



CILED

Centro de Innovación
en Liderazgo Educativo
Líderes TP

LIDERAZGO Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL: EL CASO DE CHILE Y MÉXICO

Armando Rojas Jara. UDD

Óscar Maureira Cabrera. UCSH

Claudia Navarro.Corona. TEC Monterrey



Temario

01

Antecedentes

02

Objetivos

03

Marco Referencial

04

Marco Metodológico

05

Resultados/

Conclusiones/Propuestas

Antecedentes

La **educación técnico profesional en Chile** está compuesta en la actualidad por 934 liceos técnico-profesionales en el país y **la matrícula representa el 37% del total de estudiantes de tercer y cuarto año de educación secundaria de todo el país**, porcentaje que proviene en su mayoría de sectores vulnerables. De los más de 155 mil jóvenes que estudian en estos establecimientos, un 52% son hombres y el 47% son mujeres. En términos curriculares, se imparten 35 especialidades con 17 menciones, que involucran a alrededor de 6.500 docentes (MINEDUC, 2020).



La **Educación Media Superior (EMS) en México** es definida como el nivel educativo posterior a la educación básica y previo a la licenciatura. Este nivel está dirigido a los jóvenes de entre 15 y 18 años. Incluye el nivel de bachillerato, los niveles equivalentes a éste y la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes.

Durante el ciclo escolar 2017-2018, la matrícula de educación media superior atendió a 5 237 003 alumnos en 17 929 planteles a través de 299 460 docentes. Entre las distintas modalidades que se ofertan, **el bachillerato tecnológico representa el 35.9% de la matrícula total**. Esta modalidad ofrece educación profesional técnica en esquemas duales; es decir, que los estudiantes reciben formación en la escuela y en sector productivo (Ley General de Educación, 2019).



Antecedentes

Dada la continuidad que las reformas a la educación técnica han tenido en estos dos países y teniendo presente que el docente y el liderazgo directivo son los factores que más influyen en la calidad educativa (Leithwood y Riehl, 2005; Leithwood et al., 2020) resulta pertinente **levantar información que permita indagar en cómo -desde la perspectiva del liderazgo directivo- se están llevando a cabo los procesos de desarrollo profesional docente en establecimientos técnicos de estos dos países.**

Interrogante de Investigación

¿Cómo son **las prácticas de liderazgo en relación con el desarrollo profesional docente en liceos técnicos profesionales de Chile y en planteles de bachillerato tecnológico profesional de México?**

Objetivo de Investigación

De esta manera, el objetivo general que guía la presente investigación es ***explorar las prácticas de liderazgo en relación con el desarrollo profesional docente en liceos técnicos profesionales de Chile y en planteles de bachillerato tecnológico profesional de México.***



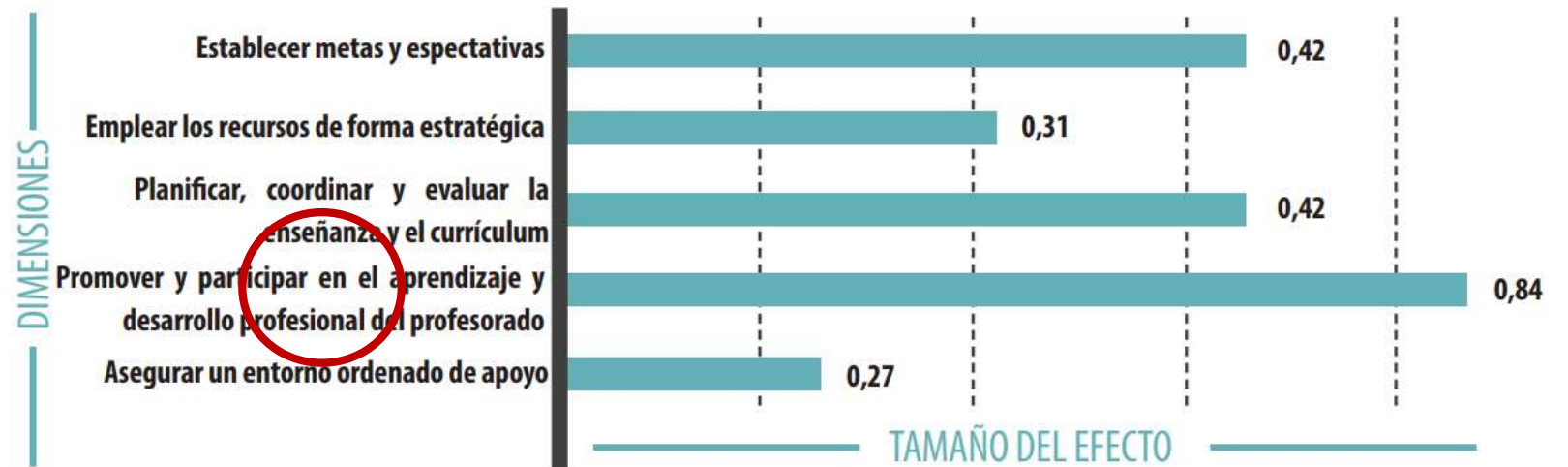
Marco Referencial

K. Leithwood,
(2009)



Fig. 1. Los efectos del liderazgo escolar en la capacidad del docente, su motivación y compromiso y sus creencias respecto a las condiciones de trabajo. Clave: ● = influencia débil; ●● = influencia moderada; ●●● = fuerte influencia

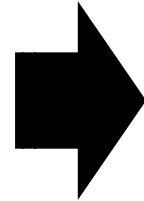
V. Robinson
(2009)



El impacto de las cinco dimensiones de liderazgo en el aprendizaje de los estudiantes (Robinson et al., 2009)

Marco Referencial

LIDERAZGO
PEDAGÓGICO

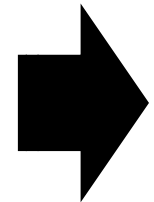
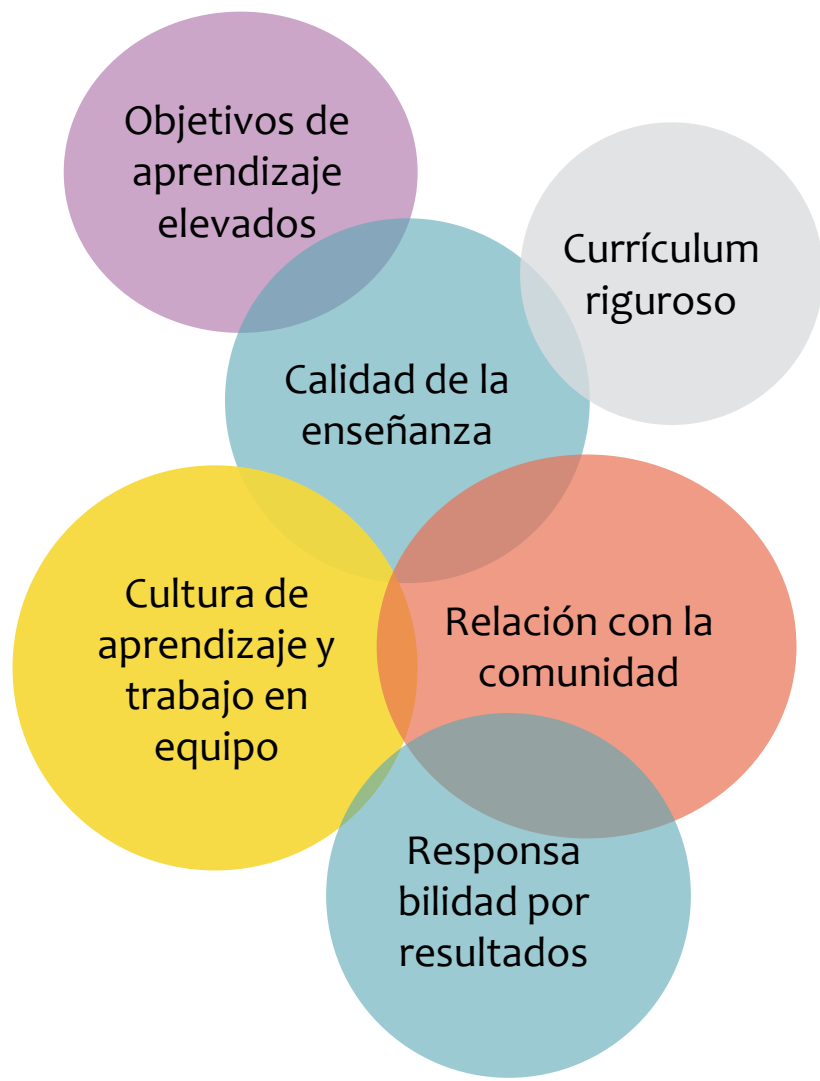


APRENDIZAJE

En una investigación llevada a cabo por Bolívar y sus colegas, se buscó identificar qué dimensiones del liderazgo pedagógico da cuenta de mayores niveles de aprendizaje (Bolívar et al., 2017).



Marco Referencial



FOCO DEL ESTUDIO DE BOLIVAR (2017)



Dimensiones

Se define como las prácticas docentes eficaces que maximizan el aprendizaje académico y social de los alumnos.



Se refiere a la construcción de una cultura escolar con normas y valores compartidos, diálogo reflexivo, interdependencia, práctica pública y trabajo en colaboración, que coadyuve a incrementar el “capital profesional” en cada escuela.

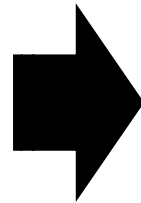
Se refiere a la construcción de un sentido de comunidad en el centro escolar y más ampliamente en la comunidad educativa de la que trata esta.

Marco Metodológico: Establecimientos

Establecimiento	Tipo de sostenedor	Categoría de desempeño	Niveles	Matrícula	Nombre de especialidades	Número de docentes
Establecimiento Público	Servicio Local	Insuficiente (Evaluación 2019)	PK-IV Medio	882	Enfermería Párvulos Electricidad Gastronomía Administración	35 docentes de aula
Establecimiento Particular Subvencionado	Particular Subvencionado	Medio (Evaluación 2019)	7°-IV Medio	668	Refrigeración Administración	50 docentes de aula
Plantel mexicano 1 Centro de estudios tecnológicos industrial y de servicios	Público	Nivel 3 (escala 1 al 4) Última evaluación 2017	Medio superior	1495	Programación Contabilidad Administración de recursos humanos Cosmetología.	82 docentes
Plantel mexicano 2 Centro de estudios tecnológicos industrial y de servicios	Público	Nivel 3 (escala 1 al 4) Última evaluación 2017	Medio superior	1312	Preparación de alimentos y bebidas. Programación. Laboratorio clínico. Recursos humanos.	58 docentes



Marco Metodológico: Recogida de datos



ESTABLECIMIENTOS	DIRECTIVOS
Liceo Público Chile	2 de 5 directivos
Liceo Particular Subvencionado Chile	4 de 5 directivos
Plantel Público México	6 de 8 directivos
Plantel Público México	7 de 8 directivos



El cuestionario fue respondido por un total de 126 docentes, de los cuales un **24,6% son de nacionalidad chilena** y un **75,4% son de nacionalidad mexicana**.

En materia de género, un **61,3%** de quienes respondieron la encuesta en Chile son mujeres, mientras que en México este porcentaje es de un **38,9%**.



Focus group directivos



DIMENSIÓN	ALGUNAS CITAS
Calidad de la enseñanza	<i>De acuerdo a la formación docente, nosotros hemos estipulado que <u>las capacitaciones obviamente son relevantes aquí</u>, y las capacitaciones ya sean en distintas temáticas, sean para el proceso de evaluación docente, sea para una metodología en particular como el aprendizaje basado en problemas se han hecho para todos los docentes de forma igualitaria. (Directivo, Liceo PS).</i>
Cultura de aprendizaje y trabajo en equipo	<i><u>Estamos de forma incipiente en trabajar el aprendizaje colaborativo</u> (...). Gastronomía puede trabajar con matemática, gastronomía también puede trabajar con historia (...) tuvimos una experiencia que fue bien gratificante, que la profesora de gastronomía empezó a enseñar el reciclaje o la comida más sustentable (...) y hubo un trabajo con matemáticas porque de hecho las matemáticas están en la cocina, o sea cuando uno hace pan, obviamente que hay una porción, no es solo llegar y echar harina o echar levadura. (Directivo Liceo SLE)</i>
Relación con la comunidad	<i>Nosotros <u>tenemos estándares que están asociados a los convenios con las empresas y adicionalmente convenios con instituciones de educación superior</u>, que están asociadas principalmente a hacer (...) a articular con algunos módulos y asignaturas que nosotros tenemos, y también convenios que son colaborativos con nuestro colegio para que las universidades lleguen acá o institutos profesionales dicten charlas a los estudiantes y a los docentes. (Directivo Liceo PS)</i>



Resultados de la Encuesta respecto a la dimensión Calidad de la Enseñanza

Reactivo	País	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
En su liceo o plantel, se planifica la enseñanza que requiere el alumnado con necesidades especiales a partir de los datos de evaluación	Chile	67,7%	29,0%	3,2%	0,0%	0,0%
	México	31,6%	33,7%	16,8%	10,5%	7,4%
En su liceo o plantel, se planifica un calendario que posibilita una enseñanza de calidad	Chile	51,6%	38,7%	9,7%	0,0%	0,0%
	México	65,3%	28,4%	2,1%	4,2%	0,0%
En su liceo o plantel, se coordinan los esfuerzos para mejorar la enseñanza en todas las clases	Chile	61,3%	25,8%	9,7%	3,2%	0,0%
	México	52,6%	34,7%	10,5%	2,1%	0,0%
En su liceo o plantel, se dispone del profesorado con la experiencia necesaria para desarrollar una enseñanza que mejore el aprendizaje del alumnado	Chile	77,4%	22,6%	0,0%	0,0%	0,0%
	México	46,3%	45,3%	7,4%	1,1%	0,0%

Resultados de la Encuesta respecto a la dimensión Cultura de Aprendizaje y Trabajo en Equipo

Reactivo	País	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
En su liceo o plantel, se planifican programas y políticas que promuevan la convivencia y el orden	Chile	45,2%	38,7%	12,9%	3,2%	0,0%
	México	50,5%	31,6%	8,4%	7,4%	2,1%
En su liceo o plantel, se planifica un ambiente favorable en el que el aprendizaje del alumnado es el eje central	Chile	58,1%	38,7%	0,0%	3,2%	0,0%
	México	51,6%	33,7%	11,6%	3,2%	0,0%
En su liceo o plantel, se crea un ambiente de aprendizaje en el que todo el alumnado es conocido y atendido	Chile	61,3%	29,0%	9,7%	0,0%	0,0%
	México	50,5%	33,7%	10,5%	5,3%	0,0%
En su liceo o plantel, se contribuye a la construcción de una cultura que valora los logros académicos	Chile	45,2%	41,9%	12,9%	0,0%	0,0%
	México	44,2%	34,7%	13,7%	5,3%	2,1%

Resultados de la Encuesta respecto a la dimensión Relación con la Comunidad

Reactivo	País	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
En su liceo o plantel, se dispone de un plan que fomenta las relaciones del centro con la comunidad en torno a objetivos académicos	Chile	32,3%	35,5%	22,6%	6,5%	3,2%
	México	36,8%	37,9%	15,8%	7,4%	2,1%
En su liceo o plantel, se dispone de un plan para impulsar acciones con la comunidad coherentes con las metas educativas	Chile	35,5%	38,7%	16,1%	9,7%	0,0%
	México	38,9%	37,9%	14,7%	5,3%	3,2%
En su liceo o plantel, se desarrolla programas que atiendan las necesidades de la comunidad	Chile	41,9%	35,5%	19,4%	0,0%	3,2%
	México	32,6%	29,5%	24,2%	8,4%	5,3%
En su liceo o plantel, se crea relaciones con las empresas para apoyar el aprendizaje social y académico del alumnado	Chile	54,8%	22,6%	19,4%	0,0%	3,2%
	México	27,4%	36,8%	27,4%	6,3%	2,1%
En su liceo o plantel, se dispone de recursos adicionales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje a través de la asociación con organismos externos	Chile	32,3%	41,9%	16,1%	6,5%	3,2%
	México	18,9%	36,8%	28,4%	10,5%	5,3%

Conclusiones

Desde la óptica de los directivos, de las tres dimensiones en estudio, se considera que solo una de ellas se encuentra en proceso de consolidación (*Relación con la comunidad*).

Desde la percepción de los docentes, también ocurre que se considera solo una de las categorías en un adecuado nivel de afianzamiento (*Cultura de aprendizaje y trabajo en equipo*).

De las tres dimensiones, en solo una de ellas existe consenso respecto a la percepción (baja en este caso) entre directivos y docentes (*Calidad de la enseñanza*).

Propuestas para la política pública

En primer término, la **calidad de la enseñanza** posee una baja valoración tanto por parte de directivos como de docentes y tanto en Chile como en México, por lo cual debiera ser **el foco principal de atención de las políticas de apoyo y orientación hacia los establecimientos escolares**. Esto adquiere mayor relevancia en la educación técnico profesional, dada la **baja formación pedagógica** de quienes enseñan en este tipo de instituciones.



En lo que respecta a **Cultura de aprendizaje y trabajo en equipo**, la política debiera avanzar en proponer estrategias concretas de articulación para **fortalecer el trabajo colaborativo que se desarrolla al interior de los establecimientos técnicos**, especialmente considerando que evidencia reciente muestra que liceos técnicos profesionales con trayectorias sostenidas de mejoramiento presentan prácticas de trabajo colaborativo consolidadas (Ahumada, en prensa).



En lo referido a **Relación con la comunidad** se requiere que la política educativa diseñe estrategias efectivas de apoyo para que **los directivos de los liceos técnico-profesionales sean capaces de integrar tanto a los docentes como a los estudiantes en instancias de vinculación con la comunidad, la educación superior y el sector productivo**.



GRACIAS POR SU ATENCIÓN

