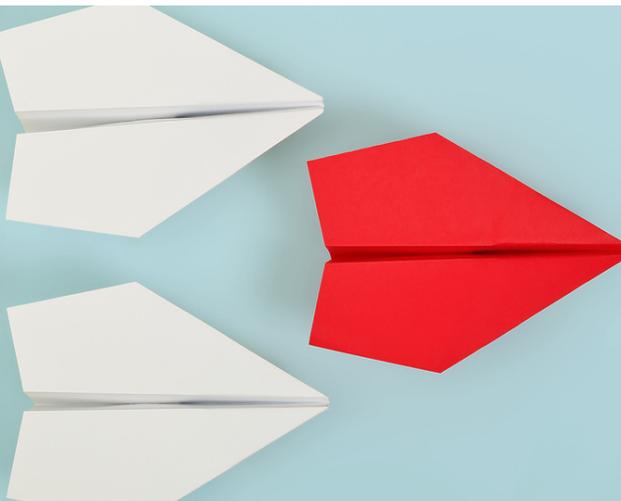


FICHA TÉCNICA N°12

BUENA PRÁCTICA EN

LIDERAZGO EDUCATIVO



Trabajo colaborativo y liderazgo distribuido para la recuperación de aprendizajes en la Escuela Claudio Matte de Frutillar.



ANTECEDENTES DE LA PRÁCTICA

- Beneficiarios: Estudiantes de pre-kinder a 8vo básico y todos los y las docentes del establecimiento.
- Participantes: Educadoras, docentes, asistentes de aula, profesionales de programa de integración (PIE), jefe de Unidad Técnica Pedagógica (UTP) y equipo directivo.
- Evidencia de institucionalización: La práctica es percibida como un estilo de trabajo habitual.
- Tiempo de ejecución: 3 años.
- Responsable de informar sobre la práctica: Herardo Andrade, jefe de la Unidad Técnica Pedagógica del colegio.
- Dimensiones del modelo de gestión de calidad: Liderazgo y Gestión Curricular.



DATOS ESTABLECIMIENTO

- Nombre establecimiento: Claudio Matte.
- RBD: 11548.
- Comuna: Frutillar.
- Región: Los Lagos.
- Dependencia: Municipal.
- Nivel de enseñanza: Parvularia y básica.
- Área geográfica: Urbana.
- Matrícula: 353 estudiantes.
- Categoría desempeño: Medio.
- IVE: 95%

Una alianza de:



Institución asociada:





SÍNTESIS DE LA EXPERIENCIA

El origen de la práctica tiene sus antecedentes en el año 2010, cuando el equipo directivo, compuesto por director, jefe de la Unidad Técnica Pedagógica y equipo psicosocial, evidencian la necesidad de mejorar los resultados académicos de los estudiantes, que eran deficientes. Con este propósito, realizan tres acciones clave que apuntan a redefinir su foco de gestión: 1. Elaborar un diagnóstico organizacional, 2. Revisar y definir un marco teórico y 3. Analizar la gestión educativa de forma participativa. A partir de lo anterior, concluyen que:

- ▶ El establecimiento ejecutaba actividades aisladas, no sistematizadas lo que implicaba que no eran visibles ni se reforzaban a nivel de escuela.
- ▶ No existían estrategias pedagógicas de tipo transversal y colaborativas.
- ▶ No se visibilizaban los avances a nivel institucional.

A partir de lo anterior, el equipo directivo establece que es preciso orientar la gestión con mirada de trayectoria de aprendizajes, generando estrategias de tipo transversal y colaborativas. En este contexto, surge la buena práctica que consiste en que el equipo directivo promueve el trabajo colaborativo y liderazgo distribuido para la generación de estrategias y prácticas pedagógicas comunes, que permiten el logro y recuperación de aprendizajes en su escuela. Para lograr este propósito, el equipo directivo fomenta el trabajo colaborativo (focalizado según la necesidad) en el cuerpo docente y en los profesionales (PIE, psicólogo), a través de las siguientes tres estrategias:

- ▶ Conformación y trabajo de equipos de aula.
- ▶ Jornadas de trabajo entre ciclos.
- ▶ Flujo para el análisis de los resultados de la escuela.

El equipo directivo y el cuerpo docente consideran que es una práctica exitosa, que les permite liderar el desafío de la priorización curricular en tiempos de pandemia y, actualmente, recuperar aprendizajes en el contexto de la reactivación educativa, institucionalizando el espacio para que los y las docentes definan en conjunto e implementen transversalmente estrategias pedagógicas. Por otro lado, concuerdan que uno de sus constantes desafíos es optimizar el sistema de monitoreo de las acciones y acuerdos, a través de una metodología que facilite el seguimiento y ajustes para la toma de decisiones eficaces. Destacan entre los efectos de implementar el trabajo colaborativo, los siguientes aspectos:

- ▶ Favorece el mejor rendimiento académico, el colegio obtiene resultados de excelencia académica por los siguientes periodos 2016-2017; 2020-2021 y 2022-2023.
- ▶ Incide en el sentido de identidad y pertenencia con la escuela, “a los estudiantes les gusta venir a la escuela Claudio Matte”. Esto se evidencia en el aumento de la asistencia de los estudiantes a la escuela. El año 2022 contaban un 76% de asistencia promedio y a la fecha (2023) con un 87%.
- ▶ Las y los docentes modelan e incorporan nuevas prácticas pedagógicas en su quehacer, logrando que aquellas que presentan mejores resultados sean transferidas y adoptadas por docentes de otros ciclos. Lo anterior, incide en la motivación y confianza a nivel docente, pues evidencian que el trabajo tiene frutos.

MÁS INFORMACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA:

Ficha Inicial de la práctica.



Cápsula testimonio del director y el jefe de UTP del colegio.

