

# Indagación colaborativa para el desarrollo profesional de líderes de la EMTP: Visiones y valoraciones de equipos de gestión

Charles Albornoz A.

Luis Felipe de la Vega R.

Noviembre 2022



**Línea 4**

**ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE ACOMPAÑAMIENTO  
PARA LA MEJORA INSTITUCIONAL Y PEDAGÓGICA**





10 COMUNAS

105  
PARTICIPANTES EE

10  
SOSTENEDORES

**Ciclo formativo y de acompañamiento** con 15 establecimientos educacionales TP, por especialidades afines, para fortalecer **capacidades de liderazgo y gestión curricular** en equipos directivos, liderazgos medios y representantes del sostenedor.

El ciclo formativo y de acompañamiento está organizado en cuatro procesos:

FORMACIÓN

CÍRCULOS DE APRENDIZAJE

INDAGACIÓN COLABORATIVA ENTRE PARES

GENERACIÓN DE SABERES

## AÑO 2

Centró su acción en el **cambio de prácticas específicas que fortalezcan el**

**LIDERAZGO**

**Y**

**GESTIÓN CURRICULAR**

**y su incorporación en instrumentos y rutinas de gestión escolar**, considerando sellos y propósitos institucionales.



# Desafíos para un liderazgo orientado a la mejora educativa en la EMTP

Formación para el trabajo y continuidad de estudios post secundarios vinculados a acciones diagnósticas y de orientación vocacional.



Articulación entre formación general y la alternativa curricular propia de la formación diferenciada TP con los procesos de enseñanza y de aprendizaje.



Vinculación con el entorno, desarrollando la capacidad institucional para establecer relaciones con el entorno social y productivo de las especialidades impartidas en cada establecimiento



## Los pasos del ciclo de indagación (Pino, González y Ahumada, 2018)

-  **1. IDENTIFICACIÓN DE DESAFÍOS COMUNES:** Esta fase implica la reflexión de los y las participantes sobre sus propios contextos, de manera de identificar aspectos de mejora, desafíos compartidos y la pregunta de indagación para áreas de mejora, desafíos comunes y la pregunta de indagación que considerarán. El foco de este proceso es el aprendizaje de los y las estudiantes y la fuente del proceso reflexivo inicial es el análisis de los datos disponibles respecto de las preguntas definidas por el equipo de indagación.
-  **2. INDAGACIÓN Y ACCIÓN:** En la segunda etapa, este proceso aplica acciones que permitan probar una estrategia, o bien recoger datos para profundizar en los aspectos o áreas de mejora, en relación con la(s) pregunta(s) de indagación. En esta fase, se identifica la evidencia o la acción a desarrollar, para luego producir la información propiamente tal. Finalmente, es posible recolectar evidencia adicional, en caso de ser necesaria.
-  **3. MONITOREO Y REFLEXIÓN:** La última fase corresponde al análisis colectivo de la información levantada, a partir de las acciones desarrolladas en la etapa anterior. En esta etapa, se desarrolla la generación de conocimiento compartido, a partir de un trabajo de comprensión y búsqueda de patrones de los datos levantados, reconociendo nuevos aprendizajes y proyectando el trabajo a realizar.



Ciclo de indagación colaborativa en el “Plan de fortalecimiento del liderazgo y la gestión curricular para centros educativos de EMTP.

## CICLO DE INDAGACIÓN COLABORATIVA EN FORMACIÓN DE LÍDERES DE EMTP



Fuente: Elaboración propia.



# Evaluación de experiencia de Indagación colaborativa en liceos TP

- Objetivo: Indagar en la valoración de aportes y limitaciones de la metodología de indagación colaborativa para el desarrollo de liderazgo en la EMTP.
- Evaluación de medio término.
- Participantes: equipos directivos de liceos TP; Duplas de equipos.
- Instrumentos:
  - Encuesta de satisfacción
  - Entrevistas grupales a duplas.



## Evaluación de experiencia de Indagación colaborativa en liceos TP. Satisfacción.

Aportes al proceso de mejoramiento del establecimiento educacional	Muy de acuerdo	De acuerdo	Total*	En desacuerdo	Muy de acuerdo	Total**
La asesoría contribuyó al logro de los objetivos propuestos.	71,9%	25,0%	96,9%	3,1%	0,0%	3,1%
La asesoría favoreció el mejoramiento de prácticas institucionales y pedagógicas en el establecimiento.	62,5%	31,3%	93,8%	3,1%	3,1%	6,3%
Se entregaron recomendaciones para el desarrollo y continuidad del trabajo.	75,0%	21,9%	96,9%	3,1%	0,0%	3,1%
La asesoría permitió ir desarrollando nuevas competencias y/o aprendizajes a partir de las actividades desarrolladas.	71,9%	21,9%	93,8%	3,1%	3,1%	6,3%
<b>Promedio</b>	<b>70,3%</b>	<b>25,0%</b>	<b>95,3%</b>	<b>3,1%</b>	<b>1,6%</b>	<b>4,7%</b>



# Evaluación de experiencia de Indagación colaborativa en liceos TP. Fortalezas.

- Conocer y comparar experiencias y reflexionar sobre prácticas con las de otras realidades. “Uno cree que los problemas de uno son únicos, igual que las soluciones”.
- Mediación no vertical, mirada constructiva del acompañamiento. Se pueden tomar decisiones que han tomado otros.
- Genera solidaridad profesional.
- Ayuda a focalizarse. “En la realidad diaria estás pendiente de muchas cosas”.
- Ayuda a problematizar, cuestionarse las cosas de manera constante. “Más allá incluso de llegar a una solución”.
- Reflexión y transferencia después de la sesión.



# Evaluación de experiencia de Indagación colaborativa en liceos TP. Debilidades.

- Ritmo y persistencia de los círculos. “Genera desvinculaciones al trabajo que se realiza; puede terminar convirtiéndose en momentos”.
- Se necesita consolidar las redes de reflexión.
- Insuficientes espacios para monitorear las decisiones que se toman en el círculo. “Hay mucho espacio para escucharnos, pero poco para concretar nuestros objetivos”.
- Dificultar trabajar lo que se ha aprendido en otros espacios en el liceo.
- Tiempo es escaso y hay muchas situaciones emergentes en la cotidianeidad. “Hay que desvestir a un santo para vestir a otro”.
- Diferencia de expectativas con la metodología. “Falta que el programa entregue más ejemplos de cómo llevar a cabo las tareas”.



# Evaluación de experiencia de Indagación colaborativa en liceos

## TP. Competencias necesarias

### Para participar en I.C.

- Conocimientos:
  - Manejar datos para la toma de decisiones
  - Capacidad de diagnóstico.
- Habilidades:
  - Preguntar sin imponer y escuchar
  - Saber realizar trabajo colaborativo.
  - Reflexionar sobre la propia práctica
  - Flexibilidad
  - Creatividad
  - Pensamiento crítico
- Actitudes:
  - Reconocer errores, mostrar debilidades
  - Apertura a la evaluación
  - Sentido de urgencia; lógica de crecimiento
  - Compromiso por el trabajo en red.

### Para transferir el aprendizaje desarrollado

- Actualización de conocimientos sobre los procesos de mejora..
- Capacidad de movilización de equipos
- Toma de decisiones
- Manejo de preparación para el cambio.
- Acompañamiento a equipos de especialidades.
- Capacidad de planificación en contextos inciertos



# Evaluación de experiencia de Indagación colaborativa en liceos TP. Prácticas para las que ha sido más útil

## Para prácticas de liderazgo:

Planificación de actividades

Trabajo colaborativo

Reflexión profesional: Aprendizaje en lógica de procesos

Comunicación hacia la comunidad: transmitir nuevas formas de abordar procesos clave.

Toma de decisiones (en base a evidencia.)

## Para ámbitos TP:

Metodologías diversificadas dentro del aula

Vincular lo pedagógico con lo técnico

Acompañar el proceso a los profesores.

Vinculación con el entorno

Práctica profesional

Trayectorias de los estudiantes, definir las competencias del perfil de egreso.

Efectividad en la gestión sea efectiva, por ejemplo, empleabilidad.

Evaluación de especialidades.



## Conclusiones

- Valoración positiva de la metodología.
- Aportes a desafíos centrales para la EMTP.
- Avance en ámbito de articulación curricular se ve más lento.
- Se requiere del desarrollo de condiciones.
- Metodología implica el desarrollo de competencias profesionales que le den soporte.
- Metodología requiere de abordaje activo de procesos de transferencia y continuidad

