

RECURSO

Cuestionario: Evaluación del funcionamiento de la red.

FOCO TEMÁTICO:

Trabajo en red, liderazgo, información y análisis.

CONTEXTO:

La experiencia nacional e internacional da cuenta de la importancia de un trabajo en red para la conformación de comunidades de aprendizaje, tanto al interior de las escuelas y liceos como entre los distintos establecimientos y actores del sistema dentro de un mismo territorio (Chapman y Bell, 2020; Katz y Earl, 2010; Chapman y Muijs, 2013).

En Chile, el Ministerio de Educación se ha hecho parte de este desafío y ha impulsado la conformación de redes educativas a lo largo de todo el país. No obstante, la mera adopción de redes educativas no garantiza que estos sean espacios valiosos para la colaboración y el desarrollo profesional de sus integrantes, por ello es clave realizar un monitoreo de su funcionamiento (Pino-Yancovic, 2024).

En este contexto, se desarrolla este recurso de monitoreo que ha sido utilizado desde el año 2016 al 2019 por dos Centros de Liderazgo Escolar (LIDERES EDUCATIVOS Y CEDLE) y que ha continuado siendo utilizado con algunas adaptaciones por C Líder. Específicamente, se

ha utilizado una versión del cuestionario Educational Collaborative Networks Questionnaire (ECN-Q), desarrollado y validado por Díaz-Gibson, Civi-Zaragoza y Guàrdia-Olmos (2014) en España y Estados Unidos, que ha sido adaptada y aplicada en el Fondecyt de Iniciación a la Investigación N.º11221222 "Movilización del conocimiento generado en las redes educativas de los Servicios Locales de Educación Pública en sus establecimientos educativos y su influencia en las actividades de enseñanza y aprendizaje de sus docentes" del investigador responsable Mauricio Pino Yancovic.

Esta herramienta permite producir información sobre la profundidad del trabajo que realizan las redes escolares, con especial foco en cómo las redes pueden (o no) generar cambios en las prácticas profesionales de las y los docentes, variable que se vincula directamente al desarrollo de los aprendizajes de los y las estudiantes (Leithwood, Harris y Hopkins, 2008).

CONCEPTOS CLAVE:

Una red educativa efectiva logra resultados que "normalmente no podrían ser logrados por participantes individuales de organizaciones (que participan de esta red) actuando de manera independiente" (Provan y Kenis, 2008, p.230 en Pino-Yancovic et al., 2019). En general, existe concordancia en que las redes educativas requieren al menos tres condiciones fundamentales para su buen funcionamiento:

- Definir un propósito claro, significativo y compartido entre sus agentes (Pino-Yancovic et al., 2020).
- Establecer una metodología de trabajo que permita la generación y movilización de conocimientos entre sus participantes (Chapman et al., 2016; Brown y Poortman, 2018).
- Desarrollar actividades de colaboración que involucren la existencia o desarrollo de una confianza profesional y de una responsabilidad compartida o corresponsabilidad (Chapman, 2015; Duffy y Gallagher, 2016; Katz y Earl, 2010).

Una alianza de:



Institución asociada:



DESCRIPCIÓN:

Este cuestionario permite a las y los líderes educativos conocer el funcionamiento de las redes educativas en las que participan, a partir de las dimensiones que, de acuerdo con la literatura existente, han mostrado estar relacionadas con la efectividad de la red.

Cada red puede aplicar o medir autónomamente las escalas de una dimensión o aquellas que sean significativas para ellas, lo que permitirá establecer una línea base sobre la cual pueden generar iniciativas de mejora. Este cuestionario contiene ítems en una escala Likert sobre el funcionamiento del trabajo en red, preguntas específicas sobre el propósito de la red y una sección para identificar las principales actividades que se realizan en las reuniones de red. Específicamente, los miembros de la red deberán indicar en qué medida están de acuerdo o no, con quince enunciados sobre las dimensiones, utilizando las siguientes categorías: "muy de acuerdo", "de acuerdo", "algo de acuerdo", "algo en desacuerdo", "en desacuerdo" y "muy en desacuerdo".

Obtener estos resultados permitirá identificar el funcionamiento de la red, visualizar la coherencia que existe entre las y los integrantes sobre el propósito por el cual están trabajando y, además, visualizar las principales actividades que se realizan. Todos estos son elementos relevantes para mejorar el trabajo y efectos que las redes educativas pueden tener en el territorio.

REFERENCIAS:

- Ahumada, L., González, A., Pino-Yancovic, M., Ortega, D., Zamorano, F. y Zepeda, S. (2018). Evaluación sobre el funcionamiento de las Redes de Mejoramiento Escolar del Ministerio de Educación (RME). Informe Técnico N° 1. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile.
- Brown, C. y Poortman, C. L. (Eds.). (2018). Networks for learning: Effective collaboration for teacher, school and system improvement. Routledge.
- Chapman, C. (2015). From one school to many: Reflections on the impact and nature of school federations and chains in England. *Educational Management Administration & Leadership*, 43 (1), 46-60.
- Chapman, C. y Bell, I. (2020). Building back better education systems: equity and COVID-19. *Journal of Professional Capital and Community*, 5 (3-4), 227-236.
- Chapman, C., Chestnutt, H., Friel, N., Hall, S. y Lowden, K. (2016). Professional capital and collaborative inquiry networks for educational equity and improvement?. *Journal of Professional Capital and Community*, 1 (3), 178-197.
- Chapman, C. y Muijs, D. (2013). Does school-to-school collaboration promote school improvement? A study of the impact of school federations on student outcomes. *School Effectiveness and School Improvement*, 25 (3), 351-393.
- Díaz-Gibson, J., Civiš-Zaragoza, M. y Guardia-Olmos, J. (2014). Strengthening education through collaborative networks: leading the cultural change. *School Leadership & Management*, 34 (2), 179-200.
- Duffy, G. y Gallagher, T. (2016). Shared Education in contested spaces: How collaborative networks improve communities and schools. *Journal of Educational Change*, 18, 107-134.
- Katz, S. y Earl, L. (2010). Learning about networked learning communities. *School Effectiveness and School Improvement*, 21 (1), 27-51.
- Leithwood, H. y Hopkins, D. (2008). Seven strong claims about successful school leadership. *School Leadership and Management*, 28 (1).
- Pino-Yancovic, M. (2024). El propósito y funcionamiento de las redes educativas en la nueva educación pública: logros y desafíos. *Páginas de Educación*, 17 (1) 1 - 18. DOI: 10.22235/pe.v17i1.3735.
- Pino-Yancovic, M., González, A., Ahumada, L. y Chapman, C. (2020). School Improvement Networks and Collaborative Inquiry: Fostering Systemic Change in Challenging Contexts. Emerald.
- Pino-Yancovic, M., Lagos, A., Alzamora, C., González, Á. y Ahumada, L. (2019). Un modelo para el acompañamiento a redes escolares: Herramientas y estrategias (Nota Técnica N.º 10)

Una alianza de:



Institución asociada:



INSTRUMENTO: EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE LA RED

PROPÓSITO	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
La acción de mi red se organiza prioritariamente para abordar las necesidades educativas de los estudiantes						
La participación de los miembros en la red aporta al trabajo que se realiza en mi establecimiento.						
Mi red contribuye a resolver las problemáticas que enfrentan nuestros establecimientos educativos.						
El trabajo en mi red facilita el desarrollo de una visión compartida.						
CONFIANZA						
Mi interés por participar en las actividades de la red ha aumentado desde la primera reunión hasta el momento actual.						
En mi red siento la confianza para expresar libremente mis percepciones y desacuerdos.						
COLABORACIÓN						
El trabajo de mi red favorece la cooperación entre sus miembros.						
Los miembros de mi red participan activamente en las actividades planificadas.						
Los miembros de mi red ponen a disposición de ésta sus prácticas y las de sus establecimientos para alcanzar los objetivos de la red.						
La agenda de las reuniones de la red se define en base a las prioridades e intereses manifestados por sus miembros.						
GENERACIÓN DE CONOCIMIENTOS						
En mi red, hemos generado nuevo conocimiento a partir de la búsqueda de soluciones a problemas comunes.						
El conocimiento generado en mi red lo utilizo en mi establecimiento educativo.						
CO-RESPONSABILIDAD						
En mi red, las responsabilidades son asumidas de forma compartida entre sus miembros.						
Me siento participe, al mismo nivel que los otros miembros de mi red, del trabajo que se realiza al interior de ésta.						
Me siento muy comprometido con el trabajo que se realiza en mi red.						