

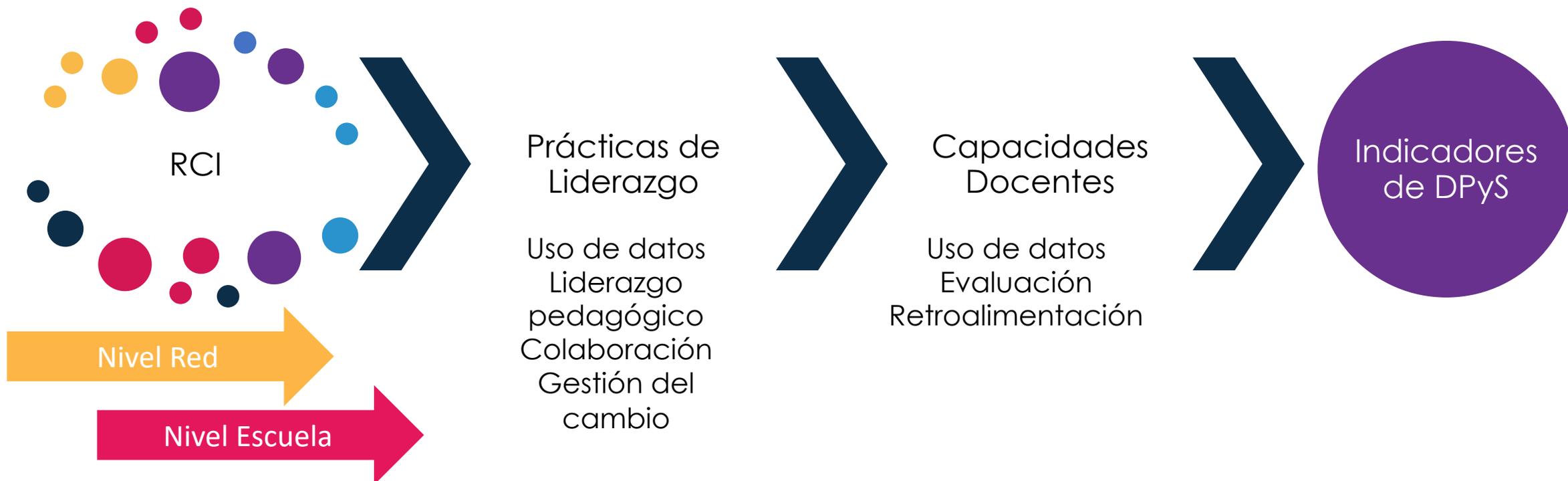
Enmarcado de Problemas de Práctica en Contextos de Mejora Escolar y Aprendizaje Profesional

Jorge Gajardo Aguayo; María Paz Muñoz; Diana Lucía Peralta; y Gerardo Urra Barra

Universidad de Concepción

Contexto

Teoría de Acción de las RCI

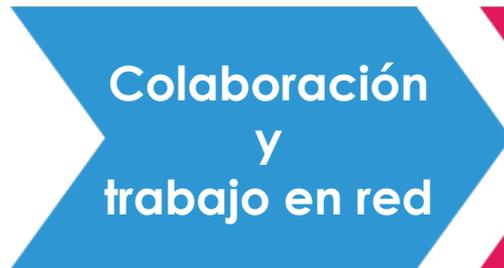


El propósito es generar aprendizajes a nivel de Red (propósitos de la Red, desafíos y aprendizajes de la misma) y a nivel de escuela a partir de un enfoque de diseño para la resolución de problemas.



RED DE LÍDERES TERRITORIAL

- Representantes de los equipos internivel



EQUIPOS DE COLABORACIÓN INTERNIVEL

- Director
- UTP
- Profesional Sostenedor
- Líderes Medios (2)
- Facilitador



Tipos de Problemas Escolares



Nota. Según Mintrop, Órdenes y Madero (2018)



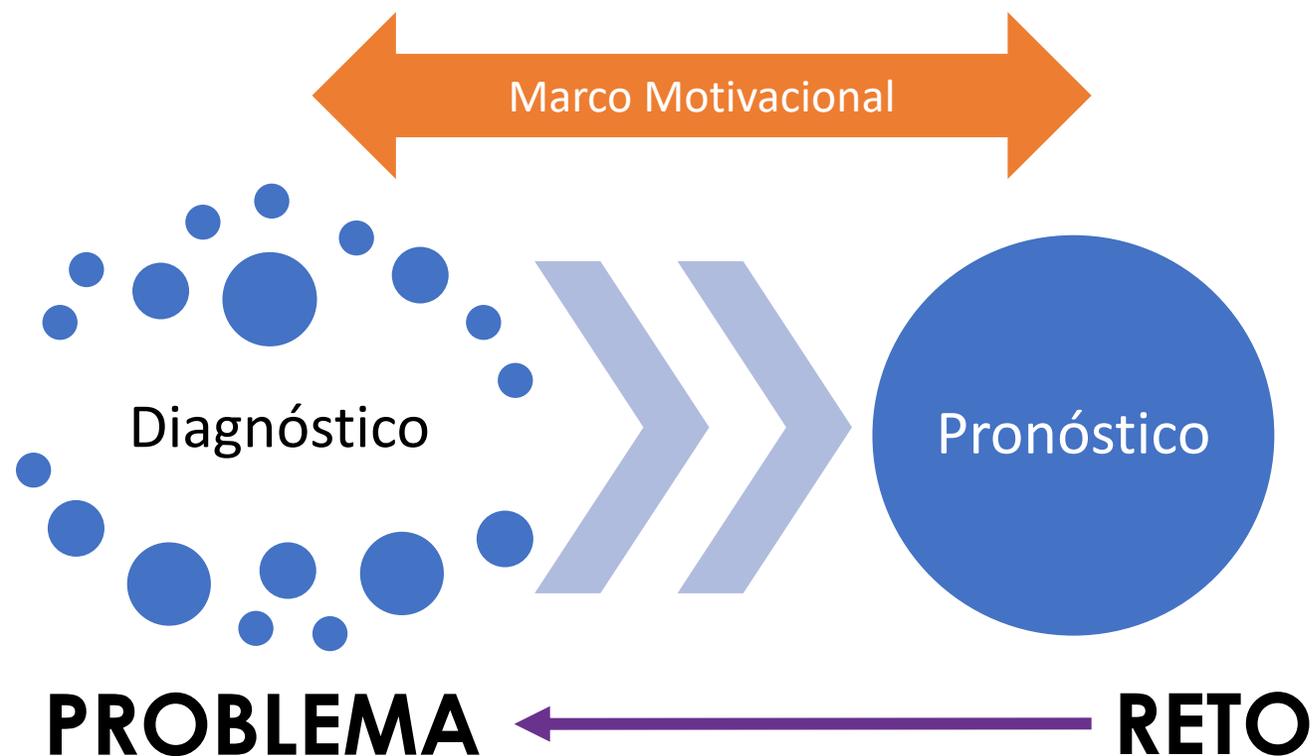
Problema de Investigación

Tareas de Enmarcación



Nota. De acuerdo con Coburn (2006); Rodríguez y Morales, (2018); Snow y Benford, (1988).

Del Reto al Problema



Nota. De acuerdo con Coburn (2006); Rodríguez y Morales, (2018); Snow y Benford, (1988).

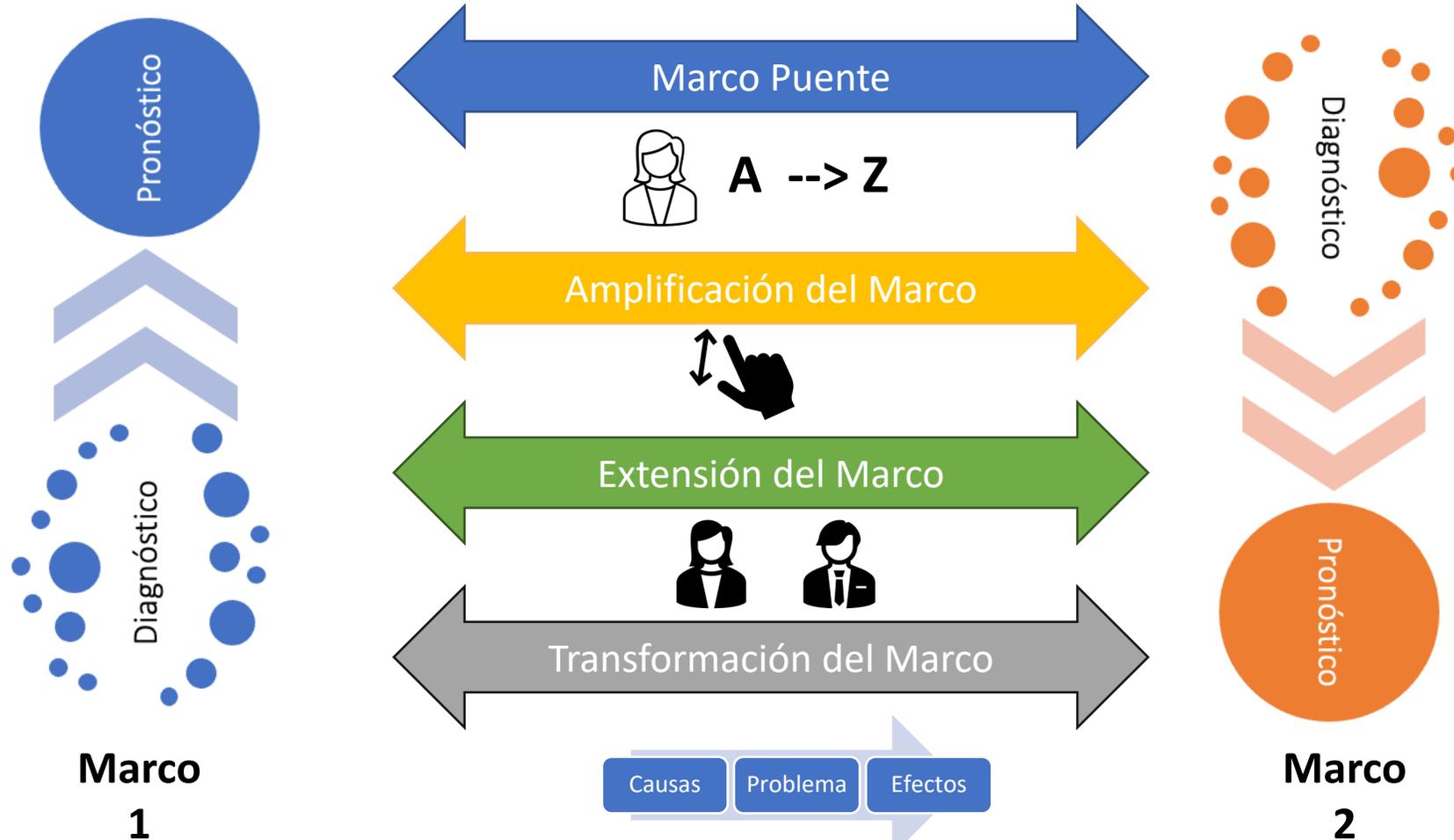
Propósito, estrategia,
proyección de
mejora, situación
solucionada, estado
deseado.

Enmarcando un Reto Colectivo



Nota. Fuente de elaboración propia

Procesos de Alineación



Nota. Fuente de elaboración propia

Metodología

I. Objetivos

- Comprender las características del proceso de enmarcamiento de problemas de práctica que realizan equipos de liderazgo.
 - Describir las tareas de enmarcamiento que realizan los equipos de líderes escolares.
 - Identificar procesos de alineación sobre los marcos interpretativos que utilizan los líderes escolares.

II. Diseño



- La presente indagación utilizó el modelo empírico analítico para el análisis de marcos interpretativos, desde un enfoque cualitativo de análisis de tarea crítica.
- La muestra utilizada fue de 5 equipos de liderazgo conformados por: 1 director o directora, 1 jefe de Unidad Técnica Pedagógica (UTP) y 2 líderes medios.
- El proceso de análisis de los marcos, consistió en las siguientes etapas:

Etapas 1: transcripción manual de videos proveniente de talleres con las y los participantes.

Etapas 2: Codificación de las operaciones y procesos de alineamiento, realizados por cada agente, mientras negociaban la definición de un reto colectivo, en un espacio de tiempo determinado; Para ello se usó el **software "Elan V6.4"**, el cual permite analizar las secuencias de interacción y codificarlo.

Etapas 3: En última instancia, de los datos codificados, se realizó un análisis descriptivo sobre el proceso de definición colectiva de un reto, para el enmarcamiento de un problema de práctica.

Tarea Central	Variable Principal	Variable Secundaria	Operación
Diagnóstico	Reto	Causas	Identificación de la causa
			Identificación del origen a la causa
	Problema	Agencia/ "ellos"	Identificación del agente
			Moralización
	La solución	Problematización	Dar credibilidad al problema
			Culpabilidad
Pronóstico	La solución	Metas	Definición de metas
			Definición de alternativas
Motivación	Protagonistas	Agencia/Nosotros	Autodefinición y moralización
			Mostrar fiabilidad
	La acción colectiva	Interpelación	Restitución del deber ser
			Participación

Nota. Tabla según Viejo (2008).

Resultados

Descriptivos

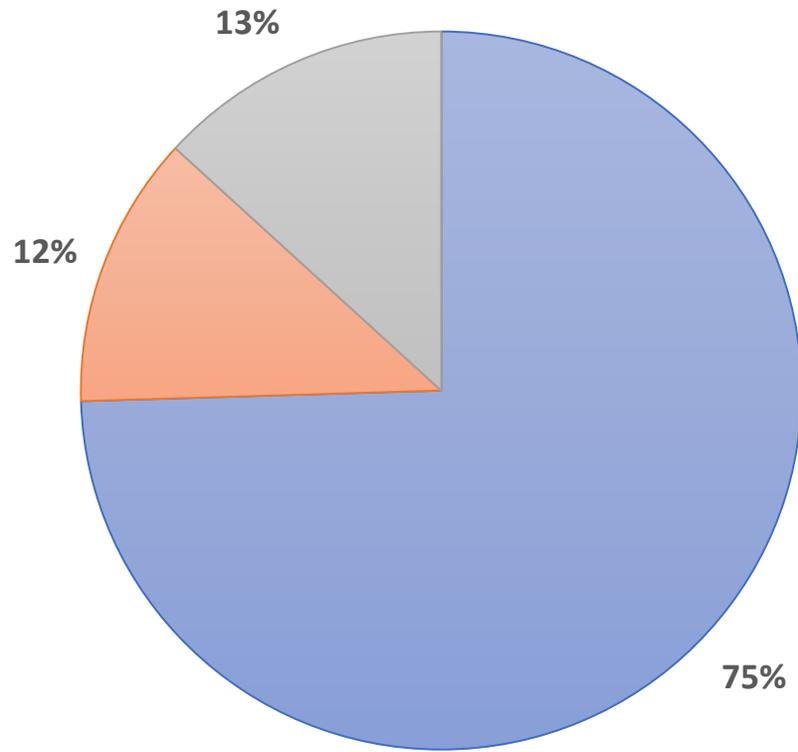
Tabla 2.
Descriptivos

	N
Rol	107
Tarea Central de enmarcamiento	106
Procesos de Alineación	69

Nota. Fuente de elaboración propia a partir de análisis de datos de la codificación con el software Elan V.6.4.

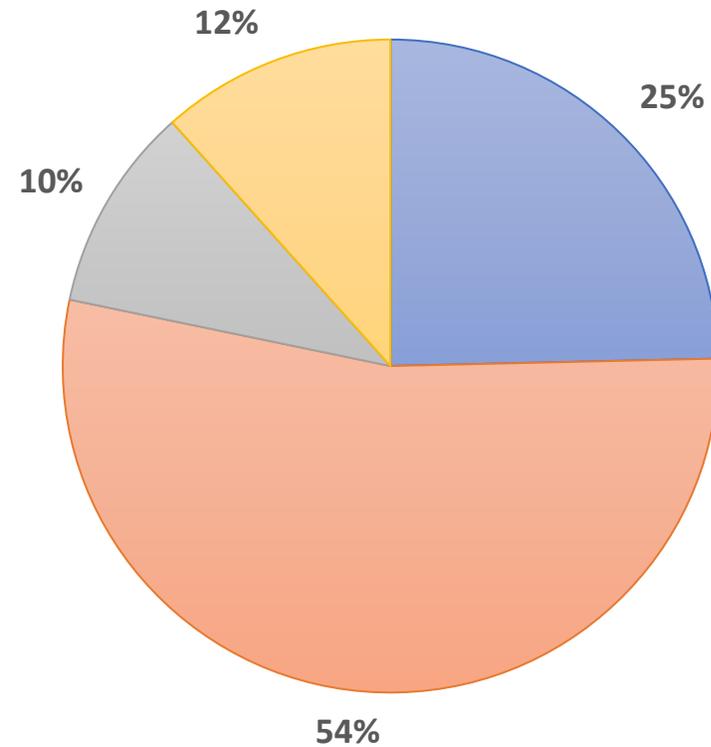
Descriptivos Generales

Tarea central



■ Diagnóstico ■ Pronóstico ■ Motivación

Proceso de alineación



■ Marco Puente ■ Amplificación del Marco
■ Extensión del Marco ■ Transformación del Marco

Descriptivos Proceso de Alineación

Tabla 3

Proceso de alineación según rol

PROCESO DE ALINEACIÓN	DIRECTOR	DOCENTE	FACILITADOR	SOSTENEDOR	UTP
Marco Puente	2	7	7	1	0
Amplificación del Marco	4	10	16	2	5
Extensión del Marco	1	3	1	1	1
Transformación del Marco	1	1	3	1	2

Descriptivos Tarea Central

Tabla 3

Tarea Central según rol

Tarea Central	Director	Docente	Facilitador	Sostenedor	UTP
Diagnóstico	7	25	28	6	13
Pronóstico	4	2	5	1	1
Motivación	3	6	5	0	0

Trayectoria de un Problema de Práctica (Caso Escuela I).

Retos Individuales Iniciales

Reto Colectivo

Problema¹ de Práctica Inicial

1. Apropriarnos del currículum y elegir las estrategias pertinentes que vamos a utilizar para desarrollar aprendizajes significativos. **(Marco 1, Docente 1)**

2. Generar estrategias transversales entre asignaturas, que permitan generar trabajo interdisciplinario entre docentes. **(Marco 2, Directora)**

3. Establecer metodologías que podamos utilizar con los estudiantes, para tener solo una visión de como trabajar. **(Marco 3, Docente 2)**

4. Establecer metas de aprendizaje que sean claras y específicas. **(Marco 4, UTP)**

5. Mejorar la fluidez lectora (**Marco 5, Representante del sostenedor**)

Desarrollar habilidades de comprensión lectora en las y los estudiantes.

Bajo despliegue de prácticas docentes para desarrollar habilidades de comprensión lectora en sus estudiantes.

Operaciones de Enmarcamiento y Alineamiento de Marcos



Retos Individuales

Reto Colectivo

"yo que estoy súper de acuerdo con lo que mencionan ambas colegas... y sobre lo que tiene que ver con la comprensión lectora como lo plantea Erika, sí es un nuevo reto que se puede incluir en algo... pienso que puede ir dentro de este fortalecimiento del currículum y puede ser un aspecto de trabajar ya que la comprensión lectora igual es un aprendizaje o habilidad transversal que se trabaja dentro y que no solamente está enfocado en lenguaje y matemática sino también en Ciencias e historia y todas claro y todas las otras áreas están bien creo que por ahí puede ir e incluida".
(Docente 1)

Alineamiento: Marco puente /**Tarea Central:** Diagnóstico.

"Lo que puedo observar es que creo que aquí hay una convergencia respecto a algunos temas, por ejemplo, a partir de lo que menciona Erika y después lo que reafirma también Diego y Lorena sobre el desarrollo de la comprensión lectora... podría ser un reto que podrían abordar como escuela y que involucraría necesariamente desarrollar estrategias contextualizadas para hacerlo " **(Facilitador)**

Alineamiento: Marco Puente /**Tarea Central:** Pronóstico

"Desde el punto de vista de la necesidad que veíamos antes de que los chicos tengan el aprendizaje más significativos claramente el desarrollo de la comprensión lectora va a aportar porque los niños al leer mejor al entender mejor, a lo mejor van a ir descubriendo que ellos si saben". **(Directora)**

Alineamiento: Ampliación del marco /**Tarea Central:** Pronóstico

Operaciones de enmarcamiento y Alineamiento de marcos



Retos Individuales

Reto
Colectivo

“Bueno el desarrollo de la comprensión lectora como es algo que se ve en todas las asignaturas, nos va a servir un montón a nosotros como escuela trabajarla de manera transversal y le va a servir un montón a los chiquillos” ... ” **(Docente 1)**

Tarea Central: Pronóstico

“Gran parte de la problemática que hemos visto a lo largo de todos los años en estas pruebas estandarizadas es que ellos pueden hablarlo, pero no lo pueden transcribir al papel” **(UTP).**

Tarea central: Diagnóstico.

“Me parece interesante que además de ser un reto al parecer es algo que también los está desafiando, algo que hoy en día se necesita resolver, pero que quizás aun no tenemos claridad de cómo”...**(Facilitador).**

Discusión

Discusión



- De acuerdo con estadísticos descriptivos, existe una mayor incidencia de codificación **(N)** para los roles, seguidamente la tarea central y en menor proporción los procesos de alineación.
- De acuerdo con **la tarea central**, el diagnóstico es la tarea que presenta mayor codificación. En este sentido, asignar causas, establecer responsabilidades, y atribuir culpabilidades, constituyen las acciones principales que las personas ejercen al momento de otorgar significado a un problema.

Discusión

- En consideración al **proceso de alineación**, la **amplificación de marcos** es el proceso que se utilizó en una mayor proporción. En torno a ello, se determina que principalmente las y los docentes y facilitadores recurren a resaltar o clarificar aspectos u ideas del discurso de los otros miembros del equipo, al momento de enmarcar un problema.
- Por su parte, **la extensión del marco** es el proceso de alineación utilizado en una menor proporción al momento de codificar el discurso; en consideración a este aspecto se puede establecer que las y los agentes implicados, difícilmente incorporan a los relatos intereses u agregados de otras para de enmarcar un problema.

¡Muchas gracias!



Referencias



1. Coburn, C. E. (2006). Framing the Problem of Reading Instruction: Using Frame Analysis to Uncover the Microprocesses of Policy Implementation. *American Educational Research Journal*, 43(3), 343–349. <https://doi.org/10.3102/00028312043003343>
2. "ELAN (Version 6.4) [Computer software]. (2022). Nijmegen: Max Planck Institute for Psycholinguistics. Retrieved from <https://archive.mpi.nl/tla/elan>"
3. Mintrop, R. (2016). *Design-Based School Improvement: A Practical Guide for Education Leaders*. Harvard Education Press, Cambridge, MA.
4. Mintrop, R., Órdenes, M., & Madero, C. (2018). Resolución de problemas para la mejora escolar: el enfoque del design development. *Cómo cultivar el liderazgo educativo. Trece miradas. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Diego Portales*.
5. Rodríguez, S., & Valverde, M. M. V. M. (2019). La noción de marco interpretativo como recurso de análisis de la implementación de políticas en el nivel escolar: revisión de un caso de estudio propuesto por Cynthia Coburn. *Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica*, (20), 203 – 224. <https://doi.org/10.25074/07195532.20.1099>
6. Benford, R. D., & Snow, D. A. (2000). Framing Processes and Social Movements: An Overview and Assessment. *Annual Review of Sociology*, 26, 611–639. <http://www.jstor.org/stable/223459>
7. Viejo, R. (2008). Frame analysis: Encuadre teórico, operacionalización empírica, líneas de investigación. *Seminario IGOP*, 1-30.

¡Síguenos en redes sociales!



centromascomunidad



centro-mas-comunidad



mascomunidad_



centro de Liderazgo - más comunidad



centromascomunidad