

Ficha inicial de identificación de buenas prácticas de trabajo en red.

Red de Educación Parvularia de Tilttil.

IDENTIFICACIÓN DE LA RED	
Nombre de la red:	Red de Educación Parvularia de Tilttil.
Propósito de la red:	Generar un espacio de autoperfeccionamiento y colaboración en la creación de material curricular (planificaciones), material didáctico e instrumentos de evaluación para las educadoras de párvulo de la comuna, como una forma de mejorar sus prácticas pedagógicas y lograr sus metas, en beneficio de los niños y niñas de la comuna.
Número de establecimientos educacionales que participan:	7 establecimientos municipales, 2 establecimientos particular subvencionados, 4 Jardines VTF, 1 jardín infantil JUNJI.
Comuna:	Tilttil.
Fecha de registro ficha:	30/08/2022
Año ejecución de la práctica:	2000 al 2022

A continuación, se presenta **información relevante** acerca de la buena práctica:

ANTECEDENTES DE LA PRÁCTICA	
<p>¿En qué consiste la práctica? (propósito, objetivos, acciones clave y recursos).</p>	<p>Nombre de la práctica: Mejorando prácticas pedagógicas a través de la colaboración profunda en la Red de Educación Parvularia de Tilttil.</p> <p>Contexto: La red de educadoras de Tilttil nace del Comité Comunal de educadoras de párvulo de escuelas municipales, que funciona desde el año 1999. Cuya función principal consistía en bajar la información de la política ministerial a la comuna. Tilttil es una comuna con pocos habitantes, lo que se traduce en un número reducido de educadoras en el territorio. Por mucho tiempo, existía una sola educadora por escuela. Esto, era percibido como una dificultad y desventaja, pues no existía la posibilidad de compartir o reflexionar entre pares, compartir experiencias y desarrollarse profesionalmente. Por esta razón, las educadoras deciden invitar a participar a más actores. Primero, se fusionan con el Comité de educadoras de escuelas subvencionadas de Tilttil. Luego, invitan a las educadoras de escuelas de lenguaje, jardines infantiles Integra, jardines infantiles JUNJI y, por último, a las educadoras de los jardines VTF. De esta manera, salen del ámbito de la escuela municipal (Comité) y se convierten en una Red Comunal.</p>

Actualmente, las reuniones de la red se realizan una vez al mes o cada 15 días, según determinen sus participantes. Inician a las 09:00 y terminan a las 12:30 hrs. La estructura de sus reuniones distingue dos momentos: Sus correspondientes funciones se detallan, a continuación:

Primer bloque: Esta parte de la reunión se destina a bajar informaciones administrativas municipales o ministeriales y a articular sus directrices (metas) a sus labores diarias. De esta manera, según señala la coordinadora de la red, “conversamos y compartimos la responsabilidad de lo que se nos pide” lo que genera una sensación de alivio y confianza en sus participantes.

Segundo bloque: Esta parte de la reunión es destinada para el ajuste de instrumentos, intercambio de materiales y de experiencias exitosas. En esta última instancia, las educadoras presentan sus estrategias y reciben la retroalimentación de sus pares. Lo anterior, les permite enriquecer sus estrategias, generando entusiasmo y valoración entre las asistentes.

Desde el año 2000, con las primeras bases curriculares de educación parvularia, cambia el paradigma y la forma en que se realizan las planificaciones para este nivel de enseñanza. Como una forma de enfrentar este desafío surge la buena práctica de esta red, que **consiste en desarrollar, como estilo de trabajo, la colaboración profunda para la elaboración de instrumentos y planificaciones, que les permitiera la mejora de sus prácticas pedagógicas.**

Esta práctica se ha consolidado en el tiempo, como una forma y estructura de trabajo, en la que se organizan dentro y fuera de la red, para desarrollar las iniciativas que se proponen, entre las cuales destacan:

- **Elaborar un formato único para la planificación diaria:** Este es desarrollado en conjunto y compartiendo la responsabilidad de generar, por nivel, las planificaciones diarias de todo el año escolar. Teniendo la posibilidad de incorporar las particularidades o énfasis de cada uno de sus establecimientos. De esta manera, se apoyan distribuyendo la carga de trabajo y tienen una base común sobre la que pueden ir monitoreando los avances.
- **Definir el Plan anual y la calendarización de la red:** Esta planificación debe ser entregada anualmente al sostenedor municipal, para que se gestionen las autorizaciones para que las educadoras asistan a la red. A partir de los objetivos que fija el MINEDUC, las educadoras de la red definen en conjunto los temas que trabajarán y las fechas en que se reunirán. Esta planificación es clave para propiciar el aprendizaje colaborativo, pues al unificar el orden y definir en conjunto los temas

que tratan para cada objetivo del año, avanzan simultáneamente y construyen una meta común. Lo anterior, posibilita el intercambio atingente y pertinente de materiales y experiencias que pueden ser enriquecidas y replicadas en el corto plazo en sus establecimientos.

- **Elaborar un registro ajustado de la evaluación de cumplimiento de objetivos:** En conjunto definen cuál será el mecanismo de medición de cada uno de los objetivos, estableciendo una “base común” para medir el “porcentaje de logro” y el “porcentaje que quedó por lograr” de la cobertura curricular que alcanzan anualmente en cada uno de sus cursos. Facilitando el adecuado traspaso de fortalezas y puntos críticos de cada uno a las educadoras o docentes encargados al año siguiente.

Cabe señalar que, durante los años 2020 y 2021, esta red aumenta la frecuencia de sus reuniones, a una reunión quincenal de forma online. Enfrentando de manera conjunta los desafíos y nuevas necesidades de las distintas modalidades de clases, en su mayoría no presencial. Este estilo de trabajo les permitió generar, en conjunto, el diseño de guías, fichas y tareas para sus estudiantes.

El año 2021, y considerando el agotamiento de los estudiantes y sus familias, la coordinadora de la red elabora una cápsula educativa en la que la clase es realizada por un personaje (títere) llamado “Rosita”. Esta cápsula es presentada a las educadoras de la red, quienes deciden replicar esta estrategia. Para conseguir lo anterior, buscaron recursos para capacitarse, aprender y crear más personajes que dieran vida a nuevas cápsulas, que fueron disponibilizadas a todos los y niñas de la comuna.

Con el regreso a la presencialidad (año 2022), la red retoma la estructura de sus reuniones y comparten como diagnóstico el déficit en el lenguaje de los niños y niñas del territorio. Al mismo tiempo, comienzan a visualizar el desafío inminente de pasar a conformar el Servicio Local de Educación Pública (SLEP) de Chacabuco con otras dos comunas (Colina y Lampa), las cuales no son rurales.

En este contexto, coinciden en que es preciso que definan en conjunto un proyecto que las identifique como comuna, que les permita ser parte de un SLEP, pero atendiendo a las particularidades de su territorio. Así, surge la idea de adaptar el Plan de Fomento Lector Nacional, a un “Plan Articulado de Fomento Lector de Tiltil”, que se comenzará a utilizar desde el año 2023. Para esto, actualmente se encuentran desarrollando un nuevo instrumento en común, un diccionario diferenciando por nivel (sala cuna, nivel medio y nivel transición) que les permita ampliar el vocabulario de sus estudiantes y prepararlos para el proceso lector, que inicia en primero básico.

	<p>La coordinadora de la red considera que este estilo de trabajo ya está incorporado en el quehacer de la red, que es parte de su cultura y que les permite mejorar sus prácticas “aprendemos y enfrentamos juntas, los desafíos que nos proponemos”, señaló la coordinadora.</p> <p>Elementos clave de la buena práctica: Confianza y apoyo mutuo, aprendizaje y colaboración entre pares, responsabilidad compartida y liderazgo distribuido.</p> <p>Recursos: Actas de reuniones e instrumentos de elaboración propia.</p>
<p>¿Cuáles son los principales efectos o resultados que obtiene la práctica?</p>	<p>A partir del testimonio de la coordinadora de la red, es posible destacar los siguientes efectos o resultados de la buena práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permite crear un clima positivo y de alta motivación en sus participantes. Esto, se evidencia en el alto porcentaje de asistencia a la red (sobre un 80%) y en el alto nivel de cumplimiento de los compromisos que asumen cuando en la red se dividen tareas o responsabilidades. • Promueve la confianza y la validación del grupo de participantes de la red, consolidándola como un lugar de trabajo y de desarrollo profesional. • Promueve el empoderamiento y una mejor comprensión del rol de las educadoras frente a los equipos directivos. Esto, se evidencia en la mayor posibilidad de aportar en los consejos de profesores o en el aumento de su incorporación en los trabajos colaborativos que emprenden las escuelas, donde reconocen su experiencia en el desarrollo de habilidades y en la creación de rúbricas. • Mejora las prácticas pedagógicas de sus asistentes, lo que se traduce en que los niños y niñas tengan más y mejores actividades y experiencias por realizar. • Visibiliza la educación rural y parvularia en el territorio. • Fomenta la proyección y visión de futuro de la red. • La red ha sido reconocida e invitada, desde la Secretaría Ministerial de Educación (SEREMI) de la Región Metropolitana, a presentar el trabajo realizado con su actividad de cápsulas educativas.
<p>¿A quiénes va dirigida?</p>	<p>25 educadoras de párvulo.</p>
<p>¿Con qué regularidad o frecuencia se realiza la práctica en la red?</p>	<p>Una vez al mes.</p>
<p>Nombre y cargo del contacto en la Red para información de la práctica</p>	<p>Verónica Fernández Cárcamo – Coordinadora de la Red.</p>
<p>Correo electrónico y/o teléfono del contacto:</p>	<p>veronica.fernandez@edutiltil.cl</p>

Se espera que las prácticas seleccionadas cumplan con la presencia de cinco¹ criterios, considerando las siguientes categorías.

CATEGORÍA	DESCRIPTOR
SIN EVIDENCIA	No existe evidencia concreta del criterio en la práctica.
EVIDENCIA ESCASA	Existe evidencia incipiente del criterio en la práctica.
EVIDENCIA SUFICIENTE	Existe evidencia concreta del criterio, con aspectos a mejorar en la práctica.
EVIDENCIA SATISFACTORIA	Existe evidencia concreta del criterio en la práctica.

A continuación, se presenta **el registro de los criterios aplicados** durante el levantamiento de información con la escuela:

CRITERIOS	SIN EVIDENCIA	EVIDENCIA ESCASA	EVIDENCIA SUFICIENTE	EVIDENCIA SATISFACTORIA	DESCRIPCIÓN
Relevancia educativa: La práctica de trabajo en red está orientada al desarrollo o mejoramiento de sus comunidades educativas.				X	El trabajo colaborativo que realiza esta red está orientado a la mejora de las prácticas pedagógicas de las educadoras que la componen, en beneficio de los niños y las niñas de la comuna.
Institucionalizada o en proceso de institucionalización: La práctica es una forma de trabajo validada y legitimada por la red, que se proyecta en el tiempo.				X	La práctica es un estilo de trabajo instaurado, que les ha permitido legitimar y validar el rol de las educadoras frente a otros actores de las comunidades educativas de la comuna.
Sistémica: La práctica involucra a distintos actores de la red.			X		La práctica promueve y facilita que todos sus miembros participen activamente a través del trabajo en grupos (por niveles).
Con un potencial orientador: La práctica puede ser replicada por otra red.			X		El trabajo colaborativo para la construcción de los instrumentos e iniciativas para la mejora de prácticas pedagógicas puede ser fácilmente replicado y apoyado mediante diversas metodologías. Sin embargo, el nivel de colaboración y confianza de un

¹ Criterios definidos a partir del estándar utilizado por las instituciones del Sistema de Aseguramiento de la Calidad.

					grupo es un proceso particular que requiere tiempo.
Innovadoras: La práctica representa una forma nueva de resolver una necesidad o nudo crítico determinado dentro de la red.				X	Dado el contexto rural de la comuna, la práctica y la red son percibidas como una forma de satisfacer la necesidad de trabajar y aprender entre pares.