

Atravesando una pandemia: Acciones, desafíos y aprendizajes de las redes educativas en Chile.

Mauricio Pino Yancovic, Profesor Asistente Instituto de Estudios Avanzados en Educación y CIAE, Universidad de Chile
Anaís Herrera Leighton, Asistente de Investigación CIAE, Universidad de Chile

Redes Educativas

Un conjunto de agentes del sistema educativo que establecen propósitos comunes y trabajan colaborativamente en función de ellos.

- El funcionamiento de las redes depende de la **participación, relaciones y confianza** que los agentes mantienen a lo largo del tiempo,
- Las redes utilizan la **indagación** para movilizar nuestras creencias y llevar nuestras prácticas a un máximo nivel de mejora
- Las redes educativas deben tener como horizonte el **mejoramiento** de sus escuelas y del sistema en general.

Las redes educativas pueden ser nocivas

La mera adopción y difusión generalizada de las redes como estrategia de cambio es probable que produzca **prácticas superficiales e incluso perjudiciales** si no va acompañada de claridad y precisión sobre los patrones de interacción que distinguen las redes eficaces.

Al perder de vista la finalidad o bien público que sirven, las redes pueden generar efectos no deseados (Chapman, 2015; Meyne y Rieper, 2003; Ehren et al, 2017; Rincón-Gallardo y Fullan, 2016):

- Luchas de poder
- Competencia al interior de la red, fragmentación
- Roles y responsabilidades difusas en el grupo
- Conocimiento no se comparte de manera recíproca
- Ilusión de asociación “compañero durmiente”
- Cooperación fabricada y colegialidad controlada “instrumentalización”

Condiciones buen funcionamiento red educativa



Definir un propósito claro, significativo y compartido entre sus agentes (Pino-Yancovic et al., 2019; Provan y Kenis, 2008).



Establecer una metodología de trabajo que permita la generación y movilización de conocimientos entre sus participantes (Chapman et al., 2016; Poortman y Brown, 2018; Pino-Yancovic y Ahumada, 2020).



Desarrollar actividades de colaboración que involucren la existencia o desarrollo de una confianza profesional y de una responsabilidad compartida (co-responsabilidad) (Chapman, 2015; Duffy y Gallagher, 2016; Katz y Earl, 2010).



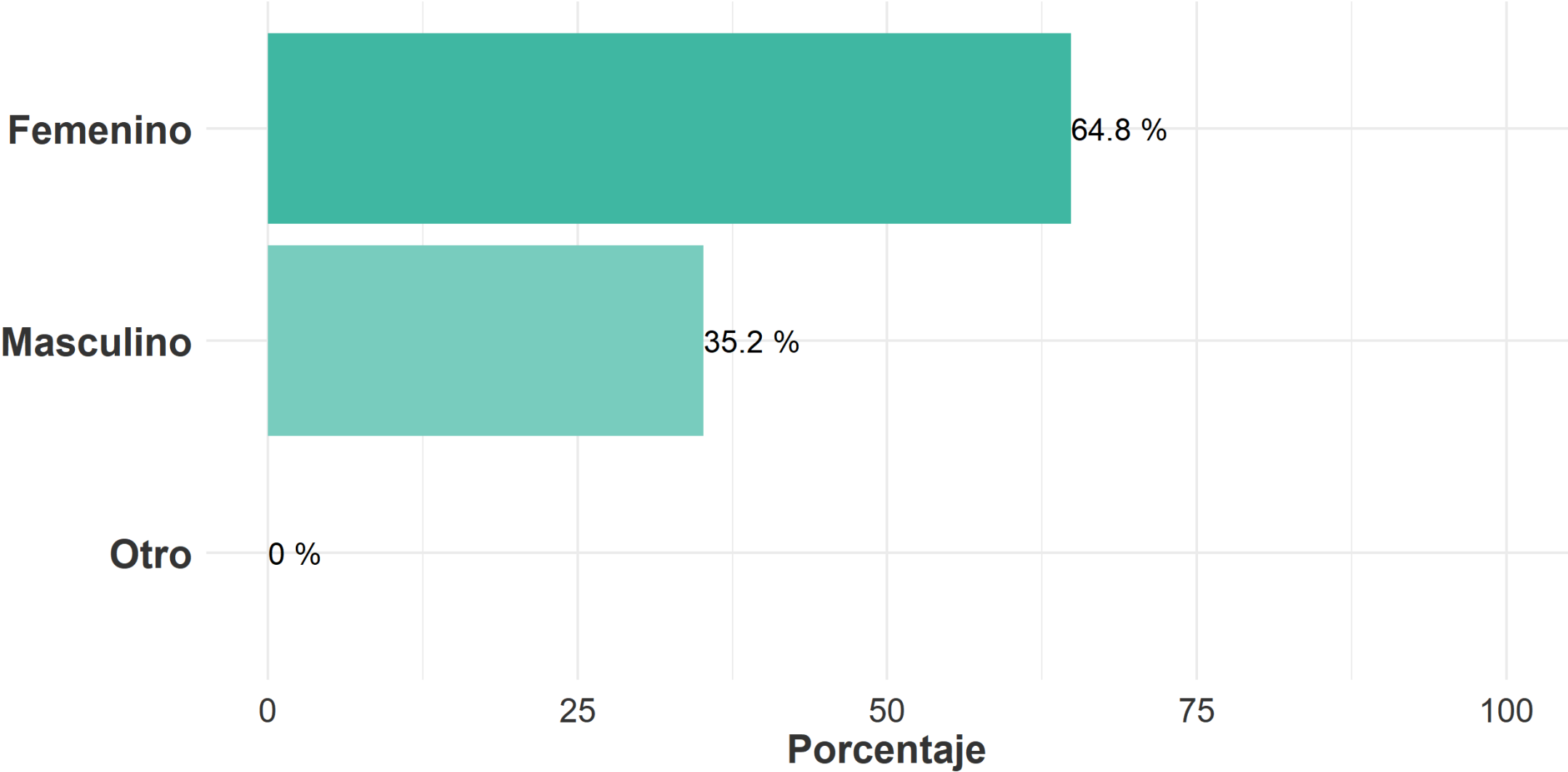
- Versión abreviada del cuestionario de LIDERES EDUCATIVOS (Ahumada et al., 2019) basado en el Educational Collaborative Networks Questionnaire (ECN-Q) de Díaz-Gibson, Civiés-Zaragoza y Guàrdia-Olmos (2014).
- Sección sobre preguntas respecto al propósito y actividades que se realizan en red construida en base a la evidencia (últimos 5 años)
- Tres dimensiones Capital profesional, Trabajo en red y Mejora en red (23 ítems en una escala Likert)
- Sección sobre importancia de la red para abordar desafíos durante la pandemia. Se incluyen preguntas abiertas sobre apoyos y dificultades del trabajo en red.
- Aplicación online durante el **30 de Junio y 2 de Octubre 2022**. 482 respuesta válidas, de las cuales **438 corresponden a 179** Redes de Mejoramiento Escolar y redes Temáticas.
- Cuestionario aplicado en el **57% de las 297 (1 respuesta al menos)** Redes reportadas en las Macrozonas del Centro de Liderazgo : (a) Región del Maule, (b) Región de Coquimbo, (c) Región de Valparaíso, (d) Región de O'Higgins, (e) Región Metropolitana, y (f) Región de Magallanes.



- Los resultados corresponden principalmente a directoras de las regiones de Valparaíso, el Maule, Metropolitana y de O'Higgins con una edad de más de 45 años, tienen bastante experiencia en el sistema escolar (mayoría más de 16 años) y en su cargo (más de cinco años).
- Principalmente responden participantes de la red (88%) (menos coordinadores), en las cuales desean continuar participando (90%). 3/4 de ellas si cuentan con la participación de su sostenedor y funcionan hace cuatro años. Un 90% señala que se han mantenido los mismos miembros desde el año pasado (2021).

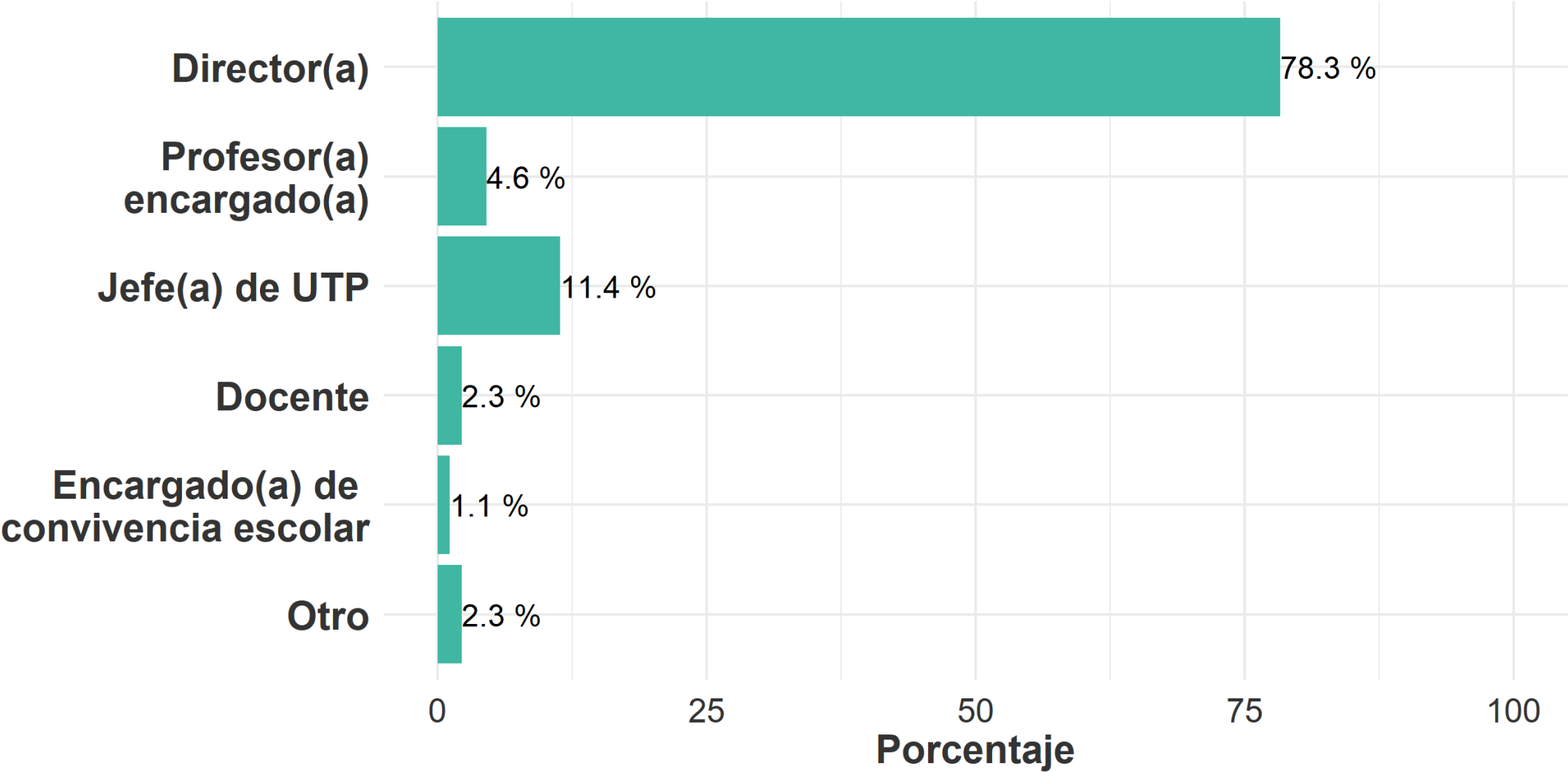


Resultados sociodemográficos: Género



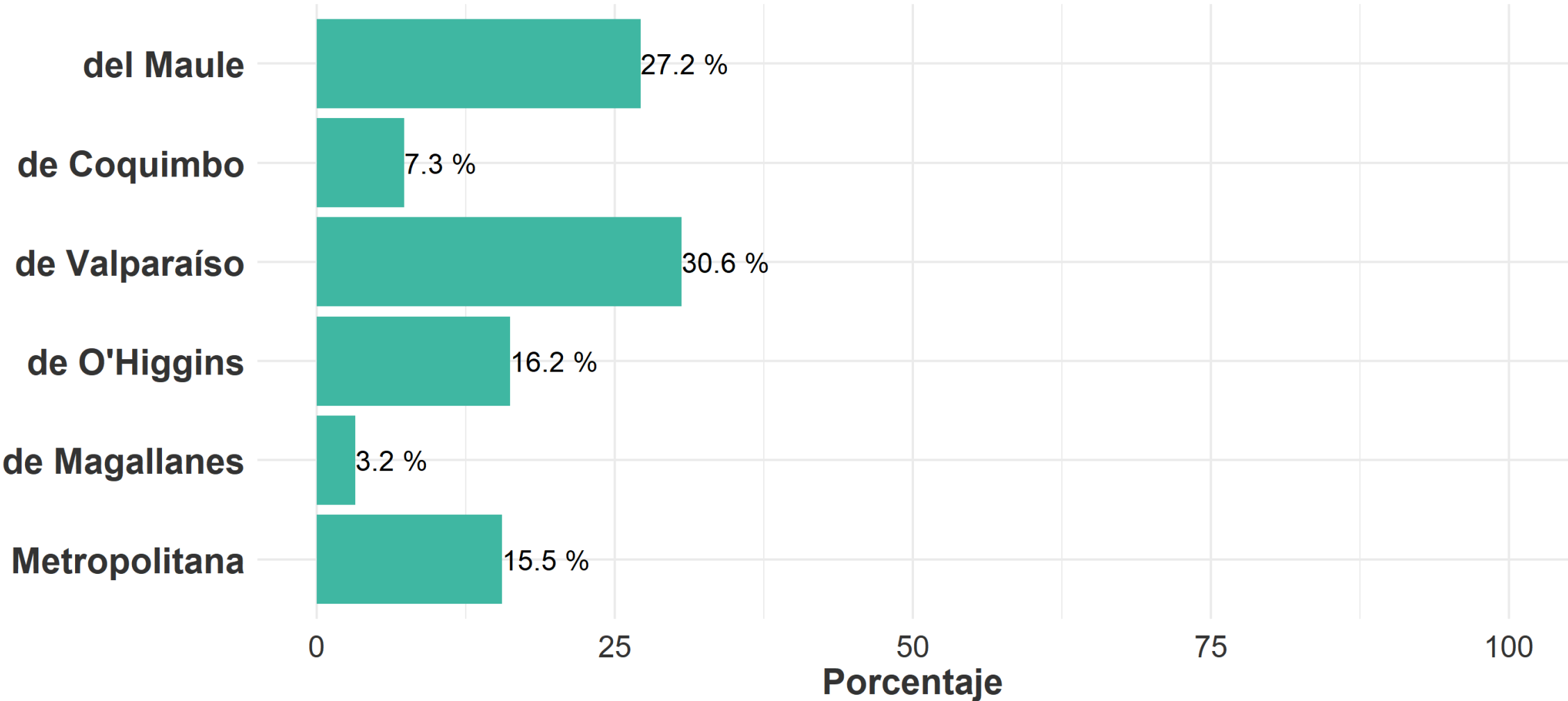


Resultados sociodemográficos: Cargo



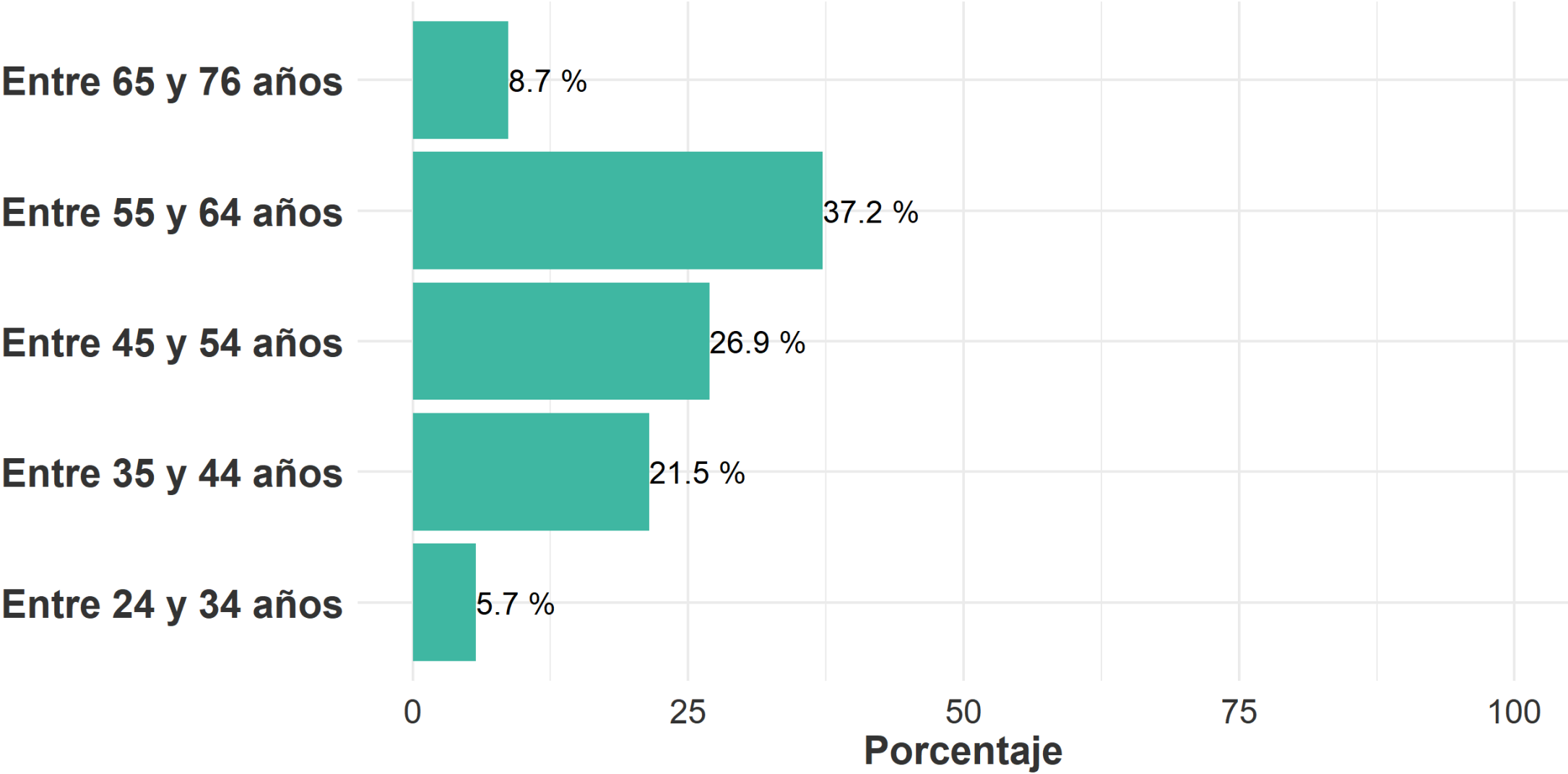


Resultados sociodemográficos: Región



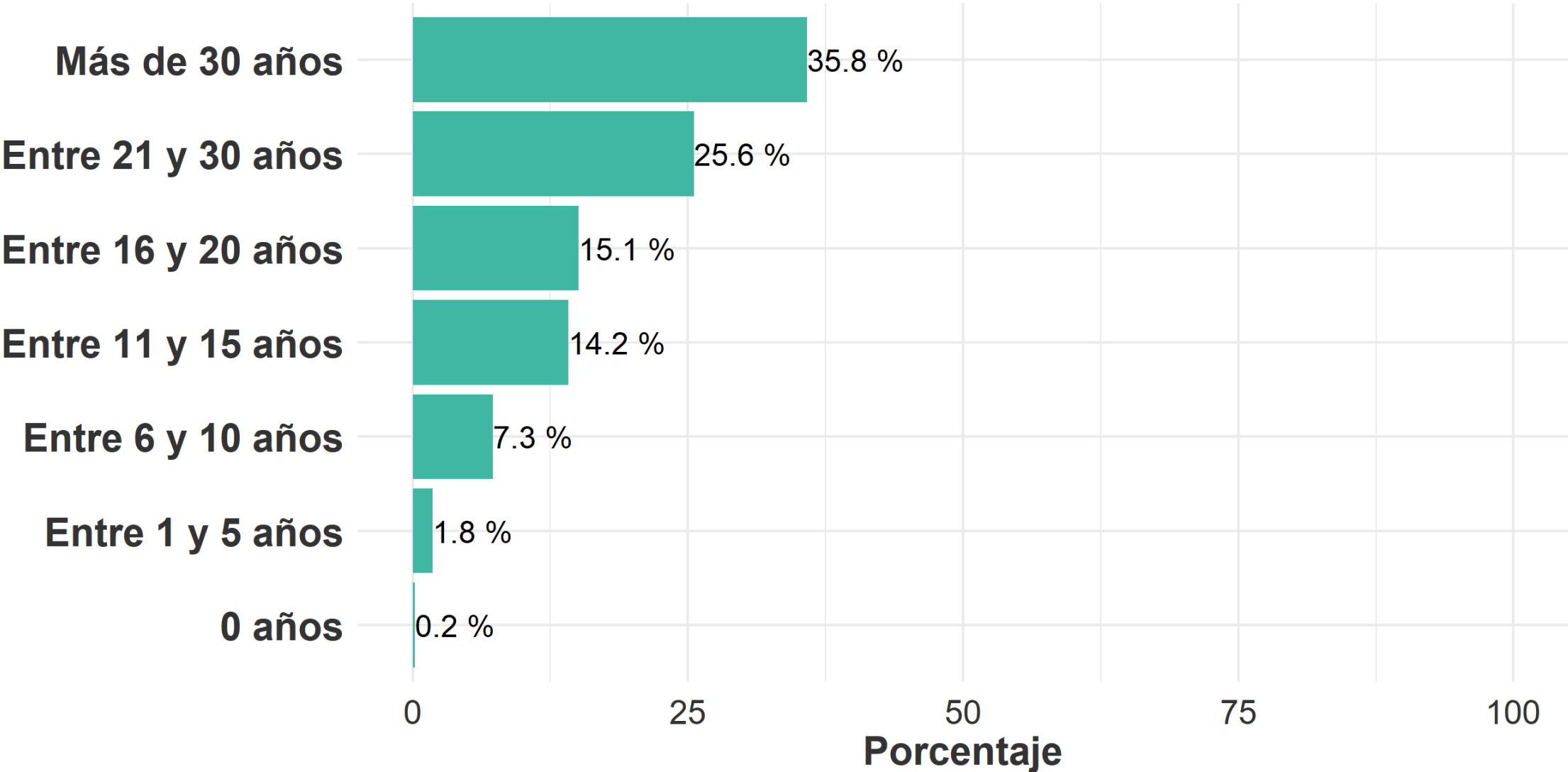


Resultados sociodemográficos: Rangos de edad



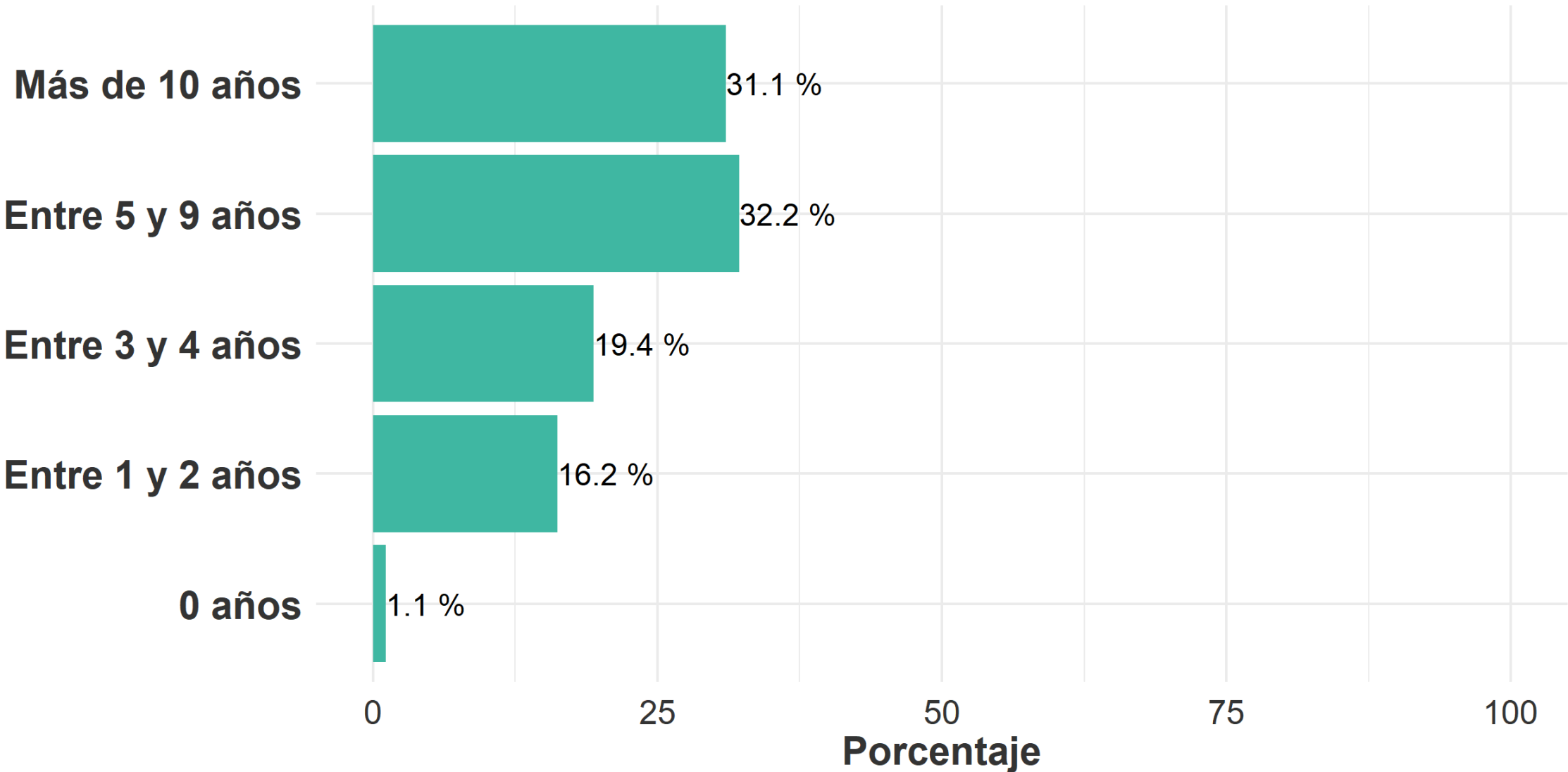


Resultados sociodemográficos: Años de experiencia en el sistema escolar





Resultados sociodemográficos: Años de experiencia en el cargo

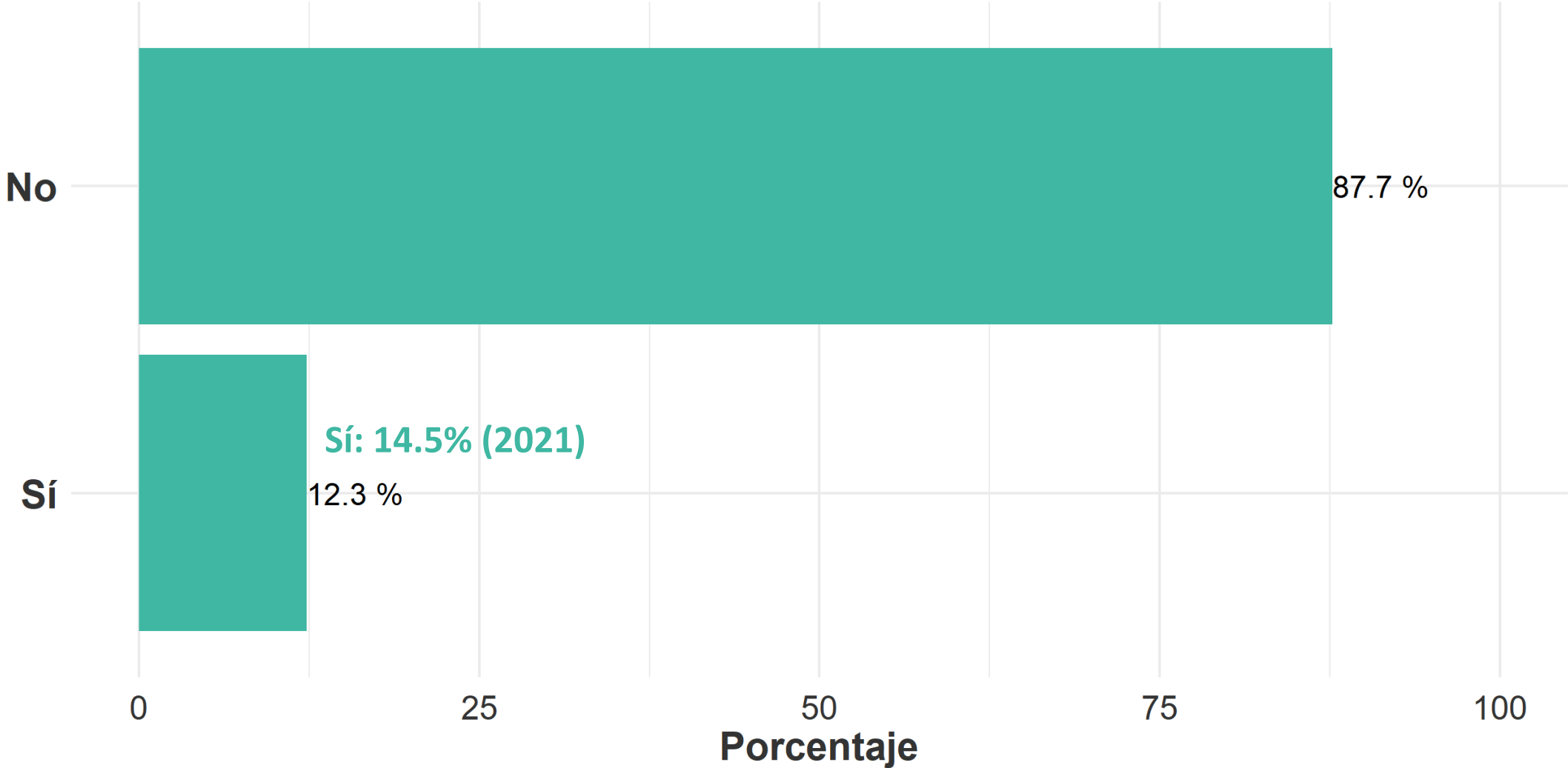




Resultados sociodemográficos



¿Es usted coordinador o coordinadora de su red?

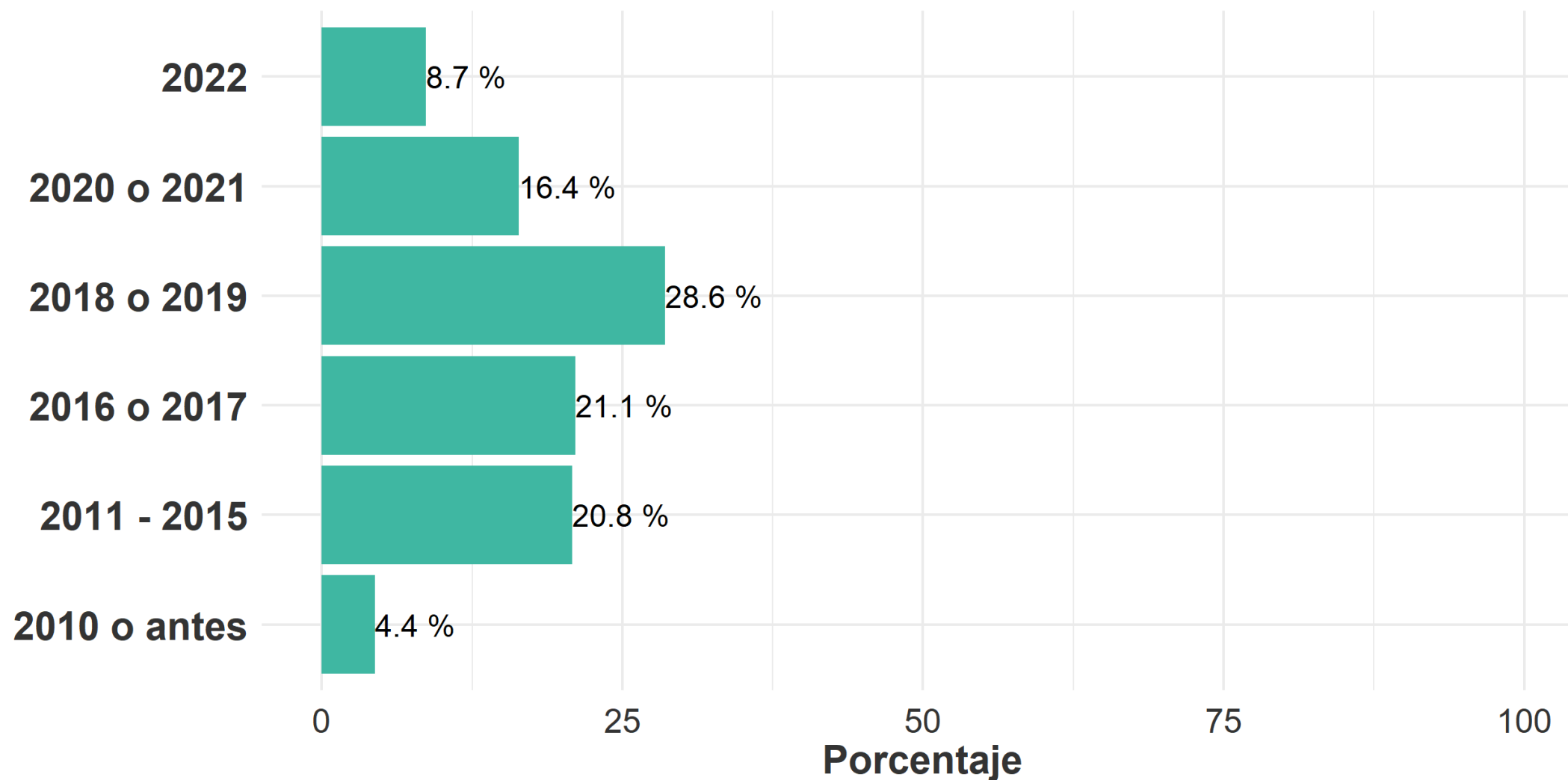




Características estructurales



Año desde el que participa en la red

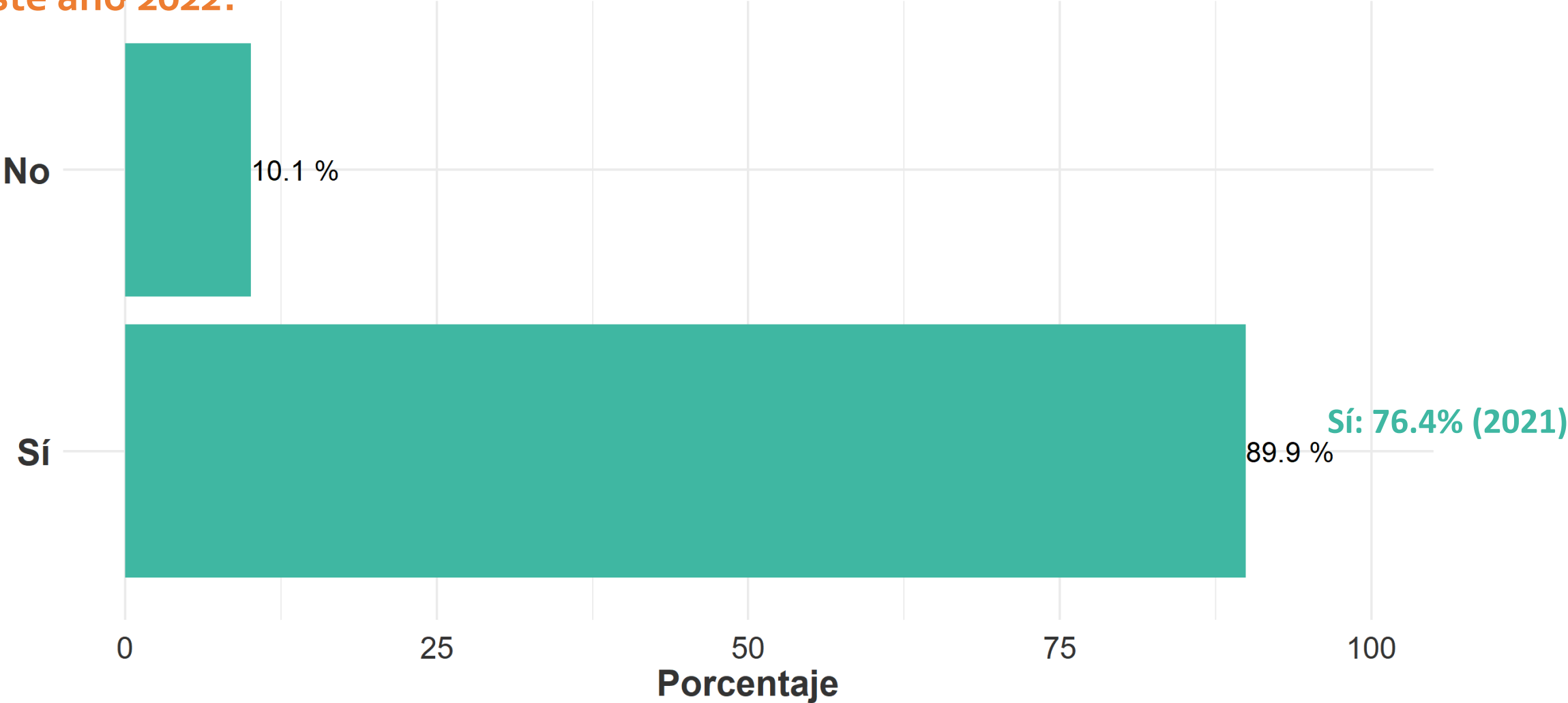




Características estructurales



En relación al año 2021 ¿se mantienen los mismos miembros de la red este año 2022?

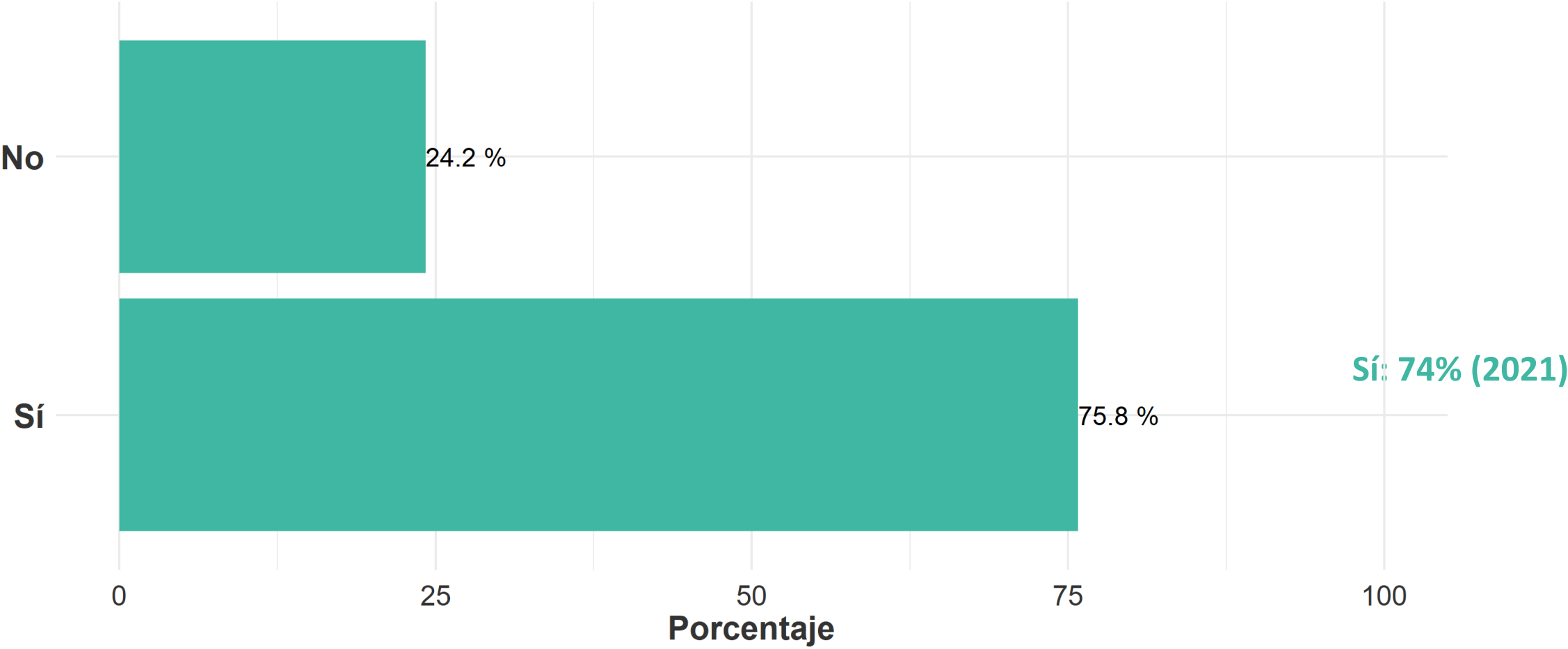




Características estructurales



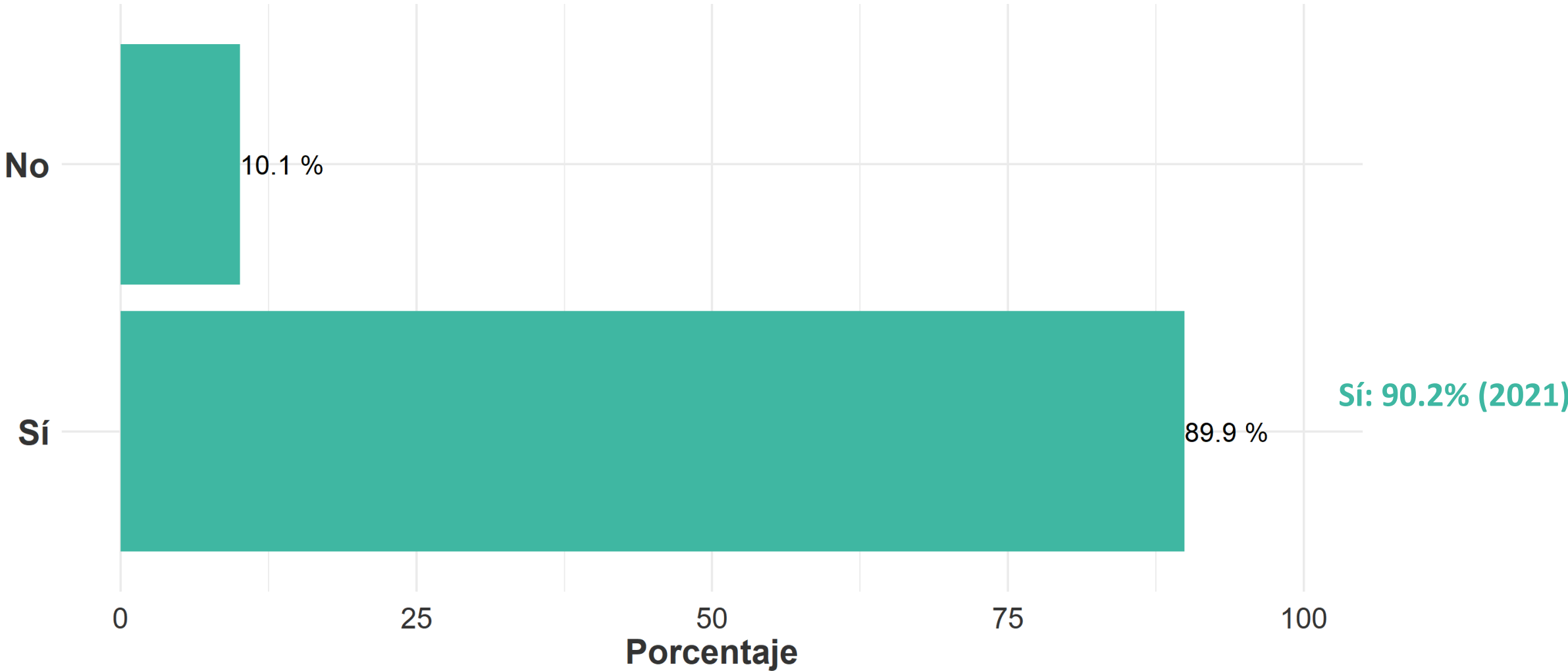
¿Esta red contempla la participación del sostenedor de su establecimiento?





Características estructurales

Si de usted dependiera, ¿mantendría su participación en la red?





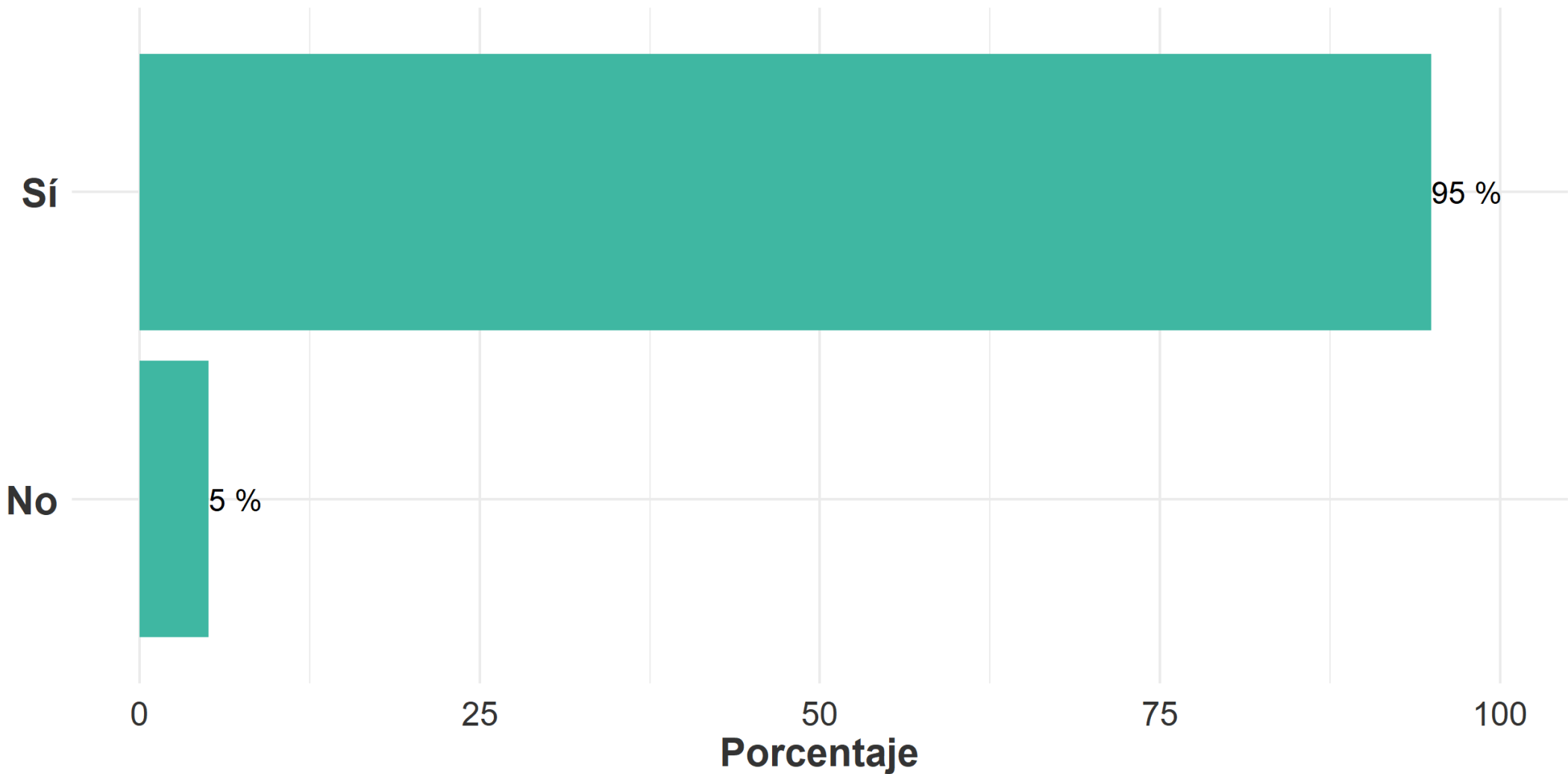
Propósito y Plan de Trabajo



Características estructurales

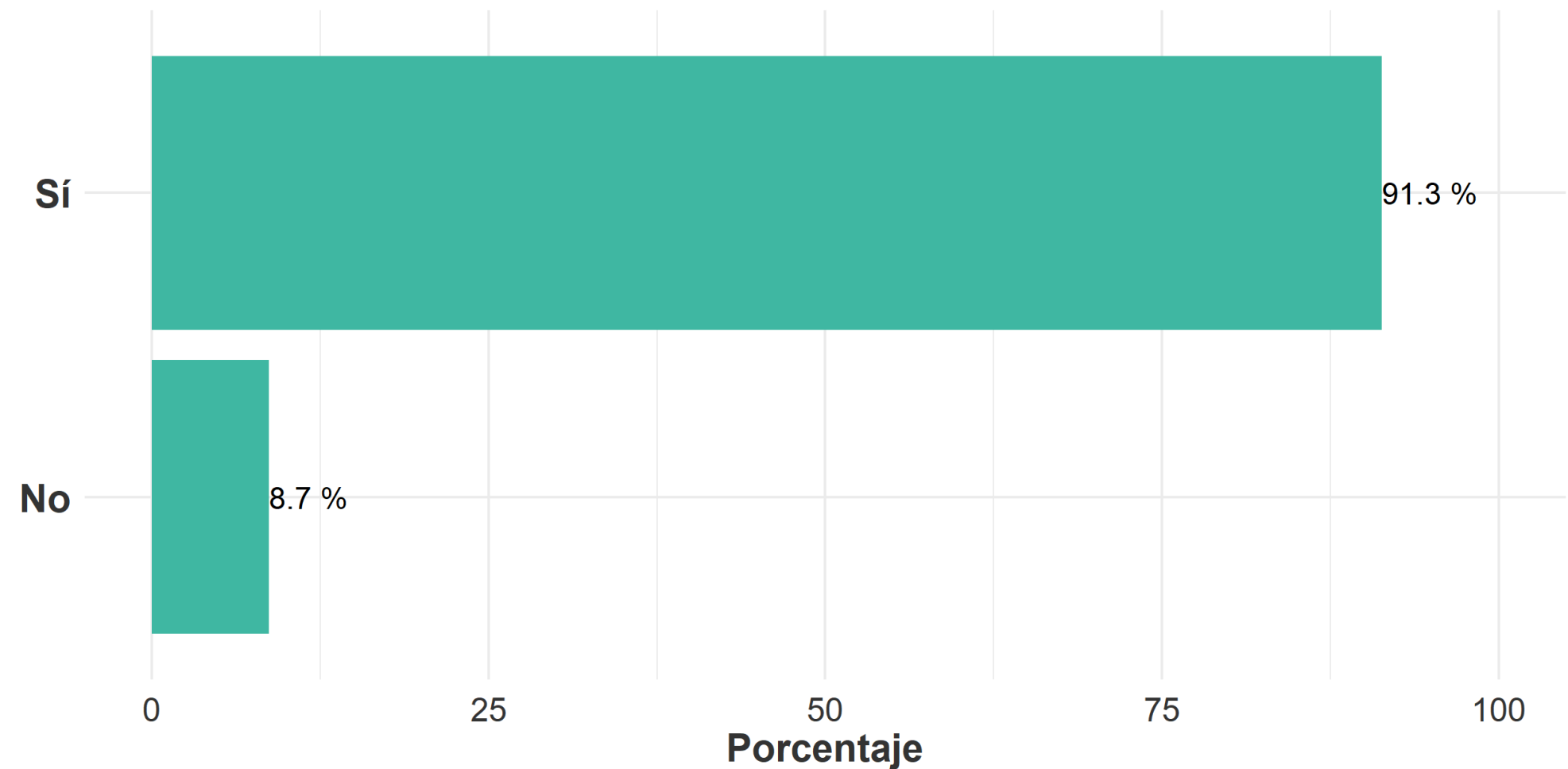


¿Conoce el propósito de su red?



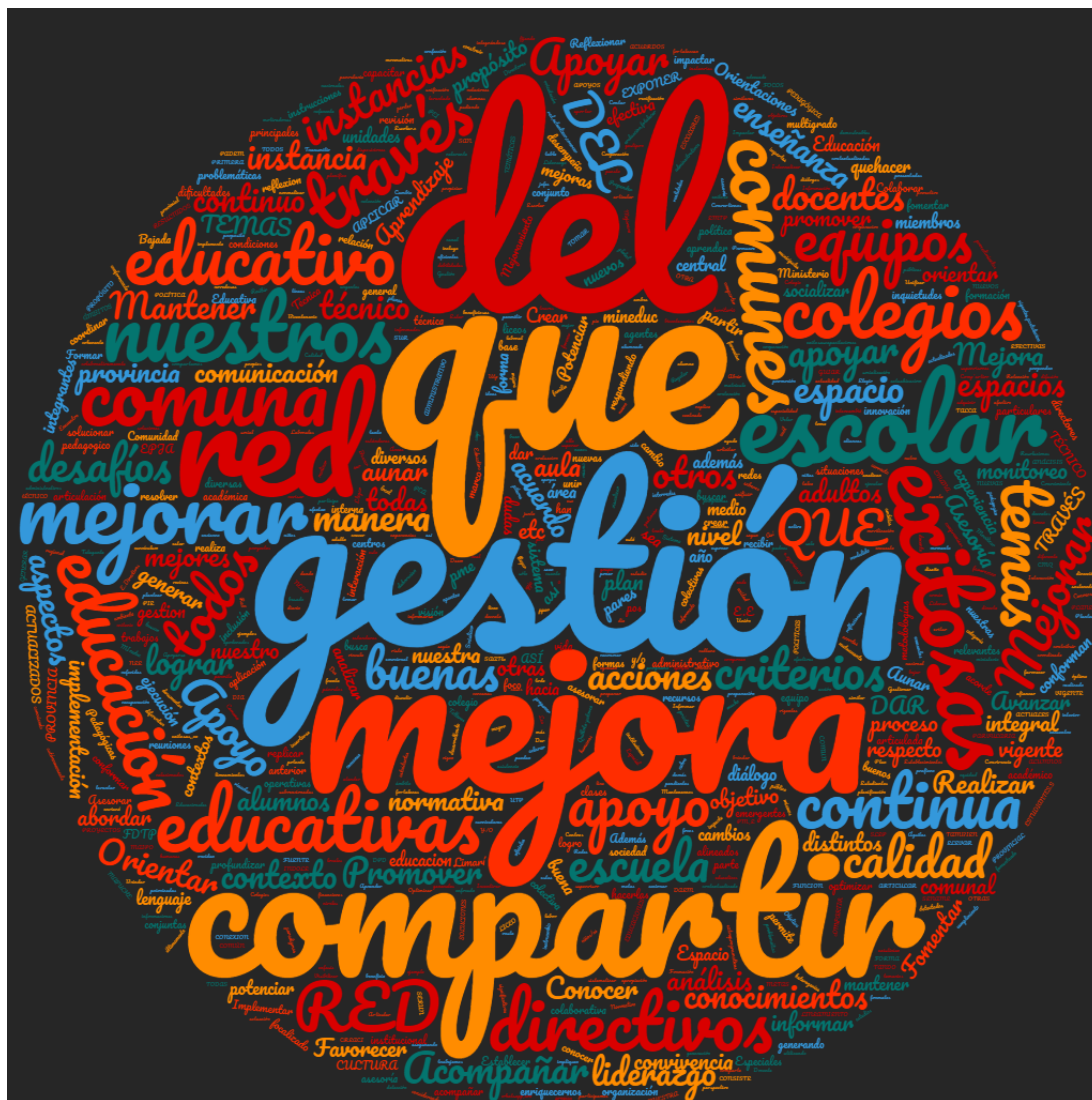


¿El propósito de su red le parece adecuado para las necesidades de su establecimiento educativo?





Propósito



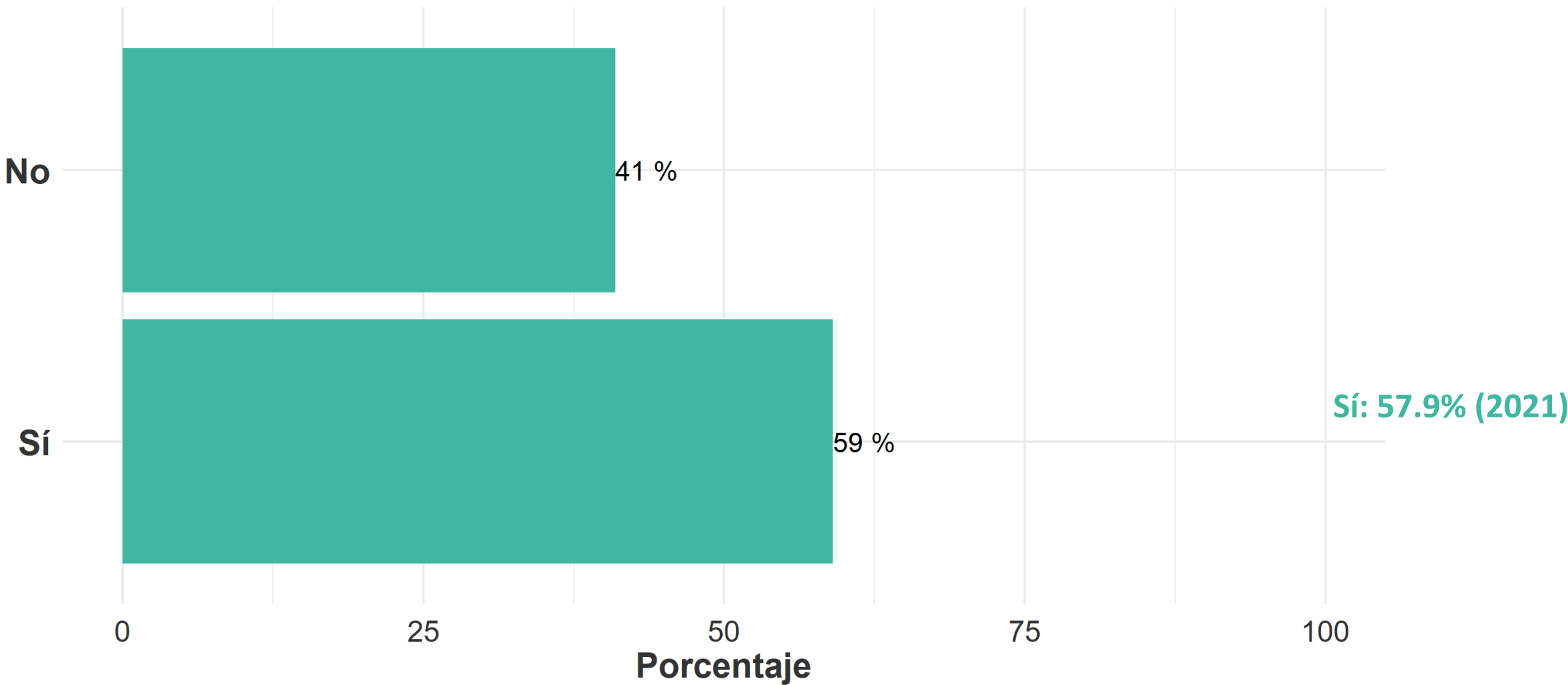
“Recibir información del Mineduc, analizar temas y compartir experiencias”

“Mejorar nuestras prácticas pedagógicas mediante la asesoría y colaboración en función de lograr mejores aprendizajes de los estudiantes.”

“Formar una comunidad de aprendizaje con los equipos directivos y de gestión de los establecimientos de la comuna que permita profundizar temas que contribuyan a la gestión efectiva y mejora escolar”

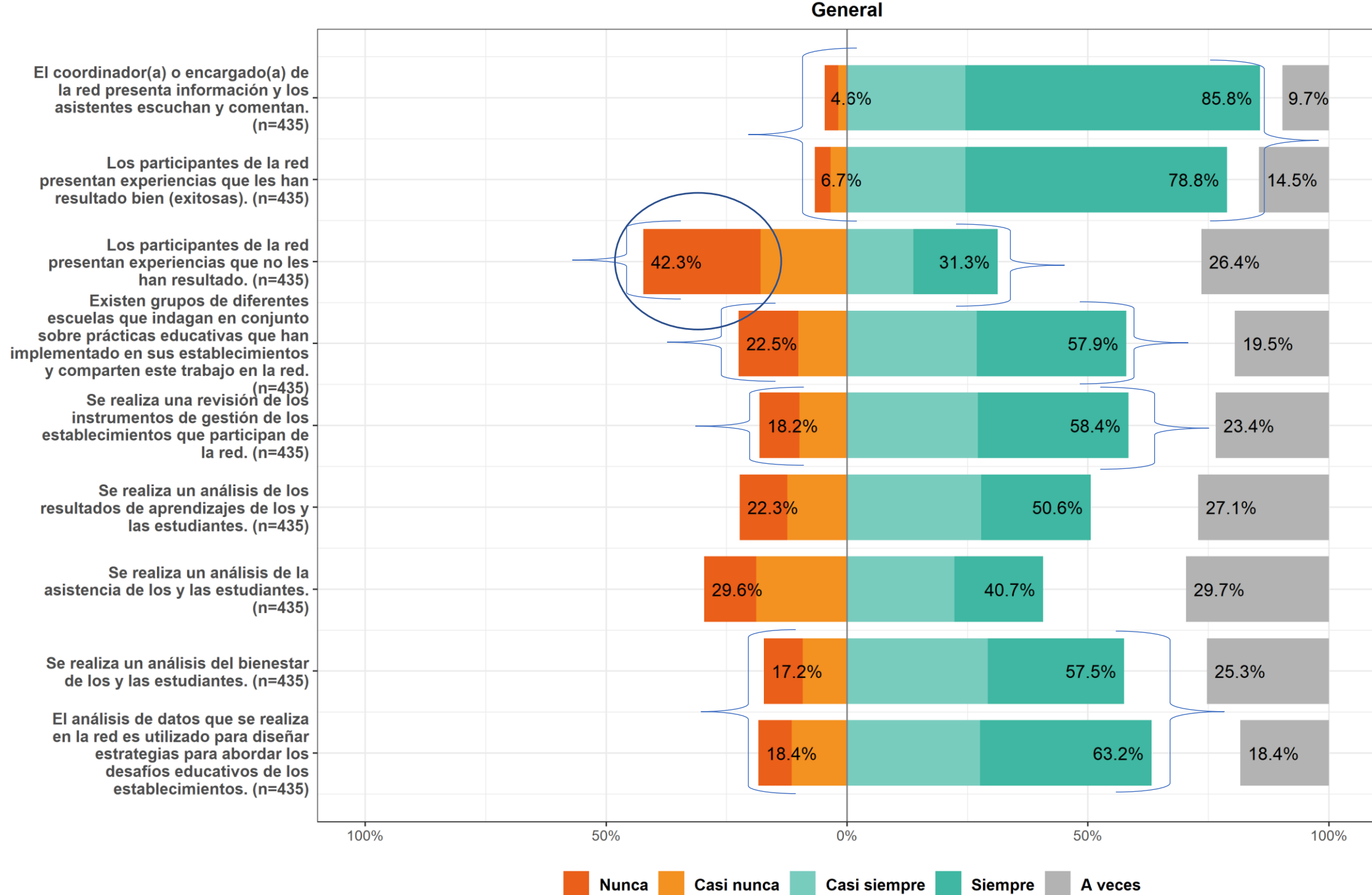


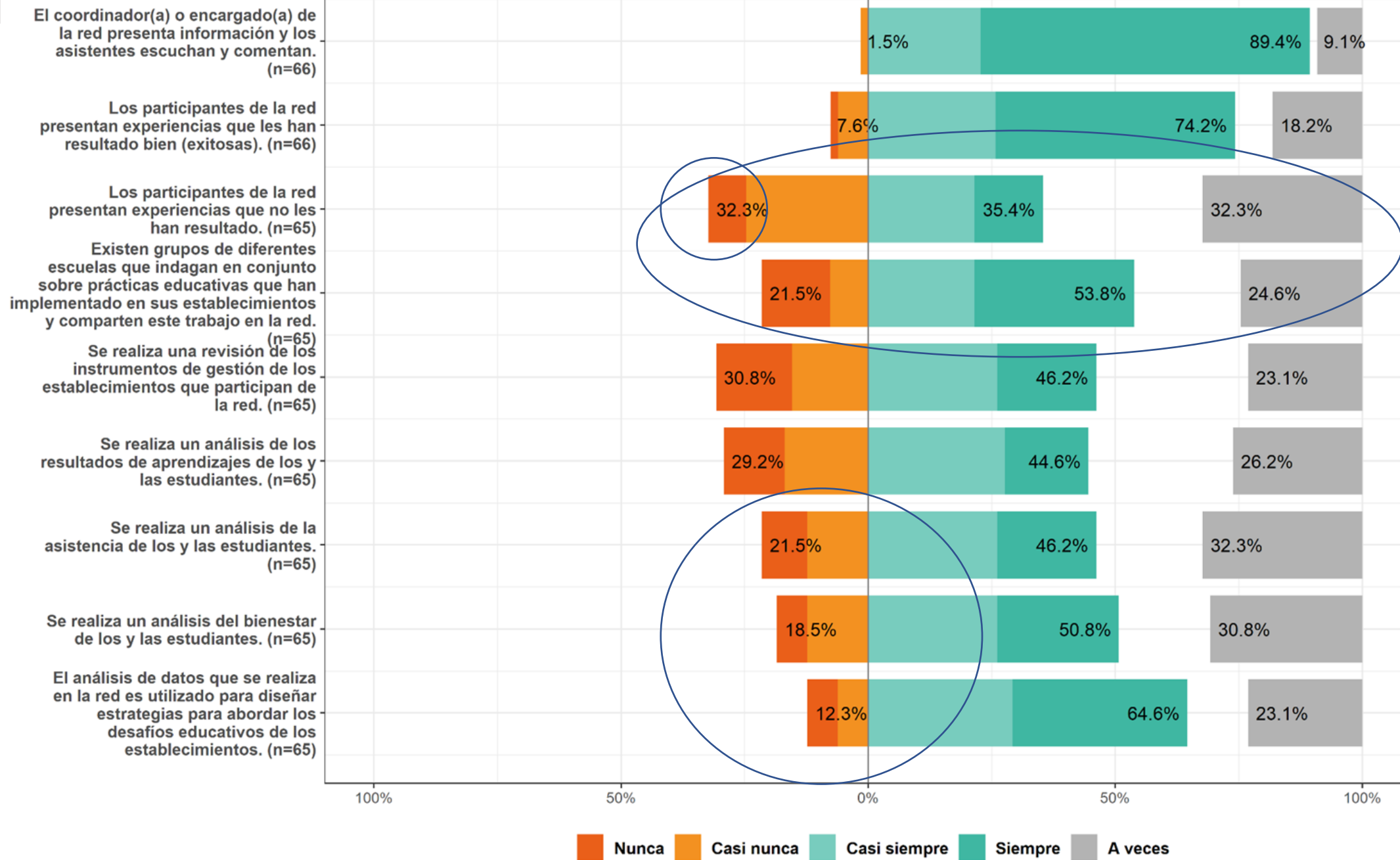
¿Participó de la elaboración del plan de trabajo de la red del año 2022?





Actividades en las reuniones de red





(n=12)

El coordinador(a) o encargado(a) de la red presenta información y los asistentes escuchan y comentan. (n=11)

Los participantes de la red presentan experiencias que les han resultado bien (exitosas). (n=11)

Los participantes de la red presentan experiencias que no les han resultado. (n=11)

Existen grupos de diferentes escuelas que indagan en conjunto sobre prácticas educativas que han implementado en sus establecimientos y comparten este trabajo en la red. (n=11)

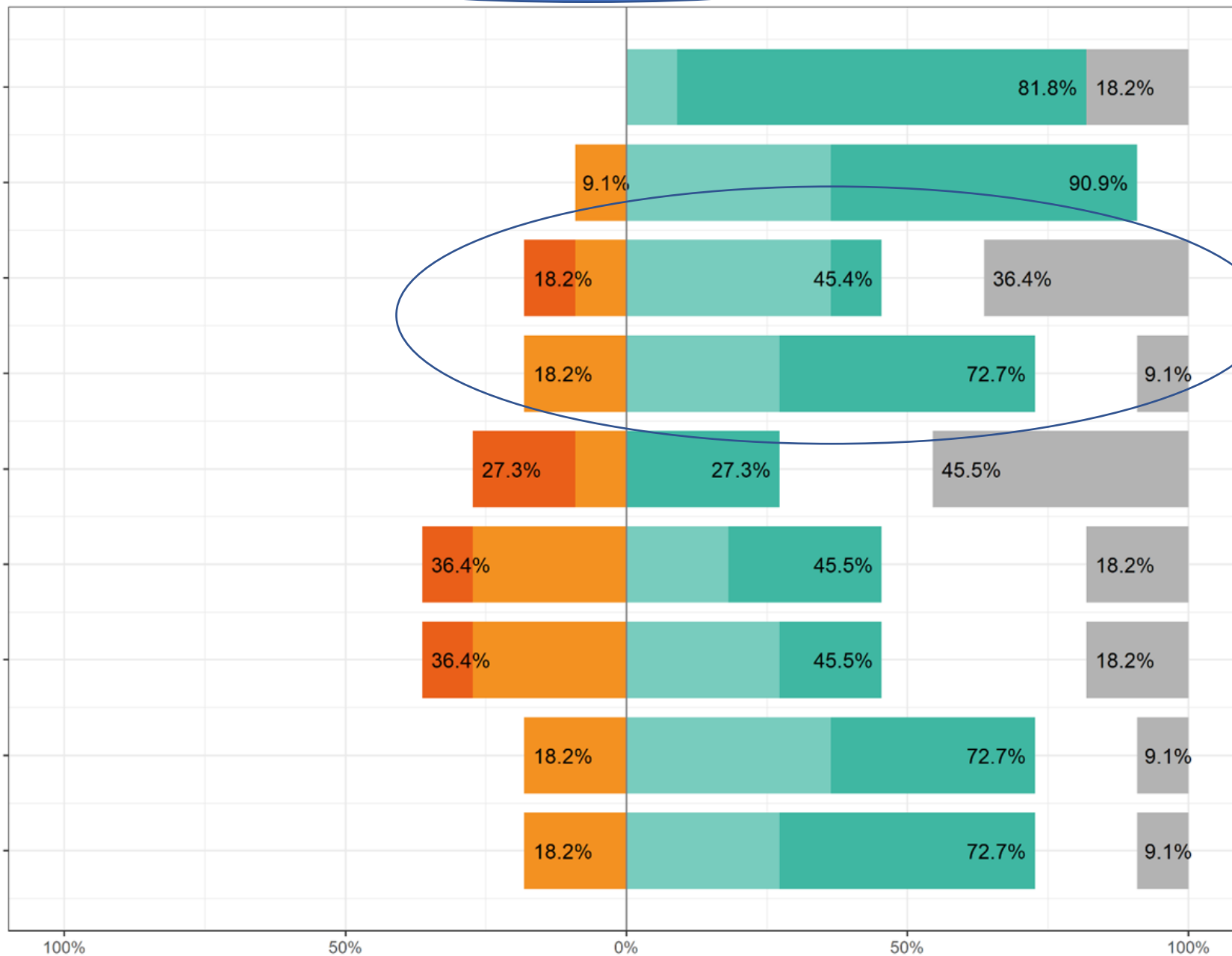
Se realiza una revisión de los instrumentos de gestión de los establecimientos que participan de la red. (n=11)

Se realiza un análisis de los resultados de aprendizajes de los y las estudiantes. (n=11)

Se realiza un análisis de la asistencia de los y las estudiantes. (n=11)

Se realiza un análisis del bienestar de los y las estudiantes. (n=11)

El análisis de datos que se realiza en la red es utilizado para diseñar estrategias para abordar los desafíos educativos de los establecimientos. (n=11)



Nunca Casi nunca Casi siempre Siempre A veces

(n=9)

El coordinador(a) o encargado(a) de la red presenta información y los asistentes escuchan y comentan. (n=8)

Los participantes de la red presentan experiencias que les han resultado bien (exitosas). (n=8)

Los participantes de la red presentan experiencias que no les han resultado. (n=7)

Existen grupos de diferentes escuelas que indagan en conjunto sobre prácticas educativas que han implementado en sus establecimientos y comparten este trabajo en la red. (n=7)

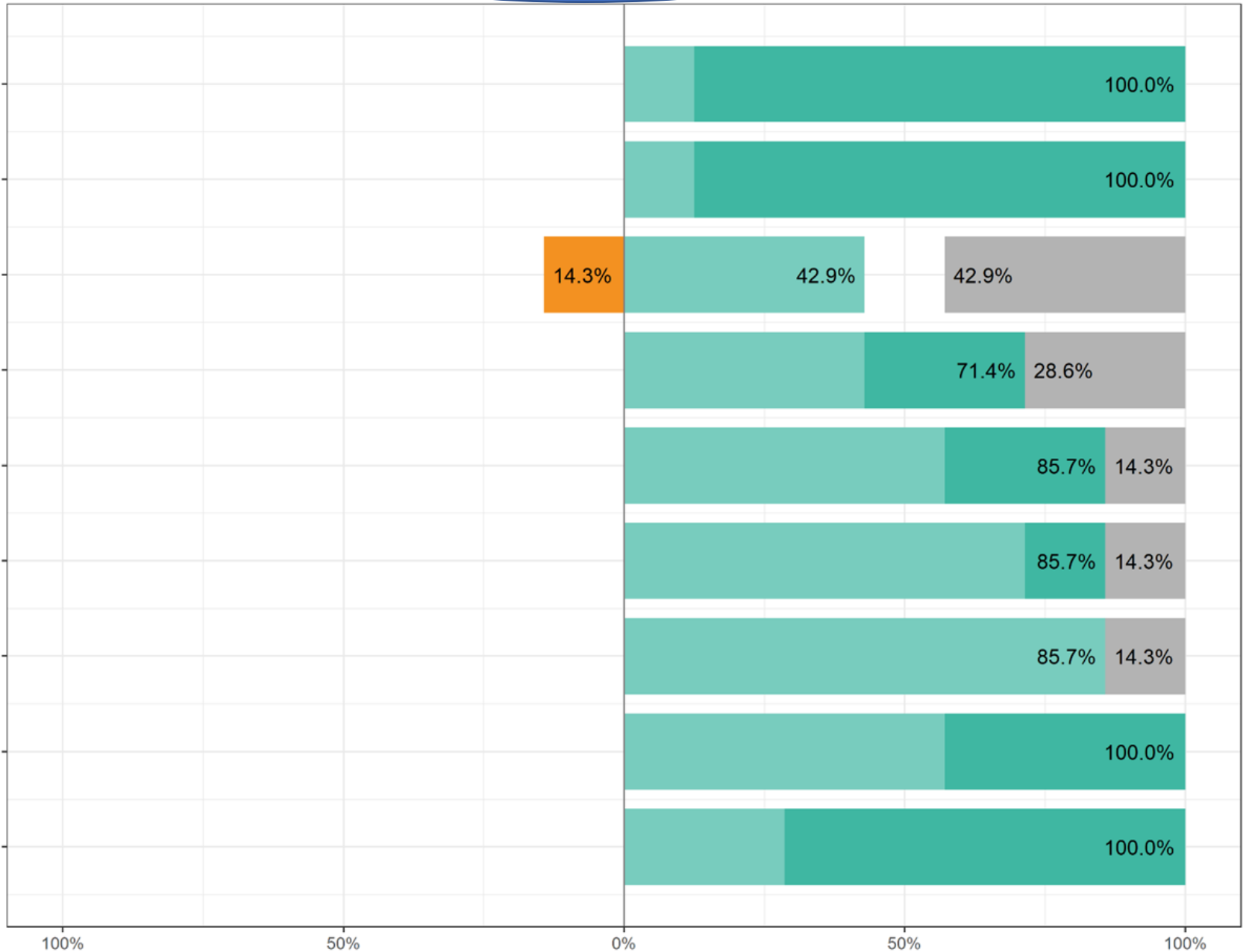
Se realiza una revisión de los instrumentos de gestión de los establecimientos que participan de la red. (n=7)

Se realiza un análisis de los resultados de aprendizajes de los y las estudiantes. (n=7)

Se realiza un análisis de la asistencia de los y las estudiantes. (n=7)

Se realiza un análisis del bienestar de los y las estudiantes. (n=7)

El análisis de datos que se realiza en la red es utilizado para diseñar estrategias para abordar los desafíos educativos de los establecimientos. (n=7)



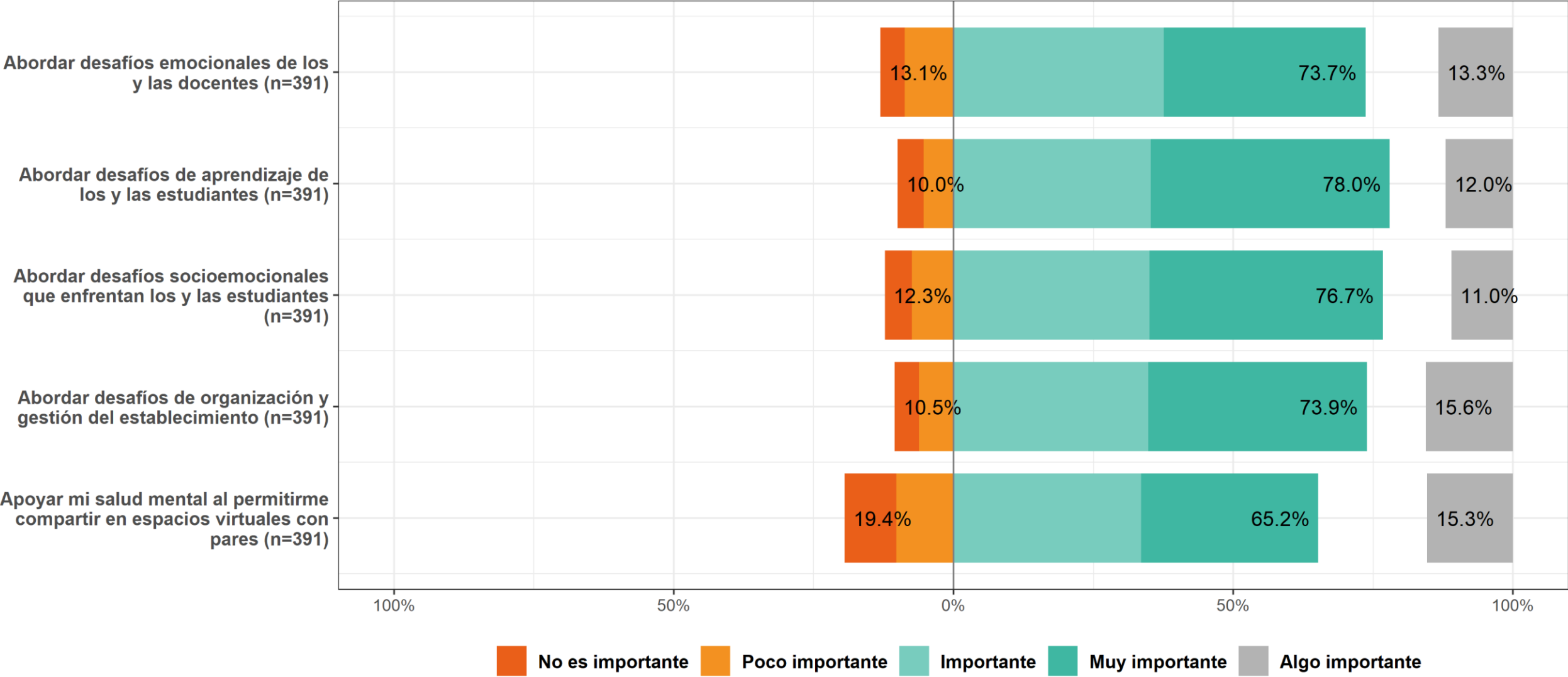
Nunca Casi nunca Casi siempre Siempre A veces



Importancia de la red en Pandemia y su funcionamiento



Resultados en relación a la pandemia (directivos)





El trabajo que se realiza en la red involucra participantes de los diferentes establecimientos educativos que la conforman (n=425)

Muy de acuerdo
61.9% (2022) | 66% (2021)

Las decisiones que se toman en mi red son consensuadas entre sus participantes (n=424)

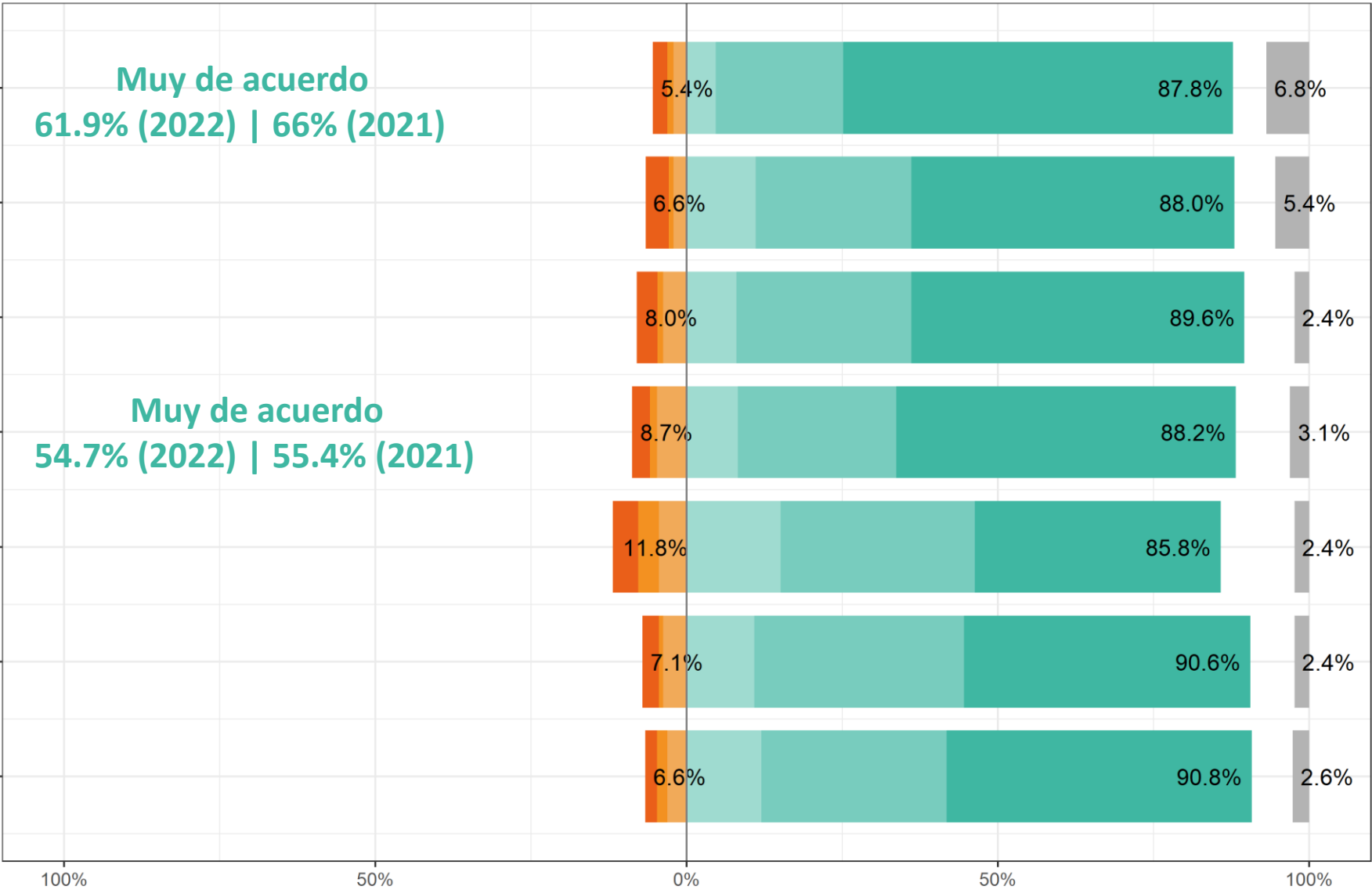
En mi red siento la confianza para expresar libremente mis percepciones y desacuerdos (n=424)

Me siento participe, al mismo nivel que los otros miembros de mi red, del trabajo que se realiza al interior de ésta (n=424)

Participo del proceso de toma de decisiones de mi red (n=423)

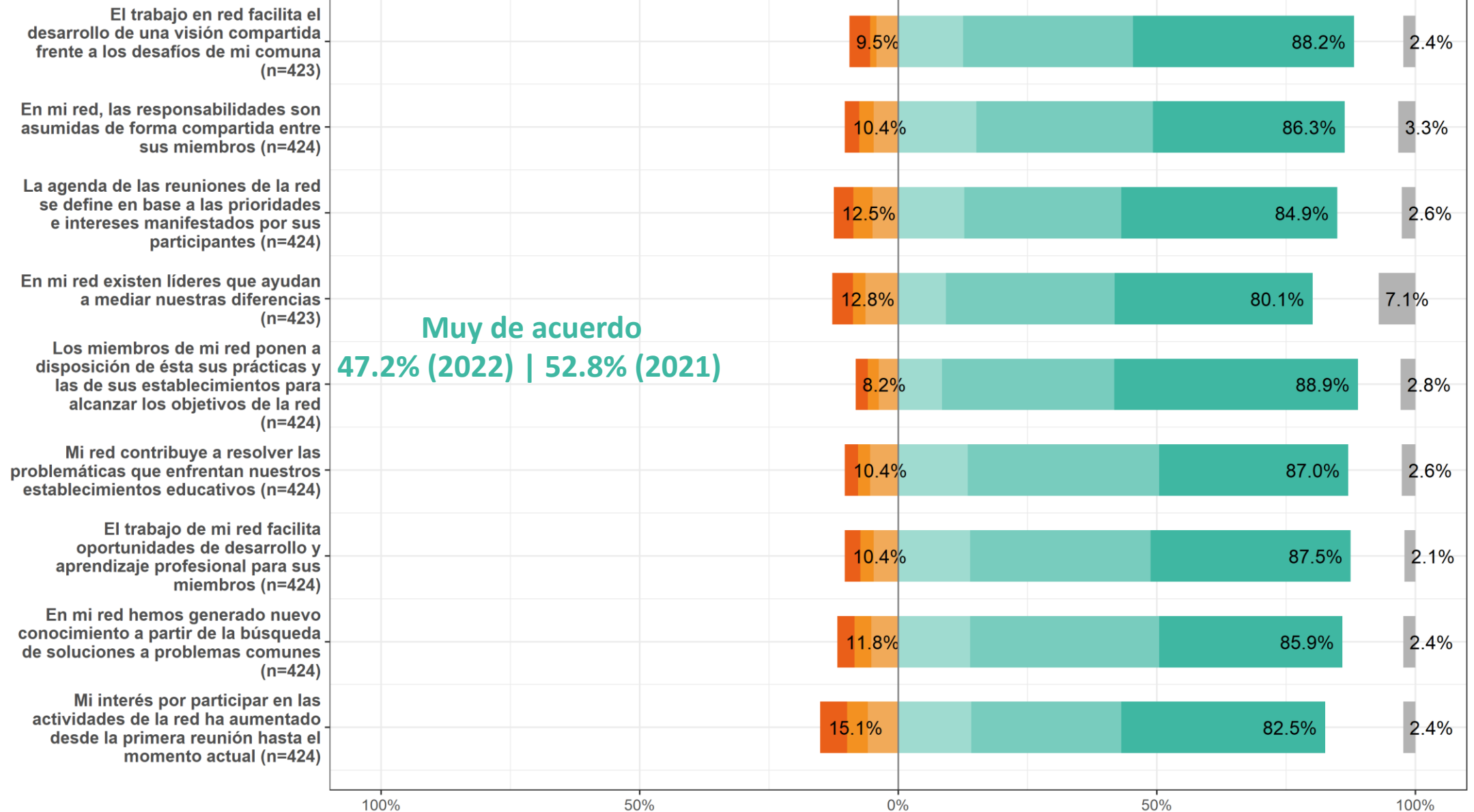
En mi red existe confianza entre sus miembros (n=424)

En mi red hemos compartido experiencias, ideas o recursos entre establecimientos educativos (n=424)

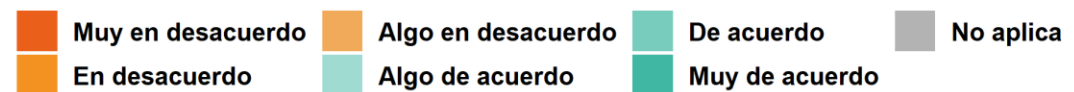


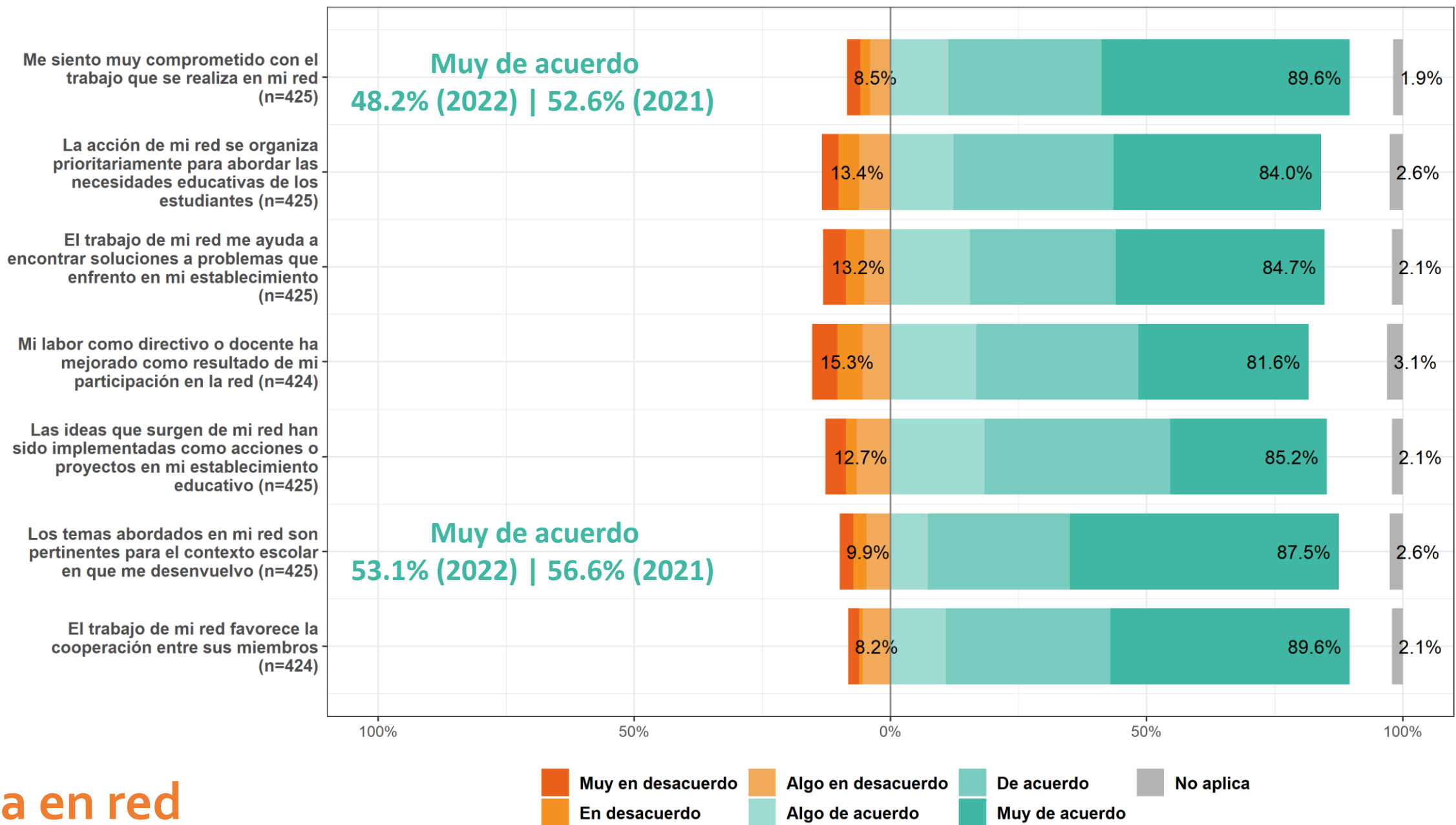
Capital profesional

Muy en desacuerdo Algo en desacuerdo De acuerdo No aplica
En desacuerdo Algo de acuerdo Muy de acuerdo



Trabajo en red para la mejora







- Capital profesional

- Existe un alto porcentaje de acuerdo con que en las redes **se comparte experiencias, ideas o recursos entre los participantes 90,8 (94,3% año 2021)** y que existe confianza para expresar opiniones en la red 90,6% (92.7% año 2021). Un 11.8% declaran estar en desacuerdo en participar en el proceso de toma de decisiones al interior de la red.

- Trabajo en red

- Un 88,9% (93.5% año 2011) indica que existe disposición a poner prácticas de los establecimientos para cumplir objetivos de la red (81% en el año 2019). Un 88,2% señalan que el trabajo en red favorece a una visión compartida (91% en el año 2021).
- **Un 12.5% está en desacuerdo con que la agenda de las red se realiza en base a las prioridades de sus participantes (13,7% año 2021).**

- Mejora en red

- Un 89,6% (91% año 2021) señalan que **se sienten comprometidos con el trabajo** que se realiza en la red y un 89.6% (**90,8%** en el año 2021) que el trabajo de **la red favorece la cooperación entre sus miembros**. Un 15,3% indica estar en desacuerdo sobre a que ha aumentado su interés en participar en las actividades de la red desde que está comenzó al momento que responden el cuestionario (equivalente al año 2021).



- **Propósito:** conocido y adecuado para las necesidades de los establecimiento pero aparentemente genérico y poco preciso a prácticas educativas vinculadas con los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los y las estudiantes.
- **Actividades:** focalizadas principalmente en el rol del coordinador presentando información que luego es comentada. En segundo lugar los participantes presentan experiencias exitosas (78%). Una red debería tener un mayor protagonismo de sus participantes y el desarrollo de equipos de indagación.
- **Metodología:** Sólo en un 58% señalan que siempre o casi siempre existen grupos de indagación. En un 42% señalan que nunca o casi nunca se presentan experiencias que no les han resultado. Es relevante analizar como la metodología que se está trabajando en las redes contribuye a desarrollar relaciones de confianza donde se implemente un trabajo colaborativo de indagación.



- **Metodología:** Redes enfocadas en los aprendizajes de los estudiantes. Redes que tienen un alto protagonismo de quienes las coordinan y en general se comparten experiencias exitosas. En general se indica que en ellas no se comparten experiencias que no les han resultado (indicador de confianza), hay presencia de grupos de indagación (metodología clave de mejoramiento) pero no es bastante frecuente.
- **Funcionamiento:** 78% (de 391 directivos) señala que la red ha sido importante o muy importante para abordar los desafíos de aprendizaje de los y las estudiantes. Sólo un 65% indica que la red ha sido un espacio importante o muy importante para apoyar su salud mental al compartir en espacios virtuales con pares. Las redes pueden ser un espacio de encuentro y trabajo colaborativo.
- **Funcionamiento:** Existen algunos datos que indican poner atención sobre como se promueve *la agencia* de los participantes de la red, lo que se suele vincular a su motivación. Se sugiere fomentar metodologías de aprendizaje en red, que permitan identificar y abordar desafíos de aprendizajes o socioemocionales de estudiantes, como la indagación colaborativa en red.