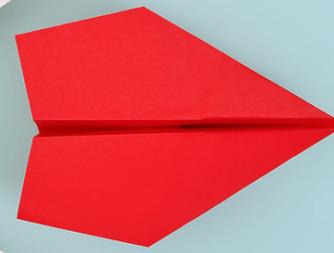


FICHA TÉCNICA N°2

BUENA PRÁCTICA DE

LIDERAZGO INTERMEDIO



“Intencionando el enfoque de aprendizaje profundo en el acompañamiento del Servicio Local de Educación Pública (SLEP) Andalién Sur”.



ANTECEDENTES DE LA PRÁCTICA

- Beneficiarios: Estudiantes, Jefes y jefas UTP, directores y directoras de los establecimientos educacionales administrados por el SLEP.
- Participantes: Jefas y jefes de UTP, directoras y directores de centros educativos, equipos de asesores y coordinadores de redes de la Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico del SLEP.
- Evidencia de institucionalización: Es parte de los convenios de gestión del SLEP, de los convenios de los nuevos directores ADP y de los establecimientos educacionales a través del PME.
- Dimensiones abordadas de los Estándares Indicativos de Desempeño de la Agencia de la Calidad de la Educación: **Gestión pedagógica y liderazgo.**
- Tiempo de ejecución: 2 años (Año 2021 y 2022).



DATOS DEL SERVICIO LOCAL

- Nombre: Servicio Local de Educación Pública Andalién Sur.
- Comunas: Concepción, Chiguayante Hualqui y Florida.
- Región: Biobío.
- Número de jardines infantiles que administra: 12.
- Número de establecimientos educacionales que administra: 71.
- Director Ejecutivo del Servicio Local de Educación Pública Andalién Sur: **Gonzalo Araneda.**
- Responsable de informar sobre la práctica: **Paula Luna - Asesora Técnica de la UATP del SLEP.**





SÍNTESIS DE LA EXPERIENCIA

Esta práctica surge el año 2021, cuando un equipo de asesores pedagógicos, de la Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico del SLEP Andalién Sur, identifica la necesidad de fortalecer las prácticas de liderazgo que pueden movilizar el aprendizaje profundo. Dentro de estas prácticas, es clave la observación y retroalimentación de la interacción pedagógica.

A través de un diagnóstico territorial se evidencia que los instrumentos utilizados por los establecimientos educativos apuntaban a la observación del docente, sin poner el foco en el aprendizaje que realizaban los estudiantes en el aula.

Para mejorar esta situación, un grupo de Asesores Técnicos del SLEP que participan del Diplomado: “Estrategias de Acompañamiento a Centros Educativos para el Aprendizaje Profundo” de C Líder, deciden que es necesario incorporar el enfoque del aprendizaje profundo, como marco conceptual común, en el acompañamiento que realiza el SLEP a todos los establecimientos educacionales del territorio. A través de la adaptación y ajuste de instrumentos, se propone "fortalecer el liderazgo pedagógico de los equipos directivos, a través de las prácticas de observación y retroalimentación al aula".

Para desarrollar esta buena práctica, dos asesoras técnicas del SLEP, en conjunto con los equipos directivos de las escuelas, realizaron las siguientes acciones: 1. Formación y trabajo colaborativo entre el equipo de asesores del SLEP. 2. Presentación, adaptación y ajuste de instrumentos en la Red de Jefes de la Unidad Técnico Pedagógica de los establecimientos del territorio. 3. Pilotaje, focalizado en establecimientos educacionales. 4. Visitas de asesoría directa y acompañamientos del equipo SLEP a los equipos directivos de los establecimientos. Para esto, cada asesor cuenta con la formación necesaria del enfoque, para apoyarlos y retroalimentarlos técnicamente.

El equipo del Servicio Local, consideró que es una práctica exitosa que planean continuar perfeccionando. Entre los efectos de esta práctica, las jefas y jefes de UTP de las escuelas y liceos, junto con el equipo de gestión del SLEP, destacan:

- Se ha construido un lenguaje y visión común compartida, entre los asesores técnicos del SLEP, respecto al aprendizaje profundo y a los instrumentos que favorecen su andamiaje.
- Ha cumplido su objetivo, dado que el enfoque de aprendizaje profundo aparece recurrentemente en el discurso de los equipos directivos, quienes están centrados en mejorar su incorporación a nivel del aula, para que tenga impacto en las prácticas docentes.
- La Red de Jefes de UTP del territorio se ha consolidado como un espacio de inducción, reflexión, modelaje y trabajo colaborativo, que ha permitido que el enfoque de aprendizaje profundo sea transferido a sus participantes, y posteriormente, a los establecimientos del territorio.
- Las comunidades visibilizan y valoran el rol técnico pedagógico del SLEP en el proceso de instalación de esta práctica, a través del acompañamiento de las y los asesores del SLEP. Estos, monitorean el objetivo y retroalimentan, modelando e integrando herramientas que aportan a la incorporación del aprendizaje profundo.

MÁS INFORMACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA:

Ficha Inicial de la práctica.



Cápsula testimonio del Equipo SLEP.



Pauta de acompañamiento de Líderes Educativos.

