraestructura de trabajo (capacidades) que tiene la posibilidad de adaptarse a distintas características, desde el contexto de la emergencia sanitaria hasta la actual política de la reactivación. El equipo técnico espera incorporar esta estrategia en el PEI y en el PME que pronto serán actualizados.
Sistémica: La práctica involucra a distintos actores de la comunidad educativa.	X				Se conforma un equipo multidisciplinario de profesionales para la definición de estrategias, su ejecución y monitoreo.
Con un potencial orientador: La práctica puede ser replicada por otra escuela.	X				No requiere mayores recursos y es pertinente para cualquier comunidad escolar que busque mantener a sus estudiantes dentro del sistema escolar.

Una alianza de:



Institución asociada:



Innovadora: La práctica representa una forma nueva de resolver una necesidad o nudo crítico determinado, dentro de esa comunidad escolar.	X			La buena práctica permite involucrar a una gran cantidad de actores de la comunidad educativa, y distribuir responsabilidades para trabajar en pos de mejorar la asistencia de los y las estudiantes en el colegio.
--	---	--	--	---

Esta práctica es pesquisada a partir del proceso formativo y de acompañamiento Desafío TEP del Servicio Local de Educación Pública de Andalién Sur, realizado por la Fundación Educacional Arauco. A continuación, algunas especificaciones de éste:

ANTECEDENTES DEL CONTEXTO FORMATIVO	
¿En qué consistió la experiencia formativa y/o de acompañamiento? (propósito, objetivos, metodología y recursos)	<p>El colegio Jhonn F. Kennedy fue parte de Desafío TEP del Servicio Local de Educación Pública de Andalién Sur, entre los años 2020 – 2022. Desafío TEP surge como una iniciativa público – privada, cuya visión es el trabajo en alianza para el logro de un objetivo estratégico de carácter público. En este caso, el objetivo estratégico es velar por la continuidad en la trayectoria educativa de los estudiantes, desde la educación inicial hasta el término de la educación media (Art. 18, Ley 21.040).</p> <p>El objetivo de Desafío TEP es la movilización y fortalecimiento de capacidades y prácticas, tanto a nivel de equipos líderes multidisciplinarios de establecimientos, como en el nivel intermedio del Servicio Local de Educación Pública. Nutriéndose de evidencias, herramientas y aprendizajes de establecimientos que en Chile han disminuido indicadores de repitencia y retiro. Los componentes de trabajo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Componente de gestión de datos territoriales de trayectorias escolares positivas, diseñando y preparando proceso y herramientas para la organización y reportabilidad de indicadores clave que aporten a la toma de decisiones basada en evidencias. • Componente de ciclos de mejora de trayectorias escolares positivas, en el cual, en la práctica, se realizan ajustes de ciclos de estrategias TEP durante el año. <p>Método de trabajo: Desafío TEP despliega una metodología que se sustenta en la reflexión con base a datos, implementación de ciclos de mejora iterativos y</p>

Una alianza de:



Institución asociada:



	<p>desarrollo de micro redes con foco en estrategias que promueven trayectorias escolares.</p> <p>Para participar de Desafíos TEP, se consideran los siguientes compromisos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conformar un equipo líder multidisciplinar que se reúna con frecuencia en el establecimiento. ✓ Definir como una de sus prioridades la promoción de trayectorias escolares positivas, a través de integración de objetivos en PME. ✓ Estar dispuestos al trabajo colaborativo con otros establecimientos, a través de talleres de micro redes. ✓ Comprometerse a la sustentabilidad al trabajo que tenga resultado en el marco de este proyecto. ✓ Comprometerse a asistir al 100% de las actividades planificadas
<p>¿Existen evidencias que vinculen el proceso formativo y/o de acompañamiento con el desarrollo o los resultados de la buena práctica?</p>	<p>El coordinador del segundo ciclo, Carlos Cisterna, vincula la buena práctica con la experiencia de la escuela en Desafío TEP. Señala como crucial contar con el proceso formativo, a la hora de cuestionarse sobre el análisis de los datos registrados en sus planillas podía servir para definir estrategias con los y las docentes.</p>
<p>¿Qué aprendizajes o herramientas clave entregadas por la experiencia formativa y/o de acompañamiento, facilitaron el desarrollo o mejora de la buena práctica (detección del problema, definición de metodología, etc.)?</p>	<p>Fue clave contar con un equipo multidisciplinario. La implementación de Desafío TEP propone la conformación de “Equipos Líderes Multidisciplinares” (ELM) en cada establecimiento que, con base a la investigación en Chile, posee las siguientes funciones críticas para su buen funcionamiento (Valenzuela, Ruiz y Contreras, 2019)⁴:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo y rendición de cuentas: Generalmente, el equipo directivo lidera las reuniones del equipo, determinan las metas y la manera de monitorear las acciones siguientes. • Sistematización de la información: Generalmente, son administrativos e inspectores generales quienes toman la información recolectada y realizan informes, gráficos, conclusiones, que luego se presentan al resto del equipo para ayudar a la toma de decisiones.

⁴ Valenzuela, Ruiz y Contreras. (2019). Resumen ejecutivo: Estudio de caracterización de estrategias que contribuyen a la retención escolar. Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE), Universidad de Chile.

Una alianza de:



Institución asociada:



	<ul style="list-style-type: none"> • Vínculo con otros docentes, estudiantes y familia: Los docentes que cumplen rol de profesores jefes son quienes alertan en primera instancia sobre problemáticas de los estudiantes (convivencia, rendimiento, ánimo, salud, etc.). Además, son los encargados de iniciar protocolos de acción y activación de redes internas y externas en los establecimientos. Normalmente, son el puente entre el equipo, los estudiantes y otros docentes del establecimiento. Para estas tareas, es importante la cercanía con los estudiantes y la capacidad de adecuación de su trabajo. • Apoyo especializado: Asistentes sociales, psicólogos, profesionales del equipo PIE y el equipo de convivencia, son los encargados de responder al llamado de los docentes. Realizan el trabajo de adecuación y apoyo, y dan cuenta al equipo multidisciplinario. Contar con un equipo con roles claros, definidos y con foco en prevenir la exclusión escolar, facilita el desarrollo de esta práctica, pues, por un lado, genera la estructura organizacional y, por otro, el aspecto motivacional para llevar a cabo estrategias que se enmarcan en asegurar las trayectorias escolares de los estudiantes.
<p>¿Qué elemento de esta experiencia formativa y/o de acompañamiento destaca como crucial para ser mantenido y/o replicado en nuevos procesos formativos. ¿Por qué?</p>	<p>El componente de gestión de datos, al diseñar y desarrollar procesos y herramientas para la organización y reportabilidad de indicadores clave que sustentan la toma de decisiones. Este desarrollo permite al equipo multidisciplinario movilizar la capacidad de priorizar desafíos y estrategias, teniendo como respaldo la evidencia de que éstas responden a necesidades de la comunidad. La elaboración de una teoría de acción que articula un ciclo de mejora corto (3 a 5 meses), desarrollado y revisado en instancias de trabajo específico de cada ELM y en microred con otros ELM's. El registro en la herramienta denominada "Cuadernos TEP", la que busca documentar y organizar el trabajo realizado por cada equipo líder multidisciplinario, logrando un producto que pueda ser compartido a distintos actores.</p>
<p>Nombre del profesional responsable de la formación:</p>	<p>Simón Rodríguez – Fundación Educacional Arauco.</p>
<p>Correo electrónico y teléfono de contacto del profesional:</p>	<p>simon.rodriguez@arauco.com</p>

Una alianza de:



Institución asociada:

