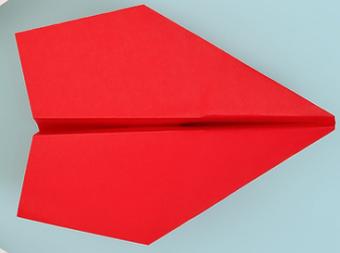


# FICHA TÉCNICA N°8

## BUENA PRÁCTICA EN

### LIDERAZGO EDUCATIVO



*"Promoviendo el bienestar socioemocional en el Colegio Yangtsé".*



#### ANTECEDENTES DE LA PRÁCTICA

- Beneficiarios: **Estudiantes de pre kínder hasta 8vo básico.**
- Participantes: **Estudiantes, docentes, profesionales del programa de integración y equipo directivo.**
- Evidencia de institucionalización: **Es parte del PEI del establecimiento.**
- Tiempo de ejecución: **3 años (años 2020, 2021 y 2022).**
- Responsable de informar sobre la práctica: **Viviana Rojas - Jefa de la Unidad Técnica Pedagógica del Colegio Yangtsé.**
- Dimensión del modelo de gestión de calidad: **Convivencia escolar y apoyo a los estudiantes.**



#### DATOS ESTABLECIMIENTO

- Nombre establecimiento: **Colegio Yangtsé.**
- RBD: **9012.**
- Comuna: **La Reina.**
- Región: **Metropolitana.**
- Dependencia: **Municipal.**
- Nivel de enseñanza: **Parvularia y básica.**
- Área geográfica: **Urbana.**
- Matrícula: **635 estudiantes.**
- Categoría desempeño: **Medio - bajo.**
- IVE: **82%**





# SÍNTESIS DE LA EXPERIENCIA

Esta práctica surge el primer semestre del año 2020. El equipo directivo, con el apoyo de los y las docentes y a través del análisis de evidencia, construyen un diagnóstico sobre la situación escuela, que devela la necesidad de fortalecer el vínculo y la comunicación entre docentes – estudiantes, para mejorar la asistencia y la participación en las clases.

A partir de esto, el equipo directivo impulsa la incorporación de actividades que promueven el bienestar socioemocional de las y los estudiantes, en la planificación pedagógica de todos los cursos del colegio. El objetivo de esta práctica es “establecer una relación de confianza con los estudiantes, a través de la comprensión de sus emociones y vivencias, para favorecer el buen clima en el aula y sus respectivos procesos de aprendizaje”. La incorporación de estas actividades, implicó tiempo de aprendizaje y formación de docentes y del equipo directivo. Lo que se llevó a cabo a través de la búsqueda de recursos y estrategias, relacionadas con el bienestar socioemocional y el aprendizaje entre pares.

Para enfrentar el desafío de impartir clases híbridas y, con el propósito de que esta práctica se instalara en el quehacer de los y las docentes, el equipo directivo incorporó a sus funciones las siguientes actividades:

- El modelamiento de una clase “tipo” con la participación de docentes.
- La observación de clases.
- El acompañamiento a docentes desde el equipo de convivencia.
- Reuniones entre profesores jefe y equipo de apoyo.

El equipo directivo considera que esta es una práctica exitosa y planea incorporar, desde el trabajo colaborativo, estrategias para superar resistencias y reforzar el sentido de la misma. Entre los efectos de impulsar el bienestar socioemocional, el equipo destaca:

- Se evidencian resultados de la práctica en el reporte de la prueba DÍA 2022, que permite visualizar que un 82% de los estudiantes de 1° a 3° básico, tienen un nivel “alcanzado” de “consciencia de sí mismos”.
- Favorece el clima y también la resolución de conflictos dentro del aula.
- Promueve que exista mayor consciencia en el cuerpo docente, sobre el impacto de las emociones en la buena convivencia y en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.
- Es valorada por distintos actores de la comunidad escolar, incluyendo a los y las estudiantes, quienes se involucran proponiendo mejoras.

## MÁS INFORMACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA:

Ficha Inicial de la práctica.



Cápsula testimonio de la directora del Colegio.

