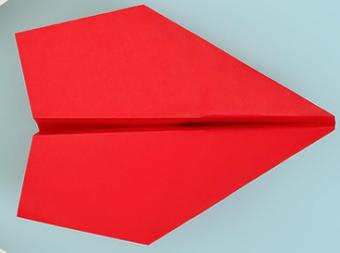


# FICHA TÉCNICA N°2

## BUENA PRÁCTICA DE TRABAJO EN RED



*“Mejorando prácticas pedagógicas a través de la colaboración profunda en la Red de Educación Parvularia de Tiltit”.*



### ANTECEDENTES DE LA PRÁCTICA

- Beneficiarios: Educadoras y estudiantes de los establecimientos educacionales que tienen Educación Parvularia y participan en la red.
- Participantes: 25 educadoras de los establecimientos educacionales, incluyendo a la coordinadora de la red.
- Evidencia de institucionalización: Es validada como una forma de trabajo habitual por las participantes de la red.
- Tiempo de ejecución: 22 años (desde el año 2000 al 2022).



### DATOS DE LA RED

- Nombre: Red de Educación Parvularia de Tiltit.
- Comuna: Tiltit.
- Región: Metropolitana.
- Número de establecimientos educacionales que participan: 14 establecimientos (municipales, particular subvencionados, JUNJI, VTF).
- Coordinadora de la red: Verónica Fernández.





# SÍNTESIS DE LA EXPERIENCIA

Esta práctica surge el año 2000 por la necesidad de tener que abordar una nueva forma de realizar las planificaciones para la educación parvularia, con las nuevas bases creadas para este nivel. Para abordar este desafío, surge la buena práctica de la Red de Educación Parvularia de Títil, la cual consiste en desarrollar como estilo de trabajo la colaboración profunda para la elaboración de instrumentos e iniciativas que les permitiera la mejora de sus prácticas pedagógicas.

De este trabajo, la coordinadora de la red destaca la elaboración de los siguientes instrumentos: 1. Formato único para la planificación diaria en el aula. 2. Registro ajustado de la evaluación de cumplimiento de objetivos en el aula. 3. Plan anual y la calendarización de la red.

Estos instrumentos, les ha facilitado la definición de metas e indicadores en común, el monitoreo de avances, la distribución de responsabilidades, el intercambio de forma atingente y pertinente de materiales y experiencias, que son enriquecidas y transferidas en el corto plazo a los y las estudiantes de sus establecimientos. La coordinadora de la red considera que ésta es una práctica instalada, la cual puede continuar mejorando. Además, destaca los siguientes efectos de desarrollar la colaboración profunda en la elaboración de instrumentos e iniciativas:

- Permite crear un clima positivo y de alta motivación en sus participantes. Lo que se evidencia en el alto porcentaje de asistencia a la red, sobre un 80%.
- Genera un alto nivel de cumplimiento de los compromisos que asumen cuando se dividen tareas o responsabilidades.
- Promueve la confianza y la validación del grupo de participantes de la red, consolidándola como un lugar de trabajo y desarrollo profesional.
- Promueve el empoderamiento y una mejor comprensión del rol de educadoras frente a los equipos directivos. Esto se evidencia en la mayor posibilidad de aportar en los consejos de profesores o en el aumento de su incorporación en los trabajos colaborativos que emprenden las escuelas, donde reconocen su experiencia en el desarrollo de habilidades y en la creación de rúbricas.
- Mejora las prácticas pedagógicas de sus asistentes, lo que se traduce en que los niños y niñas tengan más y mejores actividades y experiencias por realizar.
- Fomenta la proyección y visión de futuro de la red.

## MÁS INFORMACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA:

Ficha Inicial de la práctica.



Cápsula testimonio de la coordinadora de la red.

