

Ficha inicial de identificación de buenas prácticas de trabajo en red. Red Rural.

IDENTIFICACIÓN DE LA RED	
Nombre de la red:	Red de educación rural de Cauquenes.
Propósito de la red:	Espacio de reflexión e intercambio de experiencias pedagógicas, para el desarrollo profesional docente y la posterior transferencia al aula.
Número de establecimientos educacionales que participan:	5 escuelas municipales.
Comuna:	Cauquenes.
Coordinador/a de la red:	Hugo Eduardo Vega Castillo.
Fecha de registro ficha:	14/12/2022.
Año ejecución de la práctica:	Años 2022 y 2023.

A continuación, se presenta **información relevante** acerca de la buena práctica:

ANTECEDENTES DE LA PRÁCTICA	
<p>¿En qué consiste la práctica? (propósito, objetivos, acciones clave y recursos).</p>	<p>Nombre de la práctica: Retroalimentación y amigo crítico para la mejora de las prácticas compartidas en la Red de Educación Rural de Cauquenes.</p> <p>El origen de esta red se remonta al 2013, surge como parte de una estrategia del Departamento Provincial de Educación (DEPROV) por reunir de forma mensual a escuelas con ciertas características, con el objetivo de que compartan ganancias, experiencias o prácticas para mejorar el logro de los aprendizajes y oportunidades de los estudiantes de sus establecimientos. Se caracteriza por estar compuesta por directores, jefes de las unidades técnica pedagógica o duplas de las escuelas rurales, geográficamente lejanas entre sí, pues se distribuyen en los extremos de la provincia de Cauquenes.</p> <p>Posterior a la pandemia, el coordinador de la red enfrenta la necesidad de trabajar con foco en la confianza y la corresponsabilidad, con miras a que la red siguiera creciendo y mejorado en su propósito. Los focos son propuestos a los participantes de la red, y en este contexto surge la buena práctica que consiste en adoptar pasos de la retroalimentación formativa y del amigo crítico, para la revisión de las prácticas pedagógicas que comparten en la red. Para esto, durante el año 2022 la red se capacitó a través de dos talleres adaptados y dirigidos por su coordinador, que a continuación se describen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller de retroalimentación formativa: En esta instancia, los participantes profundizan en la “retroalimentación formativa”. El objetivo consiste en conocer e implementar la estrategia de retroalimentación formativa para

entregar información a los estudiantes o docentes sobre su desempeño, en relación con las metas de aprendizaje y en pos de producir una mejora, identificando los elementos claves que debe considerar una retroalimentación para potenciar de manera efectiva el aprendizaje de los estudiantes. Para esto, los participantes:

- 1.- Reflexionan sobre las distinciones entre “mentalidad fija” y “mentalidad de crecimiento” propuestas por Carol Dweck de la Universidad de Stanford. Entendiendo que es ésta última, la que busca promover la retroalimentación.
- 2.- Indagan en las diferencias entre un “consejo” y una “retroalimentación”.
- 3.- Profundizan en los tipos de retroalimentación propuestos por Tunstall & Gipps, 1996: Retroalimentación positiva/ retroalimentación de logros retroalimentación negativa/ retroalimentación para mejorar.

Posteriormente practican lo aprendido, debiendo escoger de un listado de prácticas¹ (frases) de retroalimentación de aprendizaje, las que más utilizan con los docentes y estudiantes de sus escuelas, según corresponda. De esta manera, identifican que el tipo de retroalimentación que más utilizan es la positiva. El sentido es que los líderes tomen consciencia y reflexionen respecto a cómo realizan la retroalimentación y posteriormente repliquen este taller en sus escuelas, para propiciar el uso de la retroalimentación formativa (para mejorar) en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

- **Taller amigo crítico:** El objetivo de este taller es conocer e incorporar una estrategia que pudiese potenciar la confianza necesaria para el trabajo en red. En primer lugar, se presentan las características de esta estrategia:



¹ Anexo 1: Listado prácticas de retroalimentación.

	<p>Para esto, cada participante (docente) lee una característica del amigo crítico y el grupo va complementando de forma práctica, respondiendo a la pregunta: ¿Cómo me gustaría que un amigo me retroalimentara a mí?. Posteriormente, los participantes del taller profundizan en una de las habilidades requeridas para que esta estrategia funcione: La escucha activa. La importancia de la actitud de escucha, el lenguaje no verbal y la empatía. Al finalizar este taller, los y las participantes son capaces de identificar, a modo de conclusión, que muchas veces predominaba en ellos y ellas una actitud a la defensiva y que la escucha activa les permitiría superar y pasar a un nuevo nivel de trato y colaboración.</p> <p>A partir de ambas instancias formativas, los y las participantes acuerdan que de ahora en adelante, expondrán las prácticas pedagógicas de sus escuelas y que éstas serán analizadas por el resto del grupo, desde la perspectiva de la retroalimentación formativa y utilizando los principios de la estrategia del amigo crítico. Lo que se concreta a través de tres pasos:</p> <p>1.- Identificar y señalar fortalezas. Partir por identificar y explicitar las fortalezas de la práctica pedagógica que se ha expuesto al grupo. El sentido, es relevar las cualidades positivas que favorece el aprendizaje de los y las estudiantes.</p> <p>2.-Identificar y señalar debilidades. En un segundo momento, identificar y explicitar los puntos críticos de la práctica pedagógica expuesta. El sentido, es relevar los aspectos que pueden dificultar el aprendizaje de los y las estudiantes.</p> <p>3.-Retroalimentar con foco en sugerencias de mejora. La última instancia es para explicitar y profundizar en alternativas que permitan superar las debilidades antes mencionadas. El sentido, es aprovechar la experiencia de los y las participantes para proponer soluciones o ideas de mejora, reforzando la creencia de que las soluciones a las dificultades pueden estar dentro de la misma red y que ésta se sustenta en la sinergia y mirada colectiva de sus miembros.</p> <p>Elementos clave: Desarrollo de capacidades, confianza y aprendizaje entre pares.</p> <p>Recursos: Acta de las reuniones, listado de estrategias de retroalimentación.</p>
<p>¿Cuáles son los principales efectos o resultados que obtiene la práctica?</p>	<p>A partir de los testimonios del coordinador de la red y sus participantes, es posible destacar los siguientes efectos o resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visibiliza cómo la retroalimentación favorece el clima a nivel de aula. • Visibiliza cómo la retroalimentación permite, a nivel directivo, valorar la actividad docente.

	<ul style="list-style-type: none"> • Moviliza el desarrollo profesional docente a través del aprendizaje entre pares. • Promueve la participación de los miembros de la red, quienes presentan sus prácticas con evidencias pedagógicas de aula. • Promueve el trabajo colaborativo, los miembros de la red planifican trabajar en conjunto en el diseño de acciones de mejoramiento educativo para sus escuelas. • Se consolida como una comunidad de aprendizaje con una base sólida de confianza, ya que, fomenta la confianza y la valoración del trabajo que se realiza en red. • Visibiliza la educación pública y rural.
¿A quiénes va dirigida?	A los participantes de la red (directores/as y jefes/as técnicas) y a los estudiantes de estas escuelas.
¿Con qué regularidad o frecuencia se realiza la práctica en la red?	Cada vez que la red se reúne. Es decir, una vez al mes.
Participantes directos de la sistematización:	<p>El levantamiento de información se realiza con integrantes de la Red de Educación Rural de Cauquenes, a continuación, se señalan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herman Soto Pereira – jefe de la Unidad Técnico- Pedagógica de la Escuela Octavio Palma Perez. - Marcela Espinoza Martínez – Encargada de la Escuela Pedro de Valdivia. - Sandra López Estuardo – Encargada Escuela Ester Urrutia de Ruiz. - Maria Olga Canales – jefa de la Unidad Técnico – Pedagógica de la Escuela Clorindo Alvear. - Harlef Salazar Faúndez - Supervisora Red. - Hugo Vega Castillo – Coordinador de la red y jefe de la Unidad Técnico-Pedagógica de la Escuela Adolfo Quiroz Hernández.
Nombre y cargo del contacto en la red para información de la práctica:	Hugo Vega – Coordinador de la red.
Correo electrónico y/o teléfono del contacto:	hugovegac@gmail.com

Se espera que las prácticas seleccionadas cumplan con la presencia de cinco criterios, considerando las siguientes categorías.

CATEGORÍA	DESCRIPTOR
SIN EVIDENCIA	No existe evidencia concreta del criterio en la práctica.
EVIDENCIA ESCASA	Existe evidencia incipiente del criterio en la práctica.
EVIDENCIA SUFICIENTE	Existe evidencia concreta del criterio, con aspectos a mejorar en la práctica.
EVIDENCIA SATISFACTORIA	Existe evidencia concreta del criterio en la práctica.

A continuación, se presenta **el registro de los criterios aplicados** durante el levantamiento de información con la red:

CRITERIOS	EVIDENCIA SATISFACTORIA	EVIDENCIA SURCIENTE	EVIDENCIA ESCAZA	SIN EVIDENCIA	DESCRIPCIÓN
Relevancia educativa: La práctica de trabajo en red está orientada al desarrollo o mejoramiento de sus comunidades educativas.	X				Promueve la mejora de prácticas pedagógicas, a través del desarrollo profesional de sus participantes. Teniendo como foco el aprendizaje de los y las estudiantes de las escuelas de la red.
Institucionalizada o en proceso de institucionalización: La práctica es una forma de trabajo validada y legitimada por la red, que se proyecta en el tiempo.		X			Los participantes de la red validan el uso de los “tres pasos” para revisión de sus prácticas. Desde el año 2022 a la fecha, es percibida como parte habitual del trabajo de la red y esperan que esta sistematización facilite que se mantenga en el tiempo, frente a la llegada de nuevos participantes.
Sistémica: La práctica involucra a distintos actores de la red.	X				La práctica promueve y facilita que los distintos actores de la red participen activamente a través de la presentación de prácticas pedagógicas.
Con un potencial orientador: La práctica puede ser replicada por otra red.	X				La práctica en sí es una adaptación de dos estrategias que permiten desarrollar capacidades, lo que permite su fácil replicabilidad y adaptación.
Innovadoras: La práctica representa una forma nueva de resolver una necesidad o nudo crítico determinado, dentro de la red.	X				La práctica puede ser adaptada para promover la confianza y la corresponsabilidad al interior de cualquier red.

Anexo 1:
Listado prácticas de Retroalimentación - Taller de Retroalimentación Formativa de la Red de Cauquenes.

N°	Reactivos	Tipología
1	Previo a evaluar, promuevo la discusión y reflexión sobre los criterios de evaluación con mis estudiantes.	
2	Me preocupo de entregar incentivos como premios o reconocimientos a mis estudiantes por sus logros.	
3	Propicio que los estudiantes comenten el trabajo de otros estudiantes utilizando los criterios de evaluación dados.	
4	Solicito a los estudiantes que reflexionen e identifiquen dónde están teniendo dificultad para realizar su trabajo.	
5	Saco al pizarrón a un estudiante para trabajar colectivamente en torno al error que él cometió, y así favorecer el aprendizaje de todos.	
6	Pido a los estudiantes que reconozcan las fortalezas y debilidades en su propio trabajo, en relación con los criterios dados.	
7	Hago preguntas reflexivas para que los propios estudiantes reconozcan su desempeño en alguna tarea.	
8	Al retroalimentar al estudiante, entrego una descripción detallada de algún aspecto del desempeño realizado.	
9	Entrego comentarios positivos como "excelente" o "bien hecho" cuando el estudiante avanza en su aprendizaje.	
10	Entrego a mis estudiantes ejemplos de desempeño elaborado por otros alumnos.	
11	Luego de una retroalimentación, doy tiempo a los estudiantes para que puedan reescribir o reelaborar su tarea evaluativa.	
12	Si observo aspectos no logrados en un trabajo, rayo o tacho lo incorrecto para que mi estudiante sepa en qué se equivocó.	
13	Focalizo los aspectos a retroalimentar, considerando prioridades, secuencias o metas intermedias de aprendizaje.	
14	Al solicitarles un producto o tarea a los estudiantes, se los modelo o ejemplifico.	
15	Felicito a mis estudiantes cuando realizan una tarea.	