

FICHA TÉCNICA N°14

BUENA PRÁCTICA EN

LIDERAZGO EDUCATIVO

Uso de datos para el aseguramiento de la asistencia y trayectoria educativa de los y las estudiantes del Colegio John F. Kennedy.



ANTECEDENTES DE LA PRÁCTICA

- Beneficiarios: Todas y todos los estudiantes del colegio que presentan un porcentaje inferior al 85% de asistencia
- Participantes: Equipo directivo, todo el cuerpo docente, jefa de Unidad Técnica Pedagógica (UTP), coordinadores de ciclo, equipo psicosocial y técnica en enfermería de nivel superior (TENS).
- Evidencia de institucionalización: Es una forma de trabajo validada y legitimada por la comunidad desde el año 2021, que se proyecta en el tiempo y será incorporada en el PEI y PME que pronto serán actualizados.
- Tiempo de ejecución: 4 años.
- Responsable de informar sobre la práctica: Carlos Cisterna – Coordinador del segundo ciclo básico del colegio.
- Dimensiones del modelo de gestión de calidad: Liderazgo.



DATOS ESTABLECIMIENTO

- Nombre establecimiento: Colegio Jhon F. Kennedy.
- RBD: 4575.
- Comuna: Chiguayante.
- Región: Biobío.
- Dependencia: Municipal.
- Nivel de enseñanza: Pre-básica, básica y media.
- Área geográfica: Urbana.
- Matrícula: 447 estudiantes.
- Categoría desempeño: Medio.
- IVE: 87%

Una alianza de:



Institución asociada:



... SÍNTESIS DE LA EXPERIENCIA

El origen de la práctica tiene sus antecedentes en el año 2018, surge de la motivación del equipo directivo del establecimiento por impulsar, en conjunto con el cuerpo docente, al registro y uso de datos, a través de herramientas Excel. El equipo técnico compuesto por jefa de UTP y dos coordinadores de ciclo, señalan que fue un proceso de aprendizaje en el que se hicieron cargo de autocapacitarse y acompañar a los docentes. El año 2020, el equipo directivo y técnico se preguntaron: ¿Cómo el análisis de los datos registrados en sus planillas sirve para el plan de acompañamiento de los estudiantes, impulsado por el MINEDUC? Como respuesta a esta interrogante, se instaló la buena práctica que consiste en la promoción y gestión del análisis de datos para la toma de decisiones con foco en prevenir la interrupción de las trayectorias escolares de los y las estudiantes.

La implementación de esta práctica implica que el equipo directivo organiza un Consejo de convivencia escolar, que se reúne de forma mensual durante todo el año. Para lograr profundizar en las particularidades e intereses de los ciclos de enseñanza, deciden que lo más adecuado y eficiente es realizarlos por ciclos, conformados de forma interdisciplinaria, por los distintos estamentos de la organización según sea pertinente. El propósito es visualizar a los estudiantes que presentan riesgo de inasistencia durante el mes en curso. Es decir, estudiantes que se encuentran con un porcentaje inferior al 85% de asistencia, estableciendo, de esta manera, si existe riesgo de repitencia por causas de inasistencias, rendimiento u otro antecedente. Así, toman decisiones validadas entre los participantes, proponen estrategias y monitorean los avances de los estudiantes de forma mensual.

A partir del funcionamiento sistemático del Consejo de Convivencia por ciclos de enseñanza, el establecimiento ha podido caracterizar las problemáticas propias de cada ciclo. Por otro lado, después de la realización del consejo, se destina una hora y media de tiempo protegido para el trabajo colaborativo con los docentes. Este espacio les ha permitido trabajar, de forma permanente, en diversos temas con el cuerpo docente, tales como: Sensibilización a docentes sobre el uso de datos y trabajo y profundización en las metodologías ABP y aulas colaborativas.

El equipo técnico considera que el desarrollo de esta buena práctica tiene efectos positivos, que permiten prevenir la interrupción de las trayectorias escolares de los y las estudiantes del colegio. A continuación, se detallan algunos de estos efectos:

- ✓ Permite identificar causas de inasistencias de los casos derivados a la dupla y activar protocolos correspondientes.
- ✓ Promueve la responsabilidad compartida, los profesores de asignaturas y jefaturas se involucran en los procesos de sus estudiantes, siendo parte, o estando al tanto, de las estrategias y soluciones para apoyarlos.
- ✓ Promueve la reflexión docente, a partir del análisis de los datos. La toma de decisiones con base a datos se consolida en el equipo directivo y comienza a evidenciarse en el lenguaje de los docentes.
- ✓ Disminuye el riesgo de repitencia. Esto se observa a través de la disminución, en el año 2022, de la tasa de reprobación de enseñanza media, llegando a 4 estudiantes del total de la enseñanza media, comparado con un promedio de 17 estudiantes que reprobaban por razones académicas desde el año 2017 al 2021.
- ✓ Promueve el monitoreo de la asistencia como indicador de riesgo de repitencia o deserción escolar. A partir del 2021, año en que se implementa la buena práctica, comienza una escalada positiva de aumento en la asistencia escolar.

MÁS INFORMACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA:

Ficha Inicial de la práctica.



Cápsula testimonio de la directora y del coordinador de enseñanza básica del colegio.

