

Fortaleciendo capacidades en todos los niveles. RCI Redes de Colaboración Internivel

Jorge Gajardo Aguayo

Coordinador Línea de Formación, Región del Biobío

Supuestos iniciales

Consideraciones Previas



- Modelo de formación y acompañamiento, con foco en el desarrollo de prácticas de liderazgo, centrado en el usuario y en procesos de mejoramiento escolar.
- Orientado por principios de aprendizaje situado en el lugar de trabajo: comenzamos en *pequeño*, para aprender rápido y desarrollar calidad a escala, en el contexto escuela.
- Basado en la investigación (del usuario) y uso de datos para la toma de decisiones: no podemos mejorar a escala lo que no podemos medir.
- Articulado por instrumentos de mediación cultural y contextual.

Principios Formación y Acompañamiento



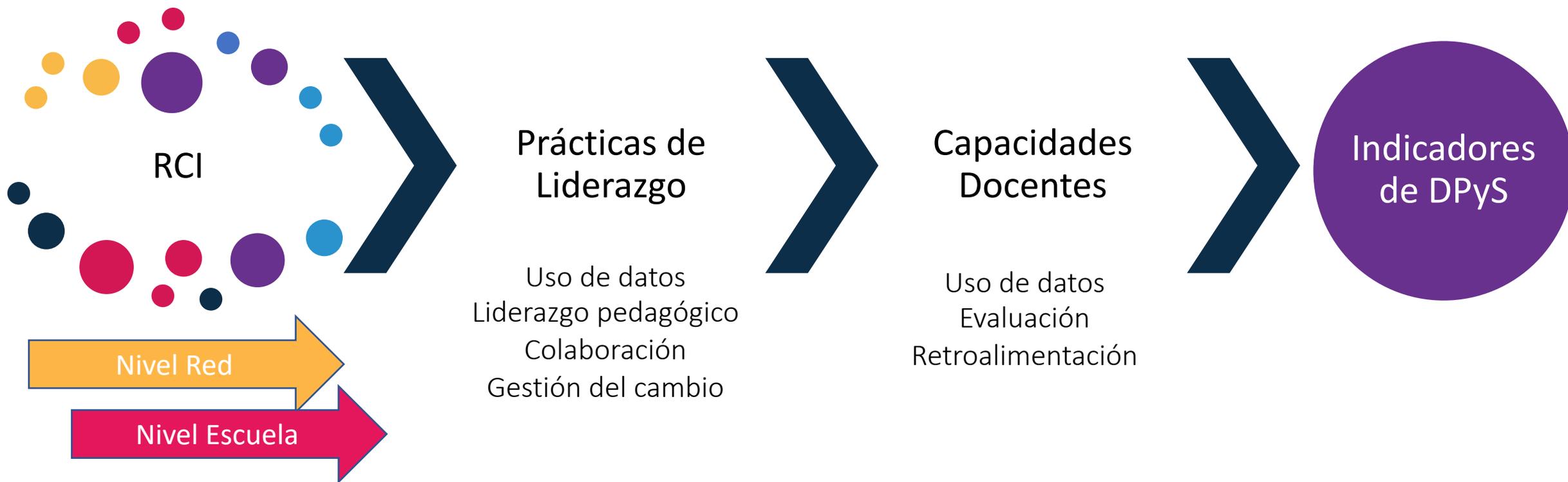
El programa RCI

Despliegue territorial

- 4 Regiones
- 15 Sostenedores
(Municipales y SLEP)
- 52 escuelas
- 260 participantes
(Sostenedores, directivos y docentes).



Teoría de Acción de las RCI



El propósito es generar aprendizajes a nivel de Red (propósitos de la Red, desafíos y aprendizajes de la misma) y a nivel de escuela a partir de un enfoque de diseño para la resolución de problemas.



RED DE LÍDERES TERRITORIAL

- Representantes de los equipos internivel



EQUIPOS DE COLABORACIÓN INTERNIVEL

- Director
- UTP
- Profesional sostenedor
- Docentes líderes (2)



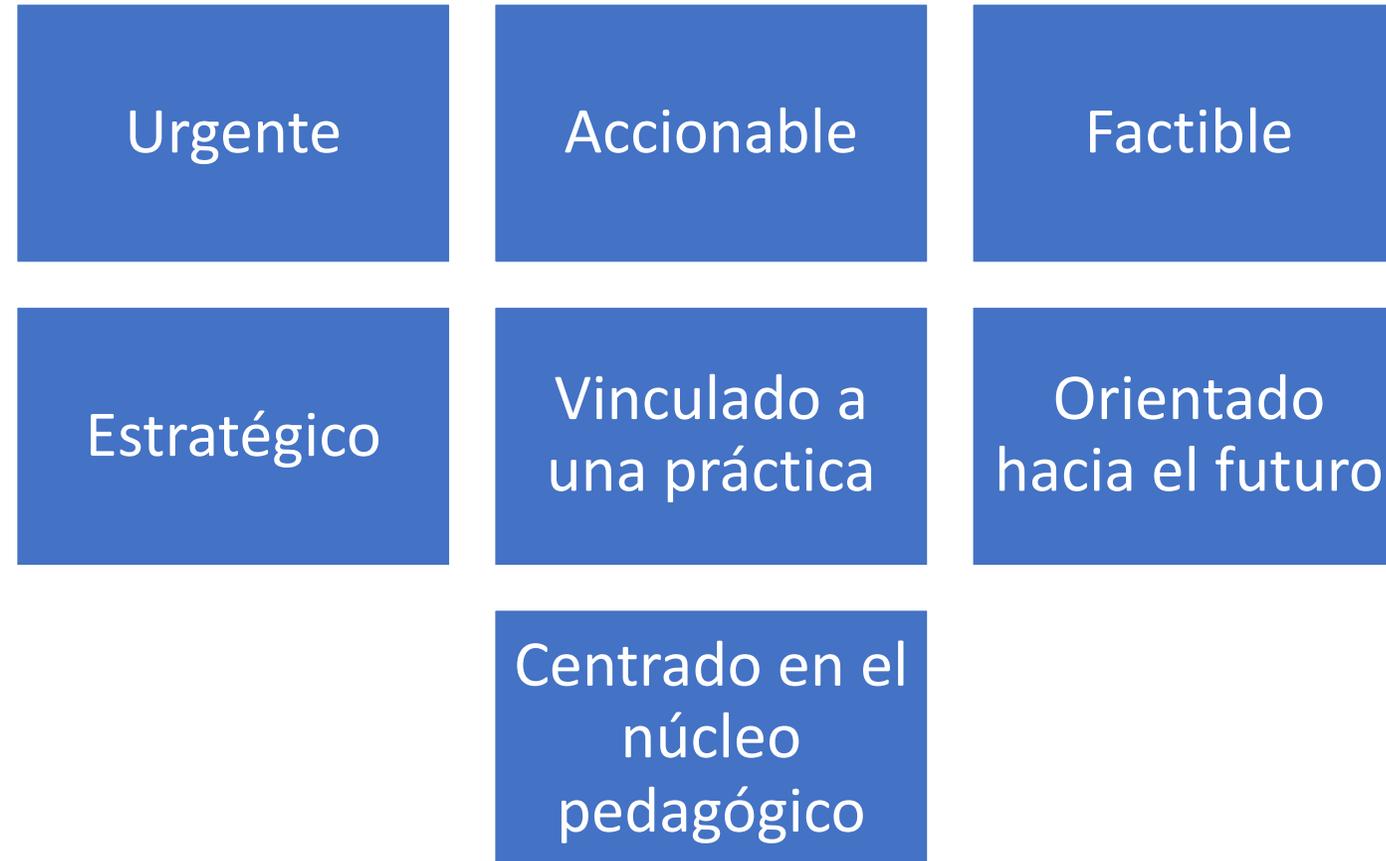
Enmarcando problemas de práctica

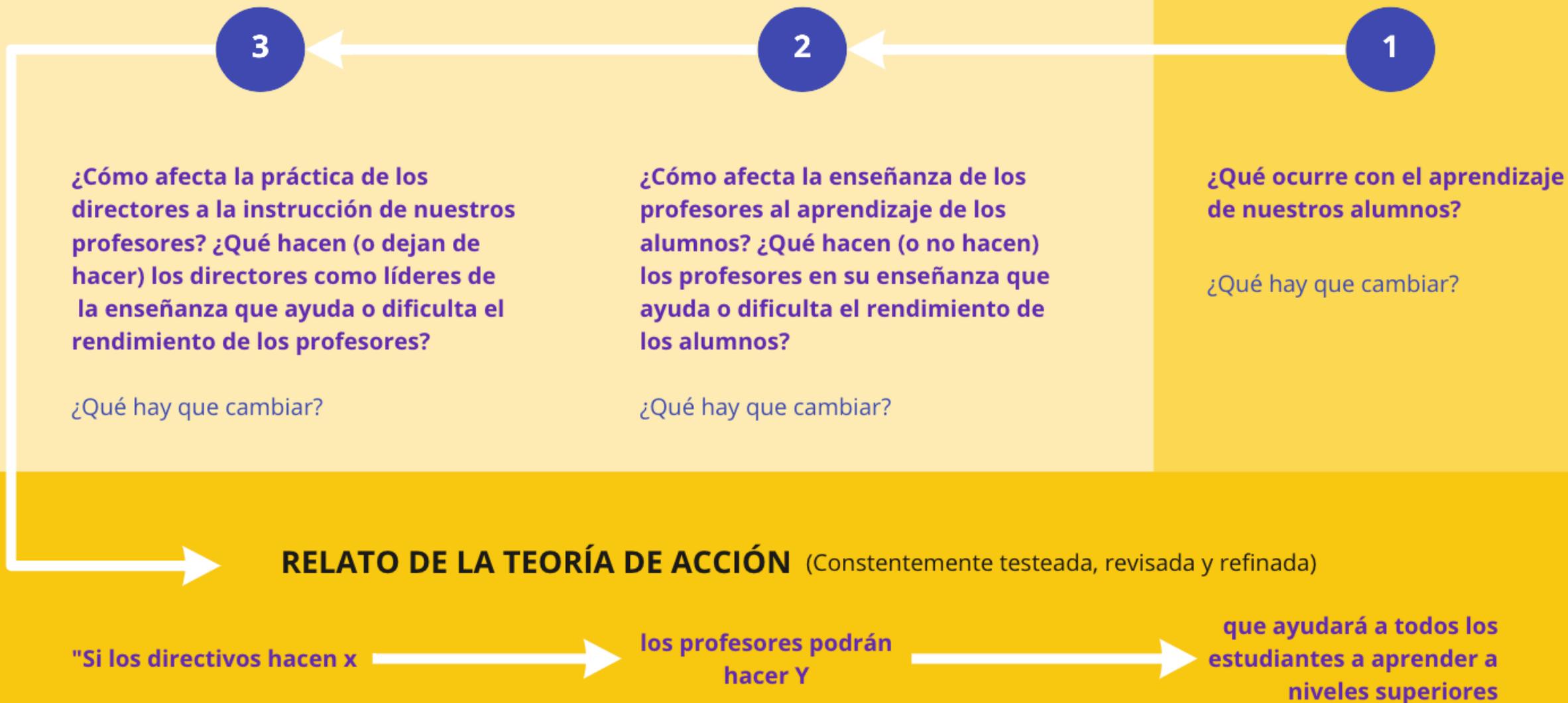
Principales Hallazgos en la implementación de módulo 2.

Tipos de problemas escolares

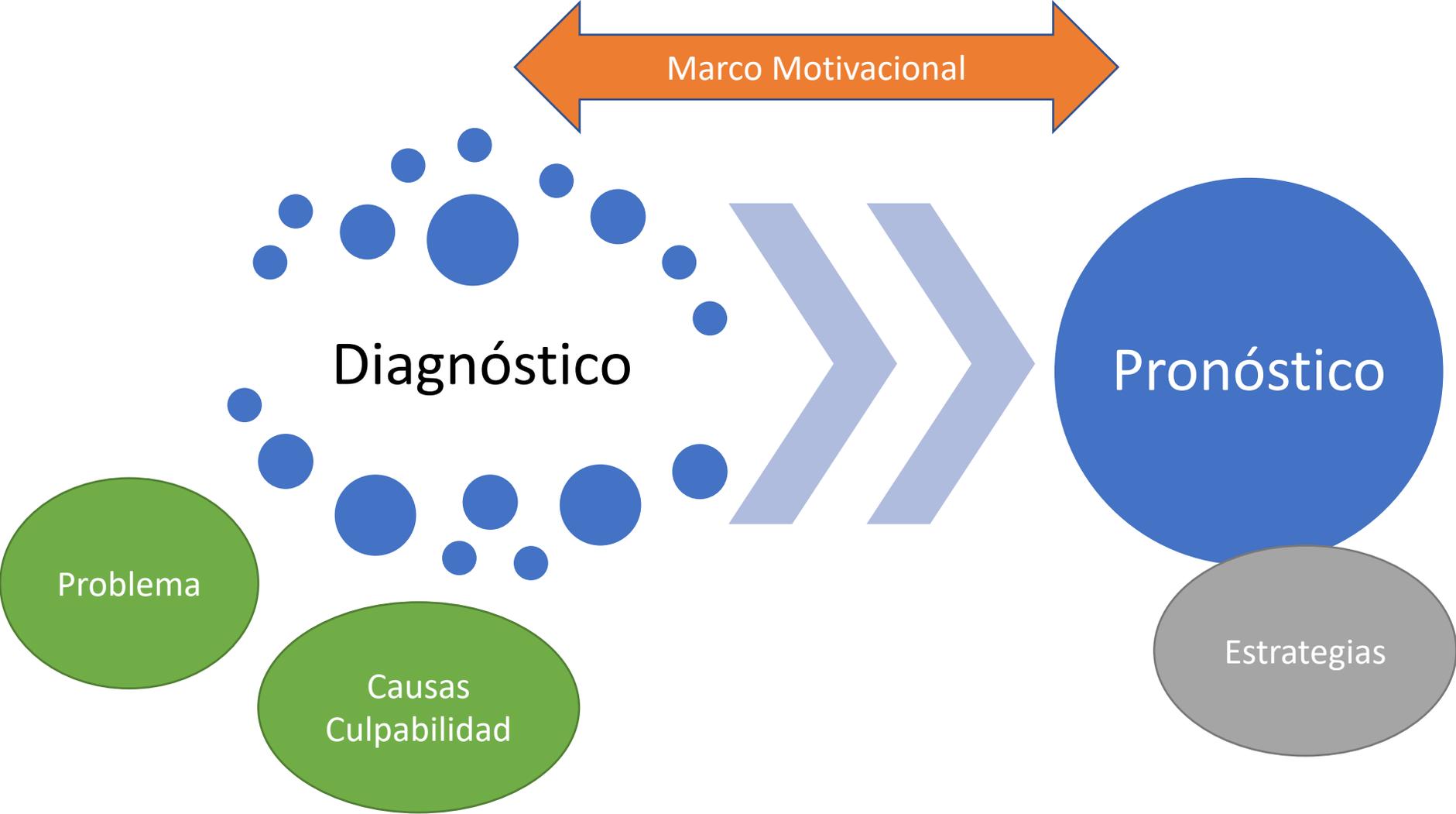


Criterios para enmarcar un problema de práctica





Tareas de Enmarcación



(Coburn, 2006; Rodríguez y Morales, 2018; Snow y Benford, 1988)

Del reto al problema



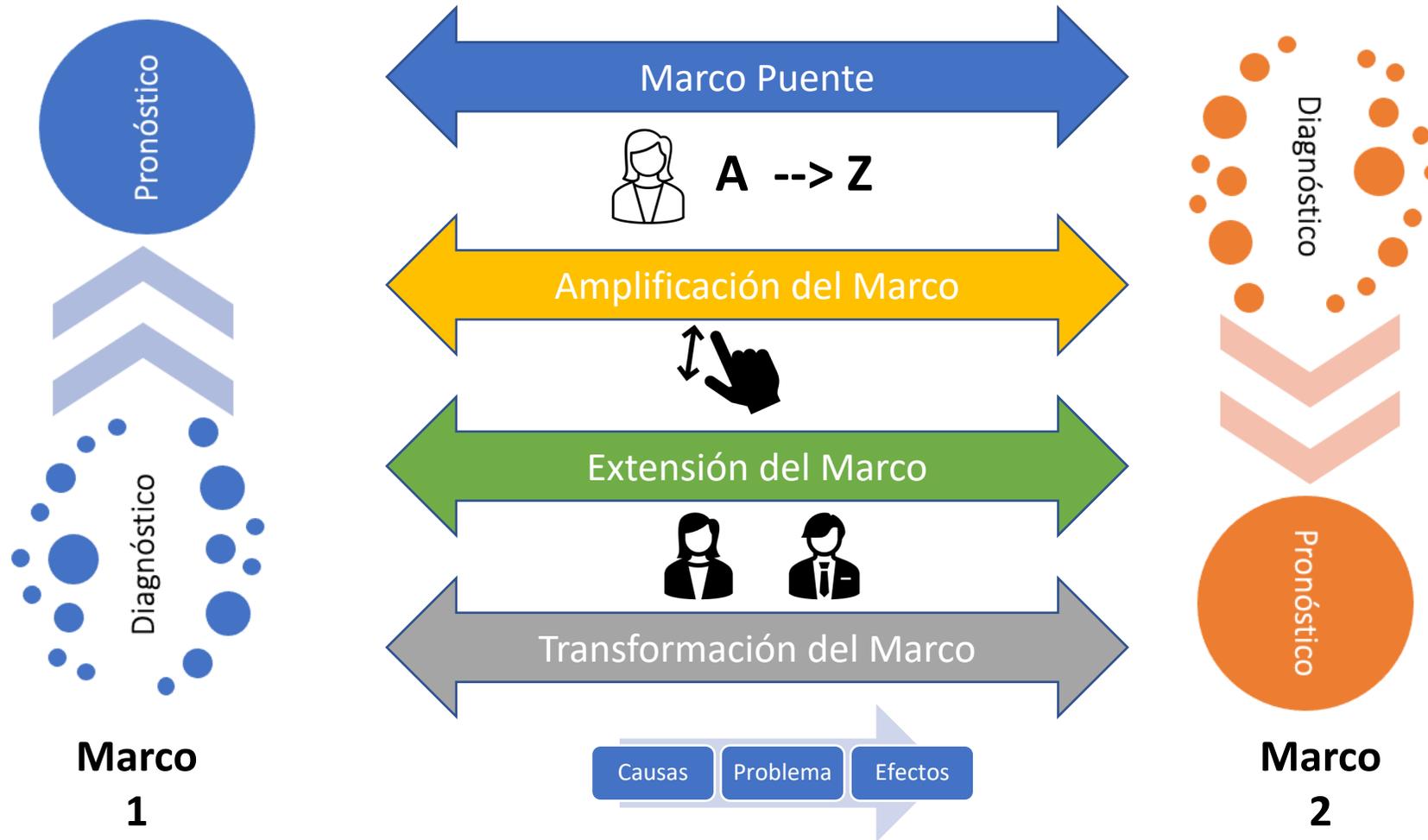
Propósito, estrategia,
proyección de mejora,
situación solucionada,
estado deseado.

Resultados Iniciales

Tarea Central	Variable Principal	Variable Secundaria	Operación
Diagnóstico	Reto	Causas	Identificación de la causa
			Identificación del origen a la causa
		Agencia/ "ellos"	Identificación del agente
			Moralización
	Problema	Problematización	Dar credibilidad al problema
			Culpabilidad
Pronóstico	La solución	Metas	Definición de metas
			Definición de alternativas
Motivación	Protagonistas	Agencia/Nosotros	Autodefinición y moralización
			Mostrar fiabilidad
	La acción colectiva	Interpelación	Restitución del deber ser
			Participación

(Viejo, 2008).

Procesos de Alineación



Trayectoria de un problema de práctica. Un ejemplo



- Nivelar los aprendizajes (Marco 1; Director)
- Valorar la importancia de la educación por parte de los niños (Marco 2, Docente 1).
- Mejorar Calidad Lectora de los estudiantes (Marco 3, Docente 2)
- Ampliar el compromiso y la implicación con la escuela, por parte de estudiantes y apoderados (Marco 4, Docente 2).
- Lograr la participación de todos los estudiantes en el proceso mixto, que se está llevando a cabo (Marco 5, UTP)

Mejorar la calidad lectora de los estudiantes.

Bajo despliegue de prácticas docentes para motivar el gusto por la lectura en sus estudiantes.

Dificultad docente para desarrollar habilidades de comprensión lectora

Operaciones de enmarcamiento y Alineamiento de marcos



Retos Individuales

Reto Colectivo

- “Yo creo que lo uno da a lo otro. Nivelar aprendizajes es la base de la comprensión lectora”. (Director, Marco 1).
 - Operación: Identificación de causa.
 - Operación: Mostrar fiabilidad/aludir a una estrategias exitosas.
- “Hay un reto que absorbe al otro, nivelar aprendizajes” (UTP, Marco 1).
 - ALINEAMIENTO: TRANSFORMACIÓN DEL MARCO.
- “Si, pero si los alumnos no quieren aprender cómo los va a nivelar”. (Docente 1, Marco 2).
 - Operación: Identificación del agente/Personalización de actores responsables.
 - Operación: Identificación de causa.
- “¿Y si no leen bien, cómo van a aprender?” (Docente 2, Marco 3).
 - Operación: Mostrar fiabilidad / acertar una predicción.
 - Operación: identificación de causa.

Operaciones de enmarcamiento y Alineamiento de marcos



Retos Individuales

Reto Colectivo

- “Sabes lo que pasa... es que estamos frente a una dicotomía. Director y jefa de UTP están centrados en el resultado, que es la nivelación de los aprendizajes y nosotras, como estamos con el proceso, nos centramos en los proceso, del camino para llegar a esa nivelación, para nosotras siempre va a ser más importante el proceso, que el niño aprenda a leer y que pueda tener un buen aprendizaje “ (Docente 2, Marco 3).
- **ALINEAMIENTO: TRANSFORMACIÓN DEL MARCO.**
 - Operación: Identificación de la causa.
 - Operación: Moralización/Atribuir intenciones.
 - Operación: Autodefinición y Moralización/ Atribuirse la representación de valores universales.
 - Operación: Dar credibilidad al problema / contextualización.

Operaciones de enmarcamiento y Alineamiento de marcos



Retos Individuales

Reto Colectivo

- Lo que sostiene la Docente 2 es determinante en la elección de un reto [...] La nivelación es un reto más amplio, se necesita concretizar y hacer específico para poder abordarlo. Si omitimos el año de pandemia, el estudiante llegó a 5to o 6to con serias dificultades de comprensión lectora, este punto está asociado a prácticas docentes que se pueden abordar. *Esa lectura realizo de lo expuesto, ahora la decisión depende de ustedes (Facilitadora, Marco 3).*
- ALINEAMIENTO: EXTENSIÓN DEL MARCO.
 - Operación: Dar credibilidad al problema / contextualización.
 - Operación: identificación de la causa
 - Operación: Identificación del agente / Personalizar a los actores responsables.

Operaciones de enmarcamiento y Alineamiento de marcos



Retos Individuales

Reto
Colectivo

- Para abordarlo como reto, nivelar los aprendizajes es más amplio, mejorar calidad lectora, es más concreto (UTP, Marco 3).
- ALINEAMIENTO: AMPLIFICACIÓN DEL MARCO.

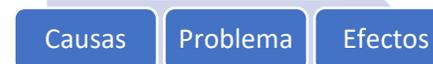
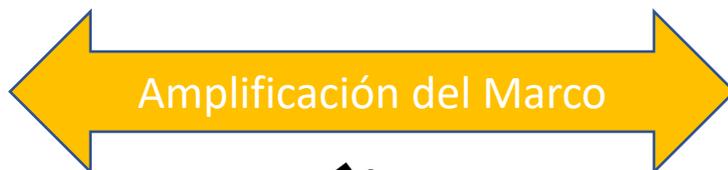
Operaciones de enmarcamiento y Alineamiento de marcos



Mejorar la calidad lectora de los estudiantes.

Bajo despliegue de prácticas docentes para motivar el gusto por la lectura en sus estudiantes.

Dificultad docente para desarrollar habilidades de comprensión lectora



Aprendizajes y Desafíos

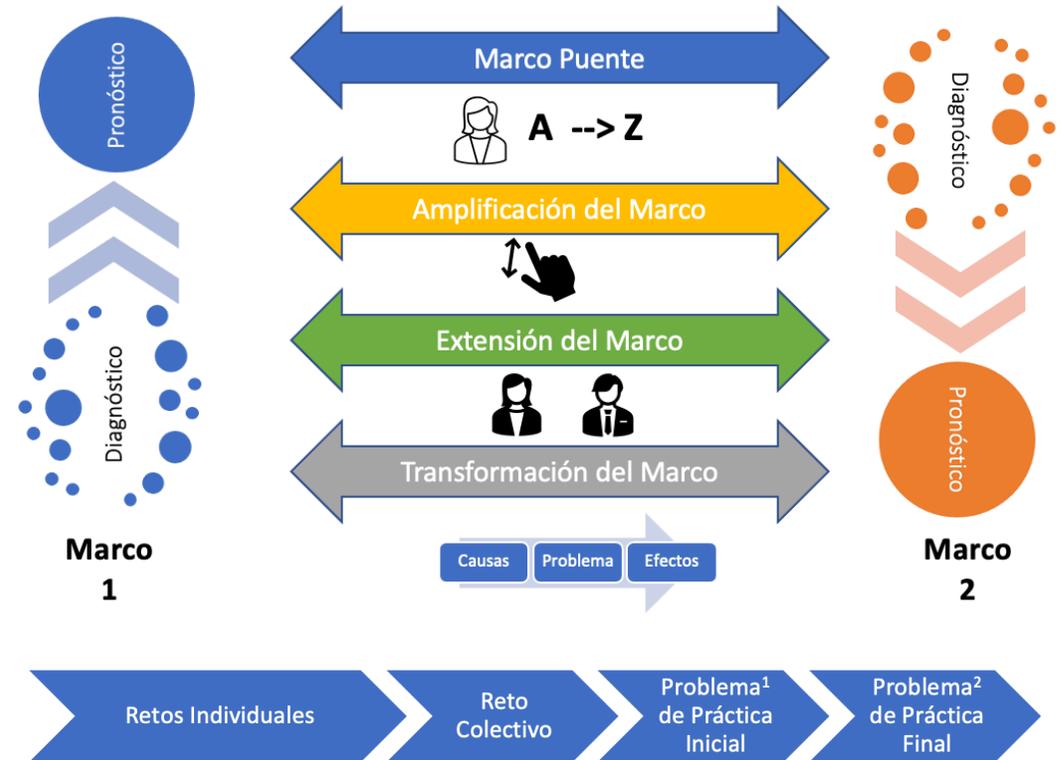
Desafíos desde la trayectoria de enmarcamiento

1. Conectar el aprendizaje de los estudiantes, la práctica docente y la práctica de liderazgo, es un heurístico poco recurrente en la práctica.
2. Tradicionalmente no contamos con suficientes datos de proceso (2 y 3) que permitan justificar el problema de práctica y su efecto en 1.
3. Las tareas de enmarcamiento y los procesos de alineación son emocionalmente demandantes. Esto puede dilatar el proceso, moderar los marcos e invisibilizar ciertos factores de la práctica (¡disímiles atribuciones de sentido al dato!).



Aprendizajes de la facilitación del enmarcamiento

- Fundamental apoyar y fortalecer el rol del facilitador en el proceso de enmarcamiento y alineamiento de marcos.
- Fundamental apoyar la construcción de datos para justificar factores que explican el problema.
- Especificar claramente el rol del facilitador para el tránsito del reto al problema. El facilitador ayuda a los participantes a transitar desde lo que sucede con estudiantes a 2 prácticas de enseñanza. Eso quiere decir que los centra en condiciones organizacionales para identificar factores que explican el reto.



Aprendizajes desde la construcción de roles en internivel

1. Definir específicamente el rol del líder intermedio en procesos de acompañamiento.
2. Líderes medios fortalecen el rol de los líderes escolares en procesos de acompañamiento.
3. Para la conformación de equipos internivel es fundamental situar las condiciones para la colaboración e integración de los docentes líderes a partir de construcción de criterios conjuntos sobre liderazgo.



¡Muchas gracias!

*Nayen – Alex – Nadiezhda – Jocelyn
María José – Andrea – Gerardo – Jorge
María Paz – Alberto – Braulio*

¡Síguenos en redes sociales!

