

FORMACIÓN EN MEJORA CONTINUA EN EDUCACIÓN PARVULARIA



16 Diciembre 2021 | FUNDACIÓN EDUCACIONAL OPORTUNIDAD 2021



Contexto

- Diplomado en liderazgo y mejoramiento continuo para directoras de Jardines Infantiles Junji VTF.
- Convenio entre Fundación Educacional Oportunidad y C-Líder.
- Experiencia OFE en el desarrollo de liderazgo con foco en mejoramiento continuo en establecimientos educacionales con Educación Inicial, en el marco del programa Un Buen Comienzo.
- Experiencia OFE en el desarrollo de programas de formación con Servicios Locales de Educación (2018-2019)



Objetivos del diplomado

- 1** Desarrollar habilidades de liderazgo para la mejora continua en directoras de Jardines Infantiles y Salas Cuna VTF
- 2** Aplicar la metodología de mejora continua para el mejoramiento de la gestión y aprendizajes de niños y niñas en los jardines infantiles y salas cuna VTF
- 3** Desarrollar proyectos de mejora de un año en cada centro educativo, que respondan a necesidades reales y contextualizadas de cada centro, y entregar monitoreo virtual a los mismos.
- 4** Propiciar el trabajo en red entre los jardines infantiles y salas cuna participantes, que permita a los directivos compartir experiencias, aprender unos de otros, reflexionar y mejorar en conjunto con foco en el aprendizaje de los niños y niñas.

Sobre las estudiantes

27

23 Directoras de jardines infantiles Junji VTF
1 directora jardín infantil Corporación Municipal Gabriel González Videla de La Serena
3 coordinadoras (Coordinador territorial SLEP, Asistente Social SLEP, Sicóloga Corp. La Serena).

Comunas participantes

Coquimbo
Andacollo

SLEP Puerto
Cordillera

La Serena

Corporación Municipal Gabriel
González Videla de La Serena

Proceso inscripción

- Se invita a todas directoras del SLEP y Corporación.
- No deben postular
- Participación voluntaria
- Inician 31 y finalizan 27
- (se retiran 3 directoras, 1 coordinador)

Instancias de formación

63

Horas de formación

4

Módulos

8

Sesiones de coaching
en grupo pequeño

2

Sesiones de aprendizaje

20

Sesiones sincrónicas
(expositiva + taller)

4

Entregas de portafolio
y procesos de retroalimentación

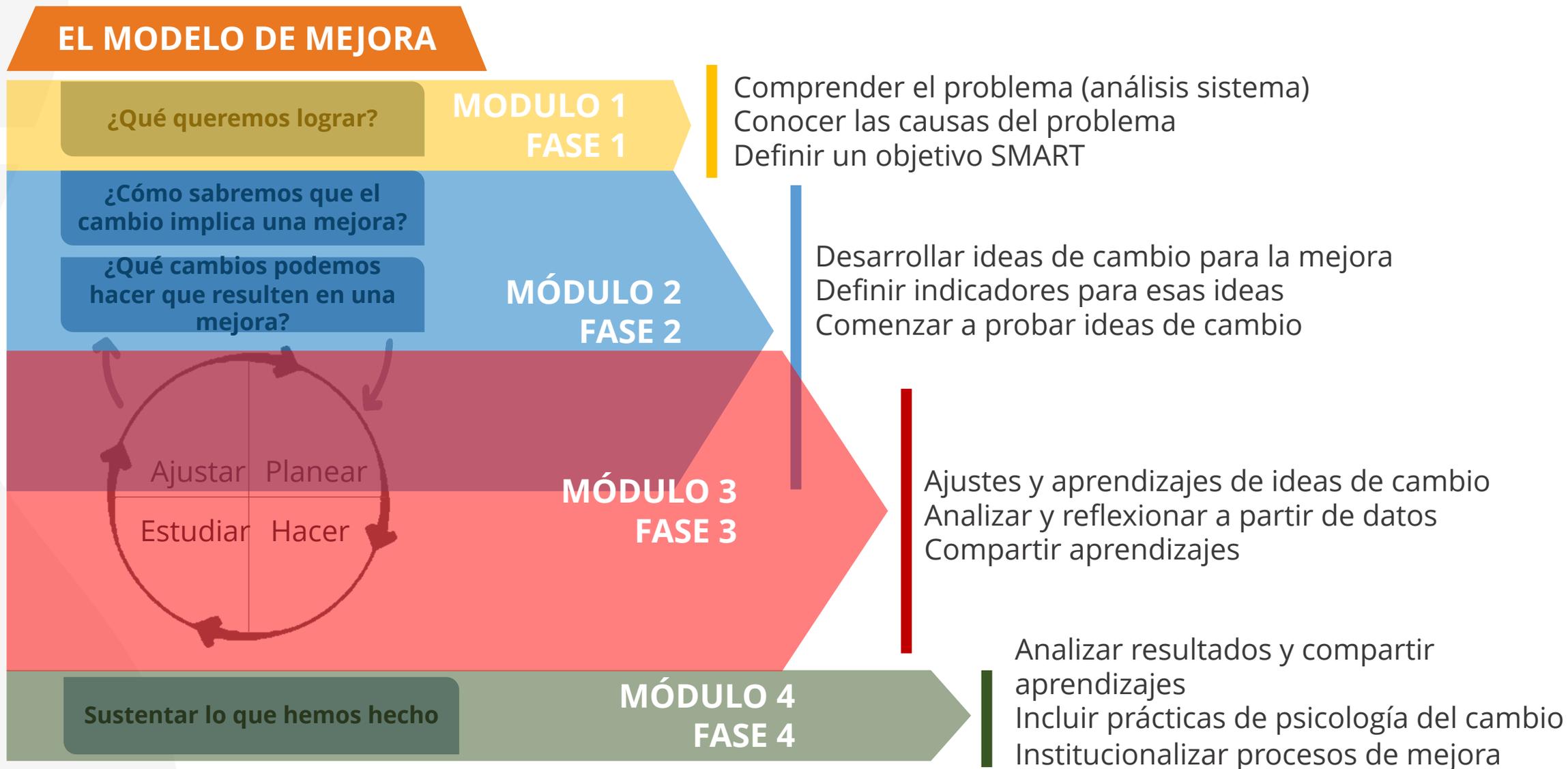
1

Visita entre jardines infantiles

El camino recorrido...



Fases del proyecto de Mejora Continua



Fuente: Langley GL, Moen R, Nolan KM, Nolan TW, Norman CL, Provost LP. *The Improvement Guide: A Practical Approach to Enhancing Organizational Performance* (2nd edition). San Francisco: Jossey-Bass Publishers; 2009.

¿Qué aprendieron las estudiantes?

Nivel satisfactorio + excelente

PRE TEST

Nivel satisfactorio + excelente

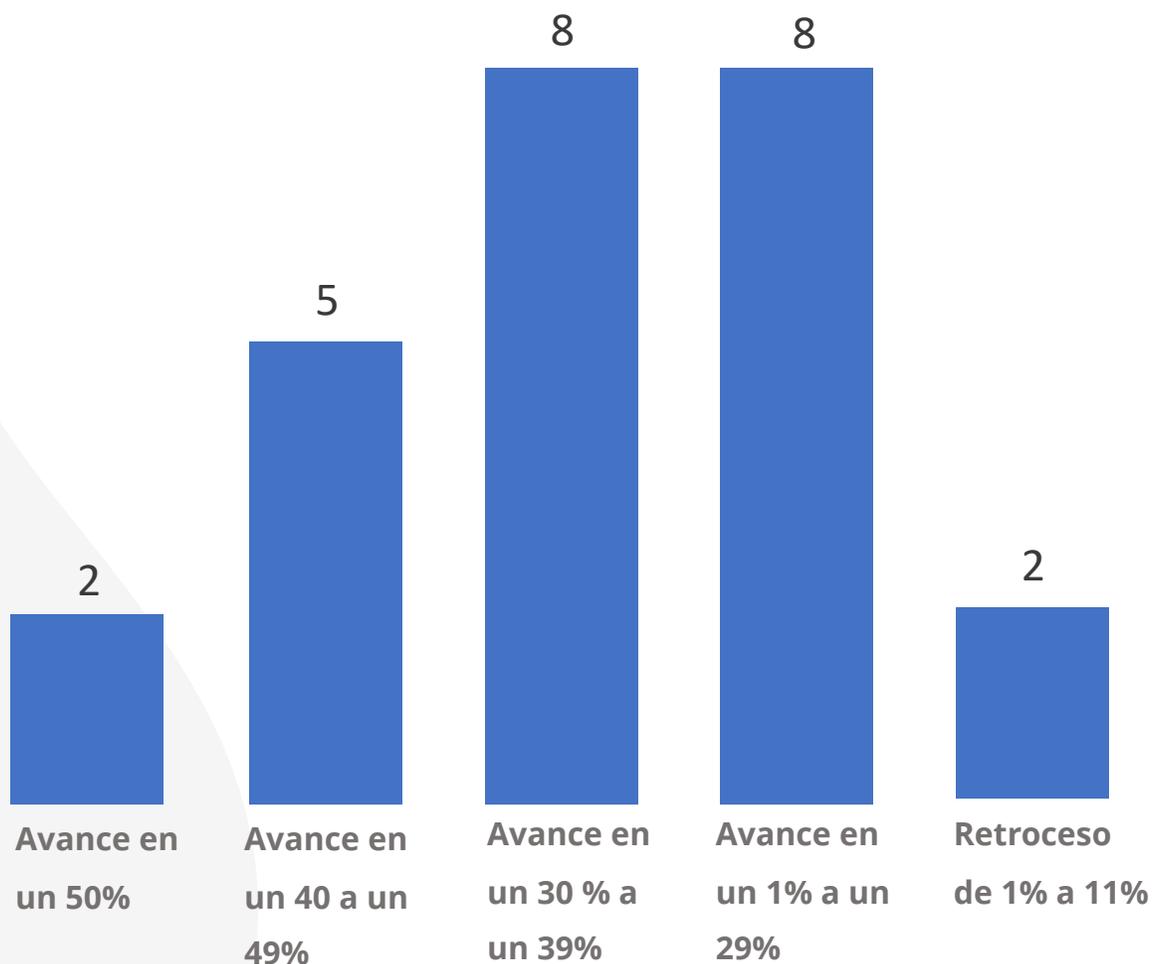
POST TEST

1. Uso de herramientas análisis causas	40%	88%
2. Diseño de objetivo de mejora	0%	76%
3. Diseño de indicadores	12%	80%
4. Diseño de acciones de mejora	52%	84%
5. Recolección de datos	12%	40%
6. Análisis de datos	8%	68%
7. Liderazgo para potenciar la psicología del cambio	20%	72%

N=25

¿Cuánto aprendieron las estudiantes?

Distribución de los avances que tuvieron las estudiantes entre el pre y post test



Avance en un 50%	Avance en un 40% a 49%	Avance en un 30% a 39%	Avance de 1% a 29%	Retroceso de -1% a -11%
2	5	8	8	2

¿Qué les resultó más desafiante?

En relación a
los contenidos

Mantener la coherencia entre la meta, el indicador y el instrumento
Recolectar, analizar y dar seguimiento a datos.
Ser constantes a la hora de probar ideas de cambio, y mantener los plazos definidos en su planificación.
Generar planes realistas.

En relación al
proceso

Lograr reflexiones profundas en relación al proceso y sus resultados
Dar su opinión en plenario o en grupos ampliados
Compatibilizar los tiempos de estudio y de implementación del proyecto con otras tareas y responsabilidades.

¿Qué aprendimos nosotros?

El coaching es esencial para reforzar compromiso de las estudiantes.

Las habilidades asociadas a recolección, uso y análisis de datos son las más descendidas y los más difíciles de mejorar, sobre todo porque su formación previa no es tan profunda en relación a los datos.

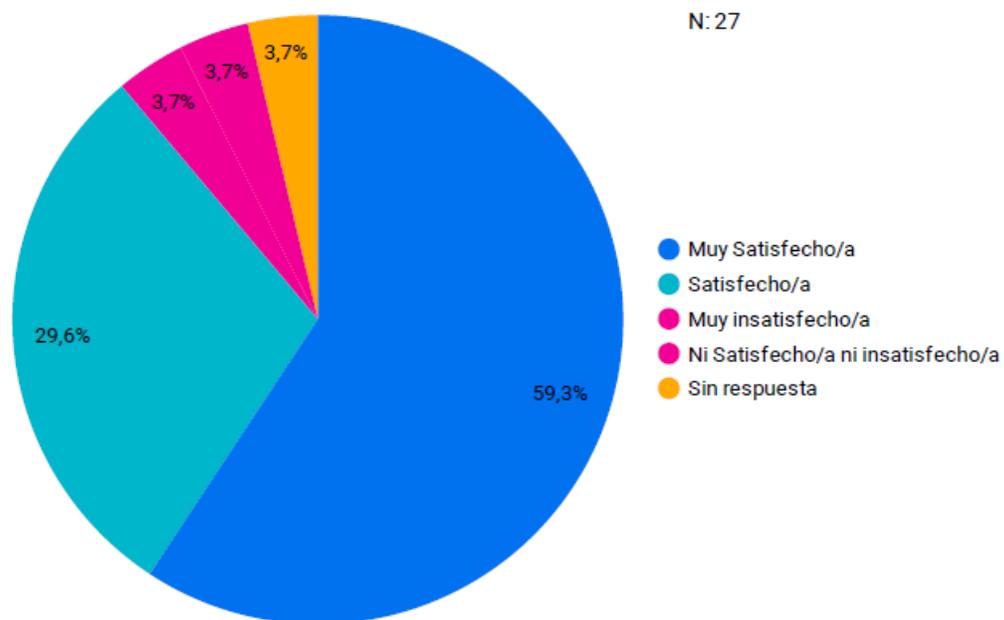
Utilizar los proyectos y experiencias de sus pares como base para discutir o presentar un nuevo contenido, permite fortalecer y acelerar el proceso de aprendizaje.

En las clases teóricas y espacios no se da de forma natural el espacio para que las estudiantes manifiesten sus dudas.

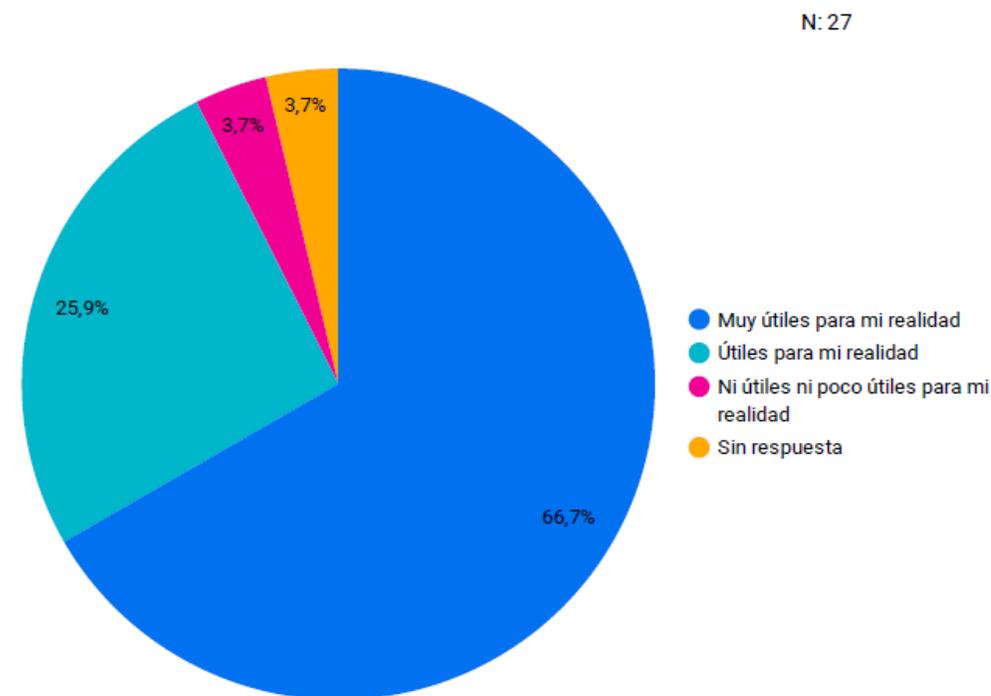
La frecuencia semanal de clases sincrónicas es muy demandante tanto para estudiantes como para equipo docente.

Reporte de resultados Encuesta de Satisfacción de acciones formativas Clíder-CIAE

Nivel de satisfacción total



Utilidad de los contenidos del diplomado



Grandes desafíos 2022

Consolidar plan de formación b-learning sin perder calidad

El equilibrio entre la modalidad, metodología, contenidos son claves para lograr aprendizajes.

Realizar postulación para mayor motivación

Permitirá asegurar mayor compromiso y motivación por parte de las participantes.

Fortalecer procesos de retroalimentación y generar reflexiones profundas

Las tareas son claves para el desarrollo de los proyectos, necesitamos consolidar un proceso de retroalimentación clase a clase.

Incluir en modelo instruccional el uso de plataforma

Permitirá a estudiantes familiarizarse con herramientas LMS para asegurar adquisición de aprendizajes.

¡MUCHAS GRACIAS!



Síguenos en nuestras redes sociales



/FunOportunidad



@fun_oportunidad



@Fun_Oportunidad



/company/fundacion-educacional-oportunidad