Educación Técnico Profesional en Chile **una mirada desde la inclusión**

Centro de Innovación en Liderazgo Educativo - Líderes TP

Fundación Mis Talentos

FUNDACIÓN MIS TALENTOS
DIVERSIDAD, EQUIDAD E INCLUSIÓN

CILED Centro de Innovación en Liderazgo Educativo
Líderes TP

Educación TP e inclusión

- Inclusión es un proceso a través del cual las personas acceden con equidad a la calidad de vida que caracteriza a sus respectivas sociedades. Inclusión social es democracia, por cuanto ofrece espacios de participación a todos y todas, lo que permite desarrollar trayectorias de vida justas y también aportar a los demás (UNESCO 2020, 2009)
- Una educación inclusiva reconoce y valora las diferencias de sus estudiantes, y es capaz de ofrecer a todos y todas estrategias y apoyos para acceder, progresar y egresar con equidad (UNESCO 2020, 2009)
- ¿Qué nudos críticos enfrenta la educación TP en Chile para ofrecer educación de calidad a todos y todas?, en particular para estudiantes con discapacidad, ritmos y formas de aprendizaje diferentes y mujeres.

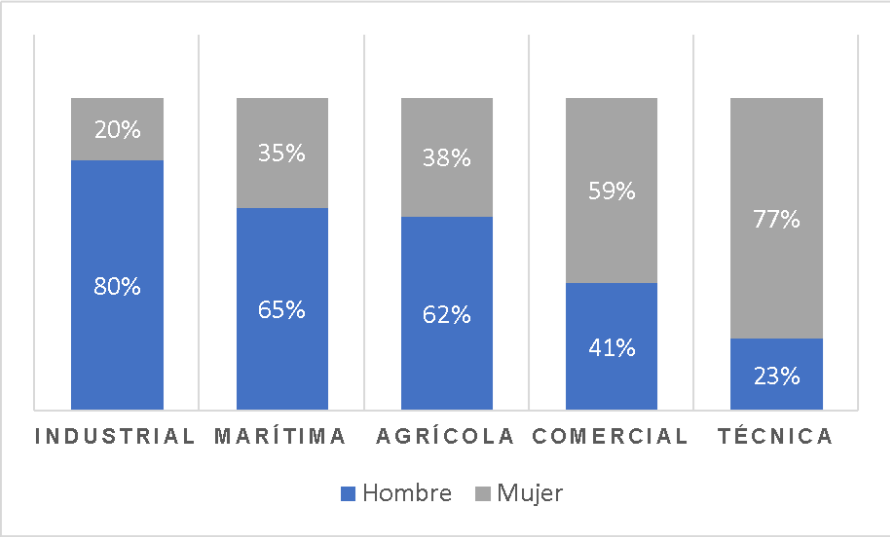
- 155 mil estudiantes TP. El año 2020 el IVE TP es del 92,02%, y en HC es del 84,6%.
- Concentración más alta del nivel en PIE y estudiantes con discapacidad y ritmos y formas de aprendizaje diferentes.
- Sesgos de género en la elección de especialidad que perjudican ingresos futuros de mujeres.
- Falta de políticas inclusivas con foco en educación TP.

Tabla: Total de establecimientos Técnico Profesional y Polivalentes en Chile para año 2020 según matricula 3 y 4 medio.

	Técnico Profesional	Polivalentes	Total
Total Establecimientos	573	363	936
Porcentaje Total	**61%**	**39%**	**100%**

Fuente: Elaboración propia en base a Base de Matricula por Estudiantes – Centro de Estudios MINEDUC

Gráfico 1: Distribución de estudiantes según área de formación EMTP año 2020



Fuente: Elaboración propia en base a Directorio de Matrícula por Estudiante PIE - CEM

Tabla: Total Integrados EMTP - 3 y 4 medio año 2020

	Estudiantes	Proporción
No integrado	141.962	90%
Integrado PIE	15.053	10%

Fuente: Elaboración propia en base a Directorio de Matrícula por Estudiante PIE - CEM

- El 21,5% de los estudiantes integrados corresponde a estudiantes con discapacidad, es decir, 3.236.
- El 10% de estudiantes integrados en TP se compara con un 5% en HC.
- El 82% de los establecimientos TP el año 2020 tenía PIE, y sólo el 65% de los liceos HC lo tenía. Hay que recordar que la incorporación a la política es voluntaria.

FUNDACIÓN MIS TALENTOS
DIVERSIDAD, EQUIDAD E INCLUSIÓN

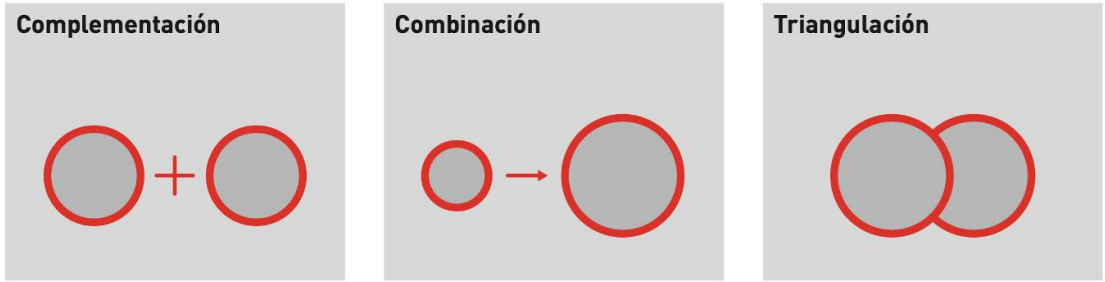
CILED Centro de Innovación en Liderazgo Educativo
Líderes TP

Metodología

- La orientación metodológica es **cualitativa** dado que producirá datos descriptivos a partir del discurso oral (Taylor y Bogdan, 1987) como punto de partida, complementando con datos estadísticos y otros informes según corresponda.
- Corresponde a un estudio **exploratorio-descriptivo**, considerando que si bien existe un cuerpo de investigación sobre educación e inclusión, ninguno de estas publicaciones hace referencia específica a las particularidades de la EMTP.
- Su propósito u objetivo principal es **Identificar las barreras y facilitadores relacionados con las áreas de políticas, culturas y prácticas en la EMTP.**
- Estas tres categorías son establecidas por Ainscow y Booth (2000 ; 2015), por lo que **su análisis es de tipo axial**. La codificación se realiza alrededor de un eje de categoría principal, que articula otras categorías en el nivel de sus propiedades y sus dimensiones (Strauss y Corbin, 1998).

Tres fuentes de datos, que permiten complementar, combinar y triangular la información:

- Informes y diagnósticos previos: Leyes y normativas de inclusión, reportes de Organizaciones Internacionales, Papers y Publicaciones.
- Entrevistas con Comunidades Escolares y Expertos: 8 entrevistas semiestructuradas individuales a académicos y expertos en políticas públicas de inclusión y 2 micro talleres con representantes de estamentos de comunidades educativas diversas por dependencia, ubicación geográfica.
- Bases de Datos Gubernamentales: Directorio de Estudiantes PIE, IVE - SINAE, Directorio de Establecimientos, Directorio de Docentes MINEDUC.



FUNDACIÓN MIS TALENTOS
DIVERSIDAD, EQUIDAD E INCLUSIÓN

CILED Centro de Innovación en Liderazgo Educativo
Líderes TP

Resultados: Nudos críticos identificados

Políticas

- **Concepto de Inclusión:** Se observan diferencias en la conceptualización del concepto de inclusión, así como en su población objetivo. Mientras algunos lo restringen a discapacidad, sólo a la población que atiende el PIE, y otros lo relacionan con diversidad en general.
- **Políticas TP:** Si bien se perciben avances en políticas de inclusión que llegan a la modalidad, no existe una política de inclusión que reconozca las características y necesidades particulares a la educación TP.

Cultura

- **Trabajo colaborativo:** Se observa deficiente trabajo colaborativo entre docentes de especialidad, asistentes de la educación y docentes.
- **Expectativas:** Existen diversas nociones instaladas en la cultura escolar respecto a la EMTP, que no representan necesariamente la realidad. Es necesario profundizar expectativas de aprendizaje, trayectorias educativas y de vida, que posiblemente están disminuidas debido al desconocimiento que existe respecto de los potenciales beneficios de la inclusión.

Prácticas

- **Formación:** Los docentes, en general, han recibido escasa formación inicial y continua en educación inclusiva, lo que se traduce en falta de estrategias de diversificación que acerquen el curriculum a todos y todas. En la modalidad TP esta realidad es aún más compleja por cuanto un porcentaje de los equipos no cuentan con formación en docencia.
- **Dotación de docentes y asistentes.** En la misma lógica que el nudo anterior, existiría una proporción alta de docentes que requiere de apoyos para diversificar sus prácticas, lo que tensionaría el trabajo que realiza el equipo de apoyo (PIE).

Prácticas

- **Accesibilidad Universal y Accesibilidad Curricular.** Se percibe falta de utilización de estrategias de diversificación, tanto asociadas a la gestión del curriculum en sala, como a la infraestructura.

- **Orientación vocacional y transición a la vida adulta y activa.** Se observan estrategias de orientación vocacional que no incorporan las características asociadas a la diferencia, en particular para estudiantes con discapacidad y ritmos y formas de aprendizaje diferentes. Además, baja colaboración entre docentes y familia para su ejecución.

¡Muchas gracias!