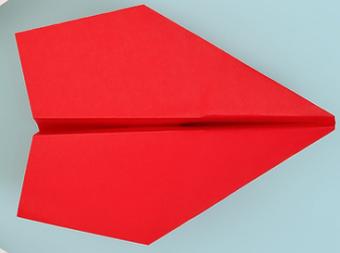


FICHA TÉCNICA N°9

BUENA PRÁCTICA EN

LIDERAZGO EDUCATIVO



"Gestionando el bienestar socioemocional en la Escuela Monterilla".



ANTECEDENTES DE LA PRÁCTICA

- Beneficiarios: **Estudiantes de pre kínder hasta 8vo básico.**
- Participantes: **Estudiantes, docentes, profesionales del programa de integración y equipo directivo.**
- Evidencia de institucionalización: **Es parte del PEI y PME del establecimiento.**
- Tiempo de ejecución: **4 años (año 2019 al año 2022).**
- Responsable de informar sobre la práctica: **José Manuel Reyes- Coordinador PIE del Colegio Monterilla.**
- Dimensión del modelo de gestión de calidad: **Convivencia escolar y apoyo a los estudiantes.**



DATOS ESTABLECIMIENTO

- Nombre establecimiento: **Escuela Monterilla.**
- RBD: **2801.**
- Comuna: **Teno.**
- Región: **Maule.**
- Dependencia: **Municipal.**
- Nivel de enseñanza: **Parvularia y básica.**
- Área geográfica: **Rural.**
- Matrícula: **635 estudiantes.**
- Categoría desempeño: **Alto.**
- IVE: **94%**





SÍNTESIS DE LA EXPERIENCIA

Esta práctica tiene sus orígenes el año 2019, cuando el director de la Escuela Monterilla motiva al equipo directivo a investigar y profundizar en posibles maneras de enfrentar el desafío de revertir los problemas conductuales que presentaban sus estudiantes. Es así como, entre otras cosas, incorporan el enfoque Mindfulness en la escuela y comienzan a implementar distintas estrategias que les permiten superar las problemáticas conductuales y, posteriormente, enfrentar la temática del bienestar socioemocional durante la pandemia COVID- 19.

Sin embargo, el año 2021 y el regreso a la presencialidad, trae nuevas problemáticas que afectan a los estudiantes y tensionan el clima en la escuela. A partir de esto, el equipo directivo lidera la actualización de un diagnóstico escuela y la posterior elaboración de una plan de bienestar socioemocional, con el objetivo de “promover el aprendizaje socioemocional de la comunidad educativa y contribuir al desarrollo y formación integral de los estudiantes”. De esta manera, se consolidan algunas de las estrategias que empezaron a desarrollar antes de la pandemia y se considera la educación socioemocional en el currículum, estableciendo la tarea de trabajar con toda la comunidad educativa en el desarrollo de competencias socioemocionales que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes.

La elaboración de este plan implicó tiempo de revisión y ajustes entre el equipo directivo y el equipo docente, quienes asumen la tarea anual de actualizarlo a través del trabajo colaborativo con docentes en reuniones de comunidad de aprendizajes. Por otro lado, con el propósito de que el plan se instale en el quehacer de la escuela, el equipo directivo considera relevante disponer de estrategias de acompañamiento como "Mentorías" y "Caminatas de aula" para el equipo docente.

El equipo directivo considera que es una práctica exitosa, que tiene como uno de sus principales desafíos ampliar el trabajo socioemocional a las familias. Entre los efectos de gestionar el bienestar socioemocional, el equipo destaca:

- Favorece el clima y también la resolución de conflictos dentro del aula, “los estudiantes han logrado comunicarse mejor”. Lo anterior se evidencia en la “baja sostenida de casos de violencia y/o conflictos que terminan en suspensiones... los niños están relacionándose de mejor forma”.
- Aumenta la motivación y las altas expectativas en el proceso de aprendizaje de estudiantes y de docentes. Se evidencia un progreso en ambos actores, en su ánimo y disposición.
- Promueve que no se pierda el sentido del trabajo que realizan los docentes, pues evidencian el impacto de las emociones en el aprendizaje.



MÁS INFORMACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA:

Ficha Inicial de la práctica.



Cápsula testimonio del Coordinador PIE del Colegio.

