



FORTALECER EL ACOMPAÑAMIENTO AL AULA PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS Y LAS ESTUDIANTES EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUS APRENDIZAJES.

¿POR QUÉ?

- ▶ El Plan de Reactivación Educativa, impulsado por el MINEDUC, pone sentido de urgencia a fortalecer la acción pedagógica de las comunidades educativas.
- ▶ El Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar (2015) insta a los y las líderes a liderar los procesos de enseñanza y aprendizaje de forma eficaz. Acompañando sistemáticamente a todos sus docentes mediante procesos de observación de aula y retroalimentación formativa, y entregando apoyo pertinente a cada docente para el mejoramiento continuo de sus prácticas pedagógicas.
- ▶ Es relevante considerar el acompañamiento entre pares como una posibilidad de fomentar el liderazgo docente y el aprendizaje profesional colaborativo entre pares, a través de la oportunidad de observar prácticas y, desde ellas, generar conversaciones sobre cómo éstas impactan en el aprendizaje de sus estudiantes

FUENTES:
MDB. MINEDUC. 2015
MINEDUC. 2023.

¿CÓMO?

El Liceo Estela Ávila Molina de Ovalle lleva 3 años fortaleciendo el acompañamiento al aula para mejorar la participación de los y las estudiantes, a través de:

- ✓ **La articulación de las distintas iniciativas en la que el establecimiento estaba involucrado**, bajo la premisa de que cada uno de los instrumentos institucionales y la toma de decisiones escuela, confluyan y se alineen para fortalecer el acompañamiento al aula.
- ✓ **El levantamiento y uso de datos de manera reflexiva y constante**, a partir de la revisión de instrumentos relacionados con el tema. El equipo diseña y aplica sus propios instrumentos (encuestas) a docentes y estudiantes, con el propósito de relevar las necesidades de capacitación para el desarrollo profesional docente. Además, buscaba indagar en opiniones, ideas y sugerencias para mejorar las clases desde las voces de sus estudiantes.
- ✓ **El diseño participativo del acompañamiento al aula**. Permite que el equipo directivo y el cuerpo docente puedan trabajar colaborativamente en analizar las necesidades de cada departamento disciplinario, para generar reflexión pedagógica, tomar decisiones en torno a sus instrumentos y la definición de criterios para la retroalimentación con foco en mejorar la participación de las y los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes.

¿QUIERES SABER MÁS?

- Si quieres conocer la experiencia de la jefa de la Unidad Técnica Pedagógica y de la docente líder de Lenguaje del Liceo Estela Ávila Molina, mira sus testimonios aquí 
- Para conocer un resumen de la buena práctica de fortalecimiento del acompañamiento al aula para la mejora de las interacciones de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes, ingresa aquí 
- Si te interesa replicar y tener más antecedentes de esta buena práctica, descarga el siguiente documento 