



Innovaciones Educativas en Enseñanza Técnico Profesional:

aportes a las prácticas curriculares y evaluativas



Profesoras:
Mg. Gilda Bilbao
Dra. Ana María Jiménez

2022



Innovación

Impacto

Tesis de Magister
en EMTP



Entonces nos preguntamos:

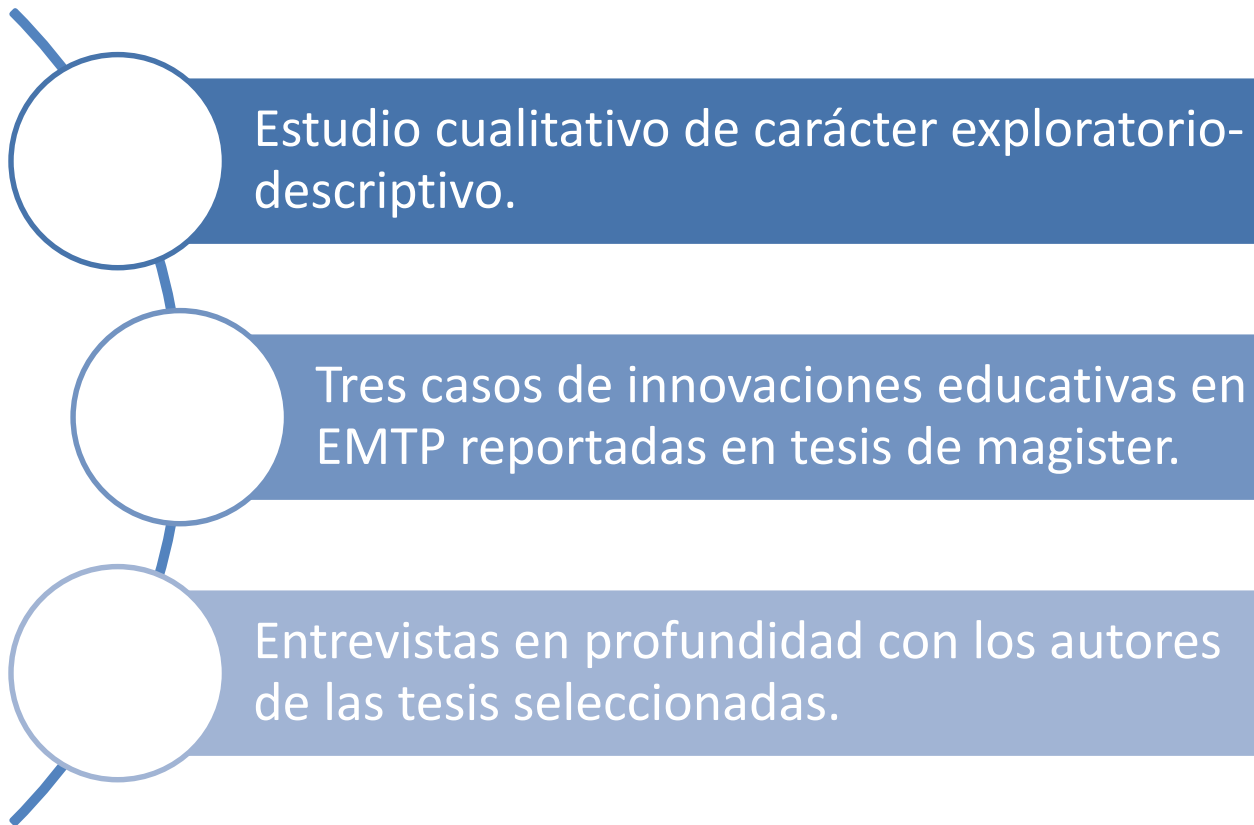
¿Qué tipo de innovaciones se han implementado en EMPT en tesis de magíster?



¿Qué problemas han abordado? ¿Qué resultados han obtenido?

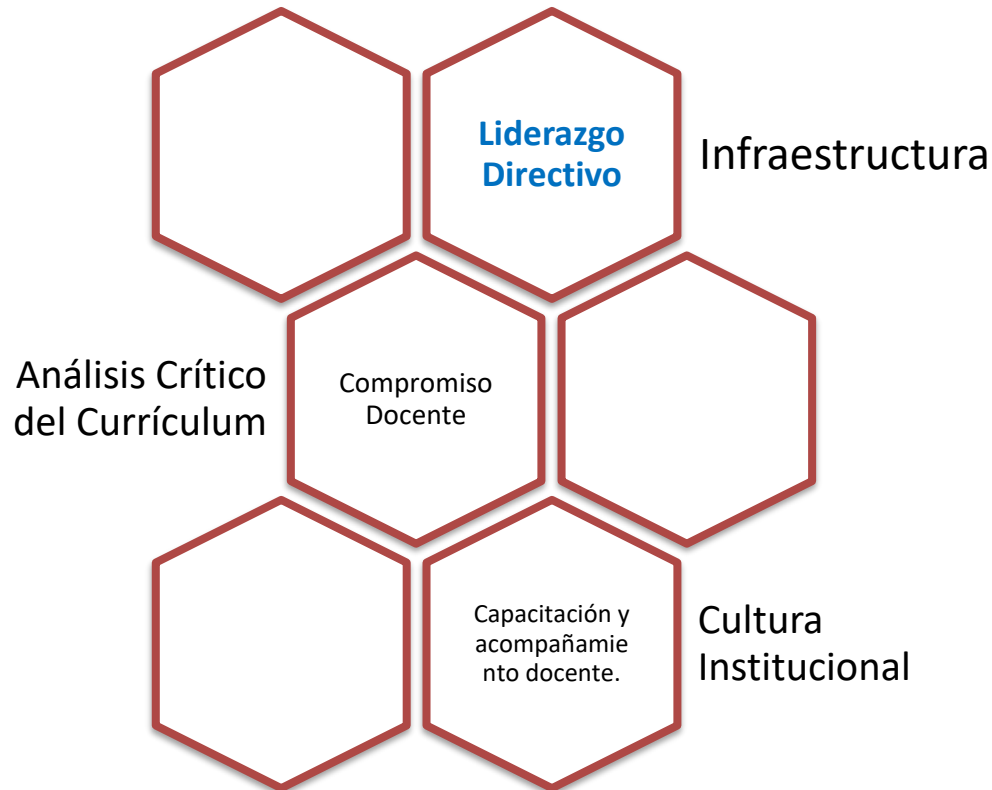


¿Han sido valoradas como parte de la mejora educativa? ¿Las innovaciones se han sostenido en el tiempo?



	Tipo de centro educativo	Problema detectado	Objetivos propuestos	Resultados obtenidos
Caso 1	Técnico Profesional. Municipal.	Bajos logros en el aprendizaje. Baja consistente en la matrícula.	Mejorar en los indicadores de aprendizaje. Revertir la baja matrícula.	Mejoramiento sostenido en los aprendizajes. Incremento significativo de la matrícula.
Caso 2	Técnico Profesional. Subvencionado (Administración delegada).	Bajos logros en la asignatura de matemáticas (7% de aprobación) como consecuencia de suprimir la selección de estudiantes en primero medio.	Fortalecer los aprendizajes de matemáticas, mediante la implementación de un plan de innovación-taller de nivelación- en estudiantes de primero medio.	Mejoramiento significativo en los aprendizajes de matemáticas, alcanzando un 53% de aprobación.
Caso 3	Técnico Profesional. Municipal.	Escasos conocimientos de los docentes acerca de la evaluación por competencias.	Fortalecer los conocimientos teóricos y prácticos acerca de la evaluación por competencias en docentes en ejercicio.	Elaboración de instrumentos apropiados para la evaluación por competencias, implementación y acompañamiento.

Distinguimos un conjunto de factores que inciden en las posibilidades de implementación y sostenibilidad de las innovaciones. Los agrupamos en **seis categorías**:



Liderazgo Directivo: competencias para involucrar y conducir a los docentes dentro de un proyecto común.

En voz de los entrevistados los aspectos socioemocionales del liderazgo influyen en los estilos de administrar las escuelas, favoreciendo o minimizando el protagonismo y responsabilidad de los docentes en la generación de proyectos y su ejecución.

Entrevistado caso 1:

Pienso que este proyecto es replicable en otros [centros EMTP], pero se necesita un liderazgo efectivo, querer hacer un cambio ... No es una cuestión de fondos, financiamiento hay disponible, es necesario buscarlo. (...) El director estaba completamente comprometido, con una capacidad de liderazgo increíble, subía a todos al carro, creo que él fue el motor de este cambio, porque se pueden tener todas las condiciones, pero sin un director motivado esto no hubiese resultado.

Entrevistado caso 2:

En cuanto al liderazgo la mayor falencia la encontramos en las expectativas. (...) La única medida que yo vi desde la dirección y administración es que pasamos de tener nueve primeros medios a once. (...) El director nos decía: [ya, pero le mandaste el dato al profe, el profe te lo devolvió firmado, tienes que conseguir todas las firmas porque eso es lo importante, van a venir de la ISO".] (...) "Perdíamos tiempo en la burocracia, en la administración, no nos centramos en lo que correspondía. (...) El director estaba más enfocado en la realidad, en cumplir las expectativas a nivel central.

	Tipo de centro educativo	Problema detectado	Objetivos propuestos	Resultados obtenidos
Caso 1	Técnico Profesional. Municipal.	Bajos logros en el aprendizaje. Baja consistente en la matrícula.	Mejorar en los indicadores de aprendizaje. Revertir la baja matrícula.	Mejoramiento sostenido en los aprendizajes. Incremento significativo de la matrícula.
Caso 2	Técnico Profesional. Subvencionado (Administración delegada).	Bajos logros en la asignatura de matemáticas (7% de aprobación) como consecuencia de suprimir la selección de estudiantes en primero medio.	Fortalecer los aprendizajes de matemáticas, mediante la implementación de un plan de innovación-taller de nivelación- en estudiantes de primero medio.	Mejoramiento significativo en los aprendizajes de matemáticas, alcanzando un 53% de aprobación.
Caso 3	Técnico Profesional. Municipal.	Escasos conocimientos de los docentes acerca de la evaluación por competencias.	Fortalecer los conocimientos teóricos y prácticos acerca de la evaluación por competencias en docentes en ejercicio.	Elaboración de instrumentos apropiados para la evaluación por competencias, implementación y acompañamiento.

La EMTP es un área fértil para la innovación educativa.

Innovar supone una disrupción (Liderazgo).

Formación postgrado con foco en una innovación progresiva.

Conclusiones:

Toda innovación debería ser un proceso inconcluso sometido a revisión permanente.

Debemos distinguir “intervención” de “innovación”.

La insularidad de prácticas exitosas no redundará en impactos alto alcance si no se cuenta con respaldo y participación de la comunidad educativa.

- Ahmad, W. N. W., Idrus, A. A., Azman, M. N. A., & Kassymova, G. K. (2022). Correlates of mental health on online distance learning during Bang, Y., & Park, T. (2021). Needs Analysis in Technical Vocational Education and Training (TVET) Programs for Sustainable Development of Women in Cambodian Hair and Beauty Industry. *Journal of Technical Education and Training*, 13(3), 115–124. <https://publisher.uthm.edu.my/ojs/index.php/JTET/article/view/8680>
- Cohen, B. (2012) *Introducción a la Sociología*. Mc Graw Hill.
- Lee, Y., Kim, W., & Woo, H. (2021). A Case Study for Technical and Vocational Education and Training Professional Development Training in Untact Era: Focusing on Official Development Assistance Project in Botswana. *Journal of Technical Education and Training*, 13(2), 10–24. <https://publisher.uthm.edu.my/ojs/index.php/JTET/article/view/8069>
- Legusov, O., Raby, R. L., Mou, L., Gómez-Gajardo, F., & Zhou, Y. (2021). How community colleges and other TVET institutions contribute to the united nations sustainable development goals. *Journal of Further and Higher Education*, 46(1), 89–106. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2021.1887463>
- Lucero-Díaz, F. (2016). *Orientaciones para la gestión e implementación del currículum de la educación media técnico-profesional*. Ministerio de Educación.
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation* (4th ed.). Jossey-Bass.
- de Mogollón, G. M., & Escobar, A. Z. C. (2016). Formación docente para el uso de las TIC: El caso de las escuelas innovadoras del caribe colombiano. *Teknos revista científica*, 16(1), 59–71.
- Okolie, U. C., Elom, E. N., Igwe, P. A., Binuomote, M. O., Nwajiuba, C. A., & Igu, N. C. N. (2021). Improving graduate outcomes : Implementation of problem-based learning in TVET systems of Nigerian higher education. *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*, 11(1), 92–110. <https://doi.org/10.1108/HESWBL-12-2018-0140/FULL/XML>
- Rincón-Gallardo, S., & Fullan, M. (2016). Essential features of effective networks in education. *Journal of Professional Capital and Community*, 1(1), 5–22. <https://doi.org/10.1108/JPPC-09-2015-0007/FULL/PDF>
- Ríos, D., Herrera, D., y Villalobos, P. (2019). *Factores de sostenibilidad de las mejoras escolares producidas por las innovaciones educativas* (1st ed.). Editorial Universidad de Santiago de Chile USACH.
- Servat Poblete, B. (2017). Origen, trayectoria y efectividad de la formación de enseñanza media técnico profesional en Chile. *História Da Educação*, 21(52), 111–135. <https://doi.org/10.1590/2236-3459/67121>
- Tripney, J. S., & Hombrados, J. G. (2013). Technical and vocational education and training (TVET) for young people in low- and middleincome countries: A systematic review and meta-analysis. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 5(1), 1–14. <https://doi.org/10.1186/1877-6345-5-3/TABLES/4>
- Yamada, S., Tsujimoto, A., & Shimazu, Y. (2022). Japan's Governmental Assistance in TVET for Industrial Human Resource Development: Changing Patterns of JICA's Project-Based Cooperation. In R. Maclean & L. P. Symaco (Eds.), *Education in the Asia-Pacific Region: Issues, Concerns and Prospects* (pp. 149–170). Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-16-6815-9_7



Innovaciones Educativas en Enseñanza Técnico Profesional:

aportes a las prácticas curriculares y evaluativas



Profesoras:
Mg. Gilda Bilbao
Dra. Ana María Jiménez

2022