

Iniciando una Asociación de Investigación-Práctica durante la pandemia Covid-19 en Chile: Reflexiones desde la primera línea

Centro Asociativo para el Liderazgo Educacional

Mónica Cortez, Felipe Aravena, Macarena González, Daniela Berkowitz

VI Investigación en Liderazgo Escolar, 2022



Hallazgos año 1

Programa **bianual** que busca:

Acompañar equipos directivos y sostenedores, movilizando capacidades profesionales, institucionales y colectivas de liderazgo y colaboración, para **apoyar a los EE con trayectorias de mejora inestable, en la gestión de planes de mejora capaces de solucionar problemas que inciden en la mejora escolar.**



Foco en las y los estudiantes

Revertir aquellas barreras que limitan el aprendizaje y bienestar de las y los estudiantes

Una asociación colaborativa de investigación y práctica para la innovación y mejora escolar

- Trabajo conjunto entre nivel intermedio, escolar y C Líder
- Instancias de trabajo: territorial, por tríadas y por centro escolar

Mejora con sentido de urgencia con una estrategia de mejora de planes de ciclo corto

- Identificación de aquellas causas fundamentales de la mejora inestable
- Abordar 1 prioridad para enfocarse en un ciclo de mejora corto de planificación

Trabaja en dominios y prácticas estratégicas para revertir trayectorias de mejora

- Liderazgo
- Desarrollo de capacidades
- Creación de cultura
- Mejora Instruccional
- Dominios transversales: uso de datos, resolución de problemas, trabajo colaborativo y reflexión.

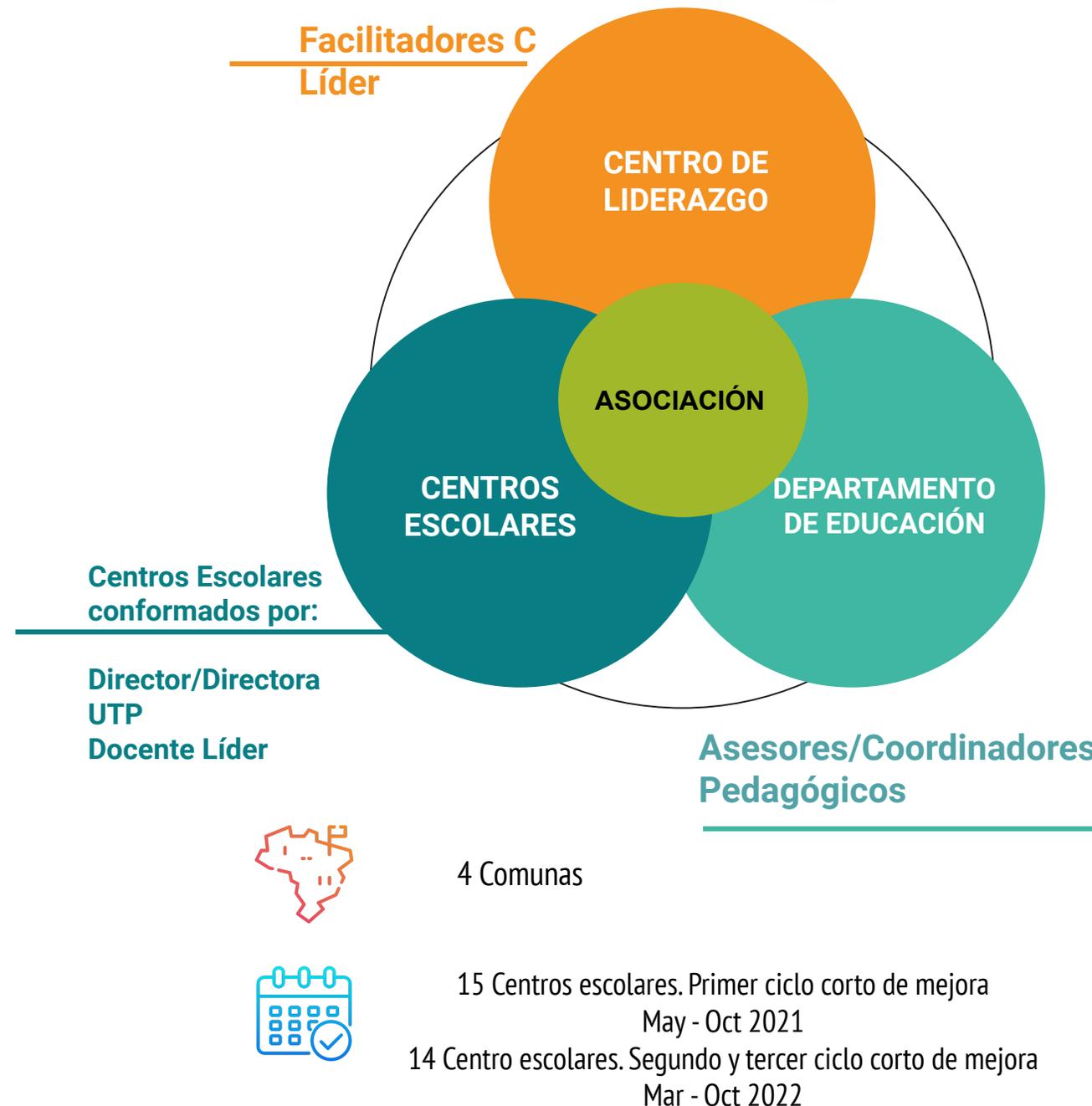
Asociación de Investigación y Práctica (RPP)

Las RPP se definen como colaboraciones mutualistas de **largo plazo** entre profesionales e investigadores que se organizan intencionalmente para investigar problemas de práctica y soluciones para mejorar los resultados de las escuelas y sus territorios (Coburn et al., 2013).

- **RPP como una alternativa prometedora para promover la mejora sistémica:** Una nueva forma en que investigadores y profesionales trabajen juntos para resolver problemas educativos
- **RPP como espacio donde confluyen distintas experticias**

Desafío en una Asociación de Investigación y Práctica:

Sincronía entre cada uno de los niveles y actores del sistema escolar en la asociación



Propósito: Explorar y comprender la conformación y funcionamiento de cuatro RPP en contexto de pandemia, en un **primer año** de programa PATME como iniciativa bianual.

Preguntas que guían esta investigación:

1. ¿Cómo se **conforma y funciona cada RPP** durante el primer año de implementación en contexto de pandemia?
2. ¿Qué **características adquiere la colaboración en cada RPP** considerando las **dimensiones relacional y organizacional**?
3. ¿Qué **posibilidades y tensiones** conlleva el contexto de pandemia para estas asociaciones que buscan contribuir a la mejora educativa?



1. **Asociación de investigación-Práctica (RPP):** Las RPP se definen como colaboraciones mutualistas de largo plazo entre profesionales e investigadores que se organizan intencionalmente para investigar problemas de práctica y soluciones para mejorar los resultados de las escuelas y sus territorios (Coburn et al., 2013).

2. Modelo de Colaboración estructurado de D'Amour

Este modelo analiza las distintas relaciones de colaboración al interior de una asociación, considerando dos dimensiones, relacional y organizacional, con sus respectivos indicadores.





METODOLOGÍA



- Análisis de casos múltiples desde una perspectiva cualitativa (Stake, 2010; Yin, 2003).
- Estudio de un caso prototípico de cada comuna participante. Recolección de datos a partir de 23 entrevistas semi estructuradas.

CASO	CASO 1		CASO 2		CASO 3		CASO 4	
ENTREVISTAS (CADA CASO)	Años comuna	Años centro escolar						
Director - Directora	39	25	25	25	39	3	2	1
Director nuevo en el centro escolar	-	-	1	1	-	-	-	-
Jefe UTP	9	9	3	1	9	5	1	1
Docente líder	1	2	2	2	10	10	5	5
Coordinador/a nivel sostenedor 1	15	11	3	3	6	6		3
Coordinador/a nivel sostenedor 2	-	-	-	-	7	7	-	-

- Cada investigador e investigadora realiza un análisis de caso de manera independiente. Luego el grupo de 4 investigadores realizó una comparación de hallazgos.
- El análisis consideró dos grandes etapas: análisis interno de cada caso seguido de un análisis comparativo de cada uno de ellos.

CASO AMARILLO

Metas y Visión compartidas

Investigación con foco en el aprendizaje de estudiantes

Interiorización

Confianza "familiar" entre centro escolar y coordinador pedagógico

Confianza profesional entre miembros del centro escolar y universidad

Contexto RPP

Centro escolar rural pequeño y aislado
Enseñanza básica

Condiciones

Relación formal y jerárquica entre nivel sostenedor y escolar.

Equipo reducido en nivel sostenedor, entrega apoyos en diferentes áreas y situaciones emergentes

Desafío

Construcción permanente de relaciones colaborativas para fortalecer el rol de asesor pedagógico del nivel sostenedor

Formalización

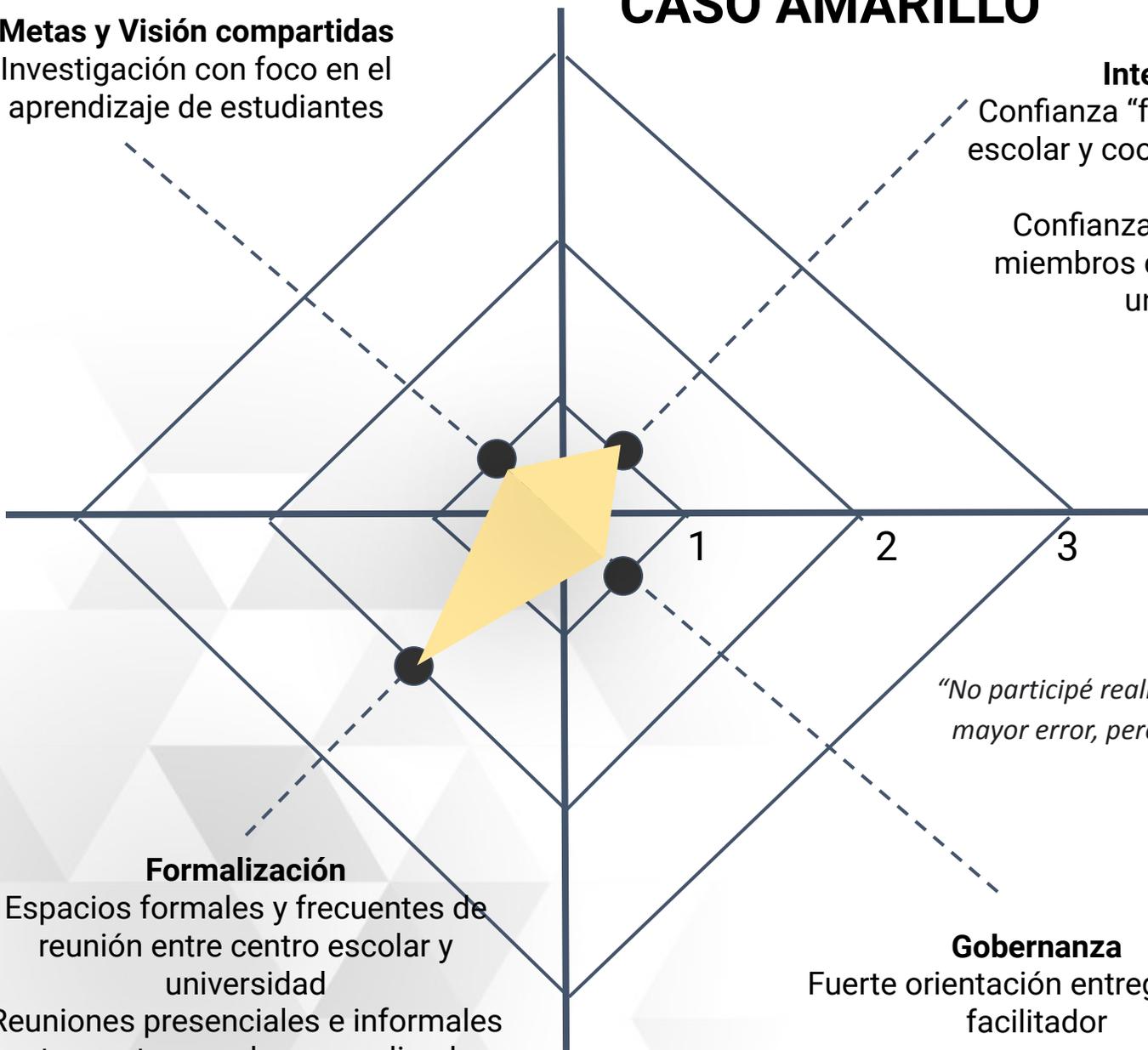
Espacios formales y frecuentes de reunión entre centro escolar y universidad

Reuniones presenciales e informales entre centro escolar y coordinador pedagógico

*"No participé realmente en PATME, este fue mi mayor error, pero lamentablemente no **podía estar**" - Nivel Sostenedor*

Gobernanza

Fuerte orientación entregada por facilitador



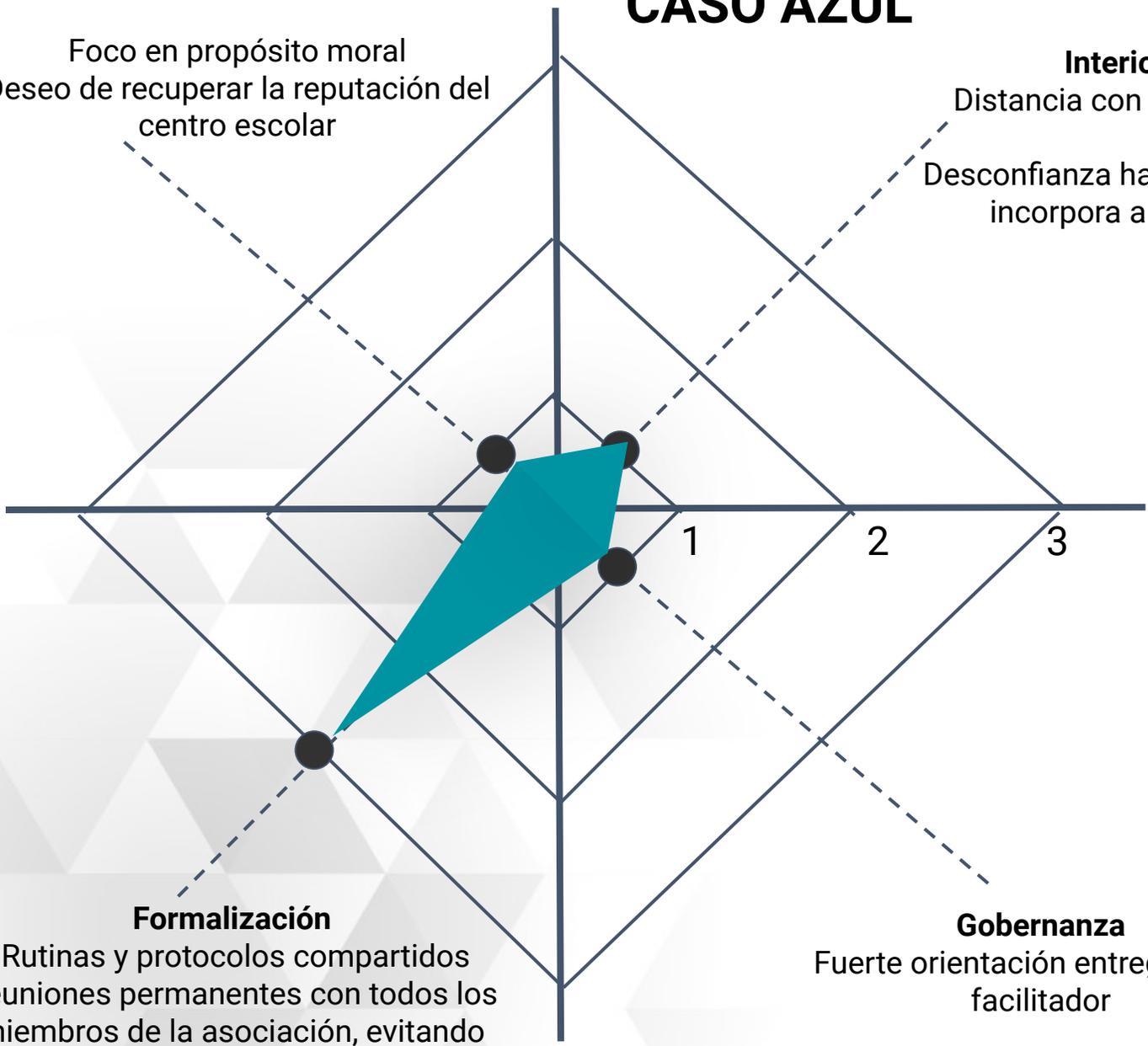
CASO AZUL

Metas y Visión compartidas

Foco en propósito moral
Deseo de recuperar la reputación del centro escolar

Interiorización

Distancia con nivel sostenedor
Desconfianza hacia director que se incorpora a la comunidad



“Tuvimos a un nuevo director, y fue la peor situación del mundo. No teníamos ninguna conexión” (UTP, caso 2).

Contexto RPP

Colegio rural, kinder a 4to medio,

Condiciones

- Equipo reducido nivel sostenedor.
- Entrega apoyo en áreas educativas particulares.
 - No existe un modelo de acompañamiento comunal.
- Cambio de dirección en medio de PATME

Desafío

Construcción de colaboración auténtica, liderazgo y apoyo activo desde el nivel sostenedor.

Formalización

Rutinas y protocolos compartidos
Reuniones permanentes con todos los miembros de la asociación, evitando reuniones paralelas.

Gobernanza

Fuerte orientación entregada por facilitador

CASO NARANJO

Metas y Visión compartidas

Foco en propósito moral y aprendizaje de estudiantes
Desarrollo de una mentalidad de mejora

Interiorización

Confianza entre Locales y "externos"
Proceso desafiante de construcción de confianza en un contexto remoto

"Percibí una fuerza que nos movía hacia la mejora, del equipo PATME, nivel sostenedor y la escuela en general. Teníamos sed de cambio" Director, Caso Naranjo

Formalización

Estructuras y contexto proyecto
movilizadores de una
mentalidad de mejora

Gobernanza

Responsabilidades y toma de
decisiones compartida entre
participantes de la asociación

Liderazgo distribuido

Contexto RPP

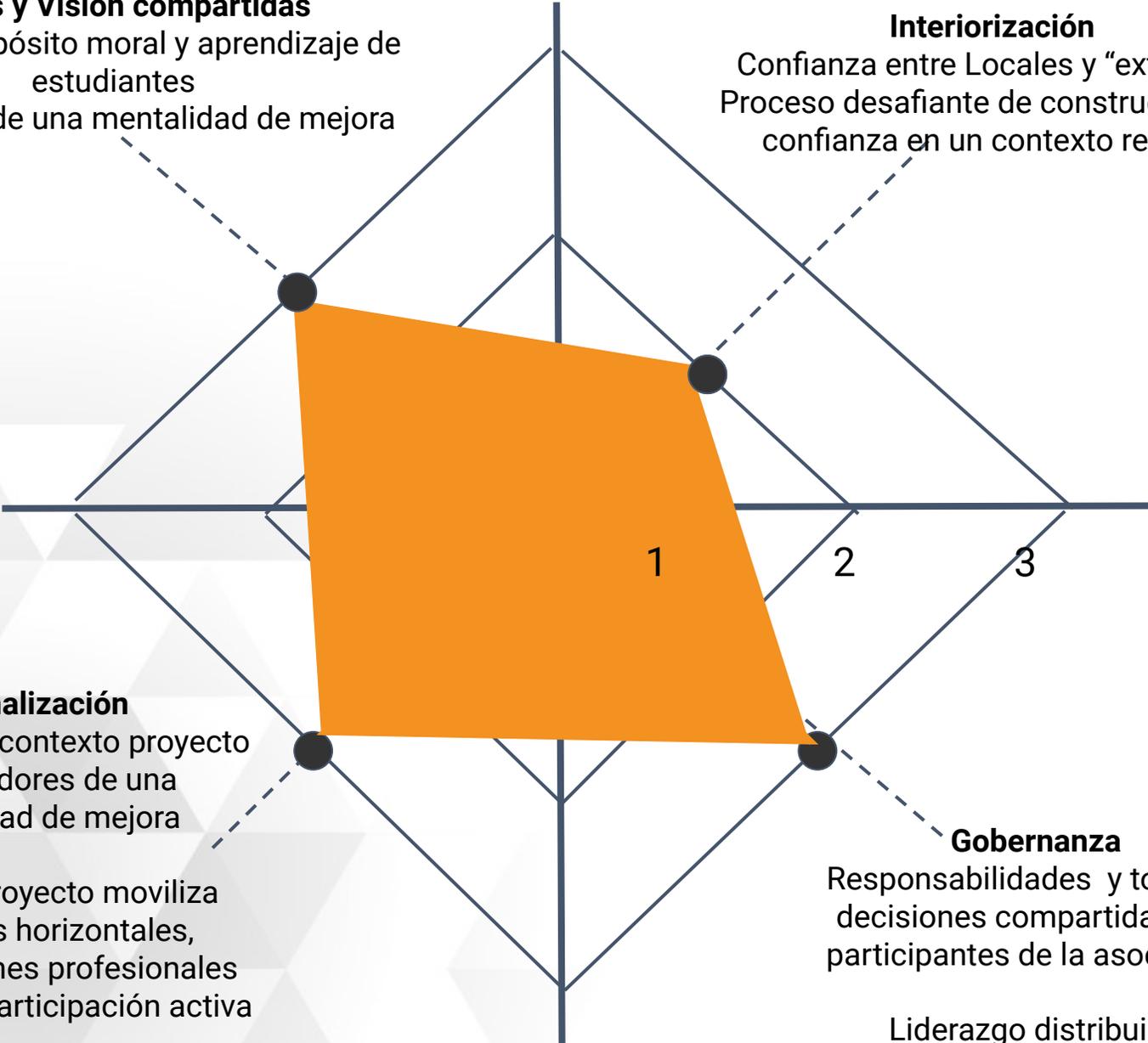
Centro escolar rural, geográficamente
aislado
Alto sentido de pertenencia a la
comunidad local
Involucramiento colectivo

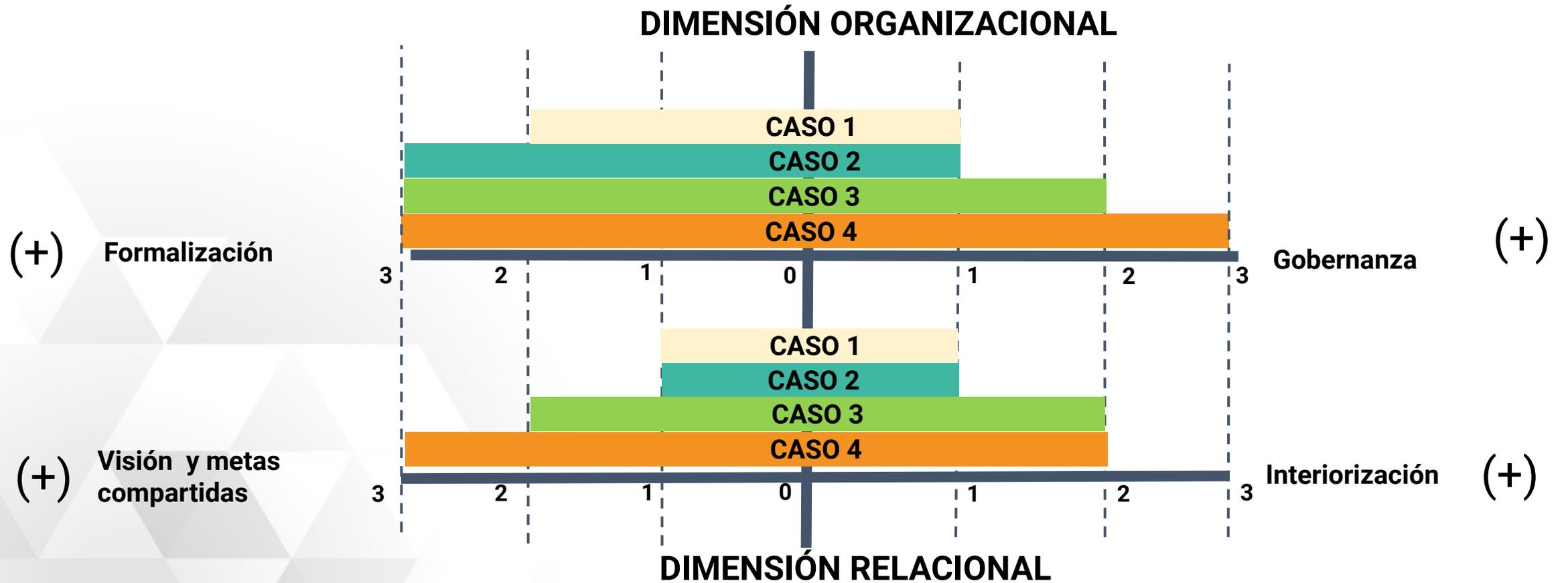
Condiciones

- Equipo reducido nivel sostenedor.
- Entrega apoyo en áreas educativas particulares.
- No existe un modelo de acompañamiento comunal.

Desafío

Desarrollar lectura del contexto y
velocidad para promover cambios en
la comunidad





RPP potencia una perspectiva de mejora sistémica y mentalidad de mejora colectiva



TENSIONES y DESAFÍOS

Lectura del contexto y micropolítica en una asociación de Investigación-práctica en un contexto b-learning

Asociación de Investigación-práctica como contracultura a formas de interacción previamente establecidas entre universidad y mundo educativo y colaboración vs competencia.

Asociación de Investigación-práctica impacta en la identidad profesional: reconfiguración de roles. Ej: asesor o director autoritario.

En equipos donde sus miembros aún construyen su rol (nóveles), resulta más complejo la transferencia de conocimiento entre actores de la RPP.

“RPP como una **asociación viva** que muta constantemente de forma conjunta en la dimensión relacional y organizacional”

Relaciones horizontales

Diferentes actores y roles, trabajan codo a codo para comprender y abordar problemas de aprendizaje de estudiantes

Conversaciones profesionales desde una perspectiva multidisciplinar

Las perspectivas diferentes son igualmente importantes



■ En equipos donde sus miembros **aún construyen su rol** (nóveles), resulta más complejo la transferencia de conocimiento entre actores de la RPP.

■ La construcción de un **relato colectivo** de la RPP, facilita que la organización **sostenga sus propósitos**, independiente de la ausencia de un actor.

■ Dimensión relacional: Aún cuando existe una estructura de construcción de RPP, esta asociación varía según cada componente individual.

■ RPP como una **asociación viva**: Roles individuales y RPP colectiva mutan de forma conjunta



DESAFÍOS

Nivel sostenedor

- ¿Cómo fortalecer el desarrollo de capacidades con el nivel sostenedor?

Asociación

Investigación-Práctica(RPP)

- ¿Qué elementos clave se requieren para fortalecer una RPP? (considerando lógicas top-down históricas).
- ¿Qué tipo de roles están presentes en una RPP? (universidad vs miembros del sistema escolar)



LIMITACIONES E IMPLICANCIAS

- Entrevistas aplicadas por el grupo de investigadores (y participantes de la RPP).
- Entrevistas y análisis de cada caso, fue realizado por un investigador/a que no participó en la RPP del caso
- Involucramiento del equipo de investigadores en el análisis de casos como una oportunidad para recibir retroalimentación y ajustar el modelo.

Referencias

Coburn, C.E., Penuel, W.R. & Geil, K.E. (2013). *Research-Practice Partnerships: A Strategy for Leveraging Research for Educational Improvement in School Districts*. William T. Grant Foundation, New York, NY, available at: <http://wtgrantfoundation.org/>.

D'amour, D., Goulet, L., Labadie, J. F., San Martín-Rodriguez, L., & Pineault, R. (2008). A model and typology of collaboration between professionals in healthcare organizations. *BMC health services research*, 8(1), 1-14.

The Center on School Turnaround. (2017). *Four domains for rapid school improvement: A systems framework*. San Francisco, CA: WestEd

