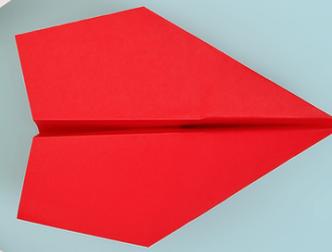


# FICHA TÉCNICA N°13

## BUENA PRÁCTICA EN

### LIDERAZGO EDUCATIVO



*Fortaleciendo el acompañamiento al aula para mejorar la participación de los y las estudiantes en la construcción de sus aprendizajes en el Liceo Estela Ávila Molina*



#### ANTECEDENTES DE LA PRÁCTICA

- Beneficiarios: Todos y todas las docentes y estudiantes.
- Participantes: Docentes, jefe de Unidad Técnica Pedagógica (UTP) y equipo directivo.
- Evidencia de institucionalización: La práctica ha sido articulada y forma parte de distintos instrumentos institucionales del Liceo, tales como el Plan de Desarrollo Profesional, ADECO y PME.
- Tiempo de ejecución: 3 años.
- Responsable de informar sobre la práctica: Eliana Cuello - jefa de la Unidad Técnica Pedagógica del Liceo.
- Dimensiones del modelo de gestión de calidad: Liderazgo y Gestión Curricular.



#### DATOS ESTABLECIMIENTO

- Nombre establecimiento: Liceo Estela Ávila Molina.
- RBD: 2835
- Comuna: Ovalle.
- Región: Coquimbo.
- Dependencia: Municipal.
- Nivel de enseñanza: Media.
- Área geográfica: Urbana.
- Matrícula: 493 estudiantes.
- Categoría desempeño: Medio - bajo.
- IVE: 92%

Una alianza de:



Institución asociada:





## SÍNTESIS DE LA EXPERIENCIA

El origen de la práctica tiene sus antecedentes en el año 2021, cuando el equipo directivo, a partir de su diagnóstico interno y el de la agencia de la calidad, ve la necesidad de mejorar la interacción en el aula entre estudiantes y sus docentes para el logro de aprendizajes. El problema radica en que la formación para fortalecer la interacción en el aula no lograba ser transferida a las salas de clases por todos los docentes. Por lo tanto, comienzan a indagar en las causas más profundas; llegando al tema de la transferencia al aula. Aquí, se preguntan: ¿por qué algunos docentes logran transferir lo aprendido y otros no? Al responder esta pregunta, determinan que, si se quiere generar una interacción efectiva con los y las estudiantes, había que asegurar la transferencia de lo aprendido por el cuerpo docente, pues de esa manera los y las estudiantes podrían desarrollar pensamiento de calidad.

Sin embargo, ¿cómo podrían asegurar la transferencia al aula de lo aprendido en las instancias de formación profesional? La respuesta, a través de un acompañamiento al aula que brinde el apoyo requerido por las y los docentes para asegurar una óptima transferencia. Con énfasis en fortalecer los procesos de interacción efectiva entre estudiantes, que les permitieran desarrollar habilidades de pensamiento requeridas para el siglo XXI. A partir de esto, el equipo directivo define como necesidad de mejora del año 2022: “Fortalecer el acompañamiento al aula con foco en la transferencia efectiva”. La buena práctica consiste en que la directora y un equipo responsable diseñan e implementan tres ciclos cortos de mejora para fortalecer el sistema de acompañamiento al aula, la formación docente y lograr mejorar la participación de los y las estudiantes en la construcción de sus aprendizajes.

Para comenzar a desarrollar este trabajo, conforman un equipo responsable. De esta manera, directora, jefa de UTP, inspector y profesora de lenguaje, se constituyen en un “equipo motor”. A continuación, se señalan algunas de las acciones clave que este equipo decide emprender para llevar a cabo esta iniciativa:

- Articular las distintas iniciativas en la que el establecimiento estaba involucrado.
- Proceso de indagar e investigar.
- Levantar y usar datos de manera reflexiva y constante.
- Diseñar, participativamente, el acompañamiento al aula.
- Fortalecer el trabajo docente entre pares, a través de reuniones semanales por departamentos.
- Realizar reuniones quincenales de coordinadores.

De esta manera, hoy en día, el acompañamiento al aula del Liceo Estela Ávila Molina es realizado por miembros del equipo directivo o por docentes definidos por cada departamento. Estos profesionales se comprometen a realizar un número mínimo de 3 acompañamientos durante el año. Todo este trabajo queda plasmado en el Plan de Desarrollo Profesional del establecimiento, bajo un mismo foco.

El equipo directivo y el cuerpo docente consideran que es una práctica exitosa, que ha generado un lenguaje común sobre “la interacción y pensamiento de calidad en los estudiantes”. Este último año, han logrado implementar la estrategia entre estudiantes y docentes, lo que les ha permitido enfocar el nuevo convenio ADECO 2023 en el acompañamiento al aula. Por último, concuerdan que uno de sus desafíos es mejorar en función de que el sistema considere el nivel diferenciado de necesidades de desarrollo de competencias del cuerpo docente, para incentivar la innovación pedagógica.

### MÁS INFORMACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA:

Ficha Inicial de la práctica.



Cápsula testimonio de la jefa de UTP y de la docente líder del Liceo.

