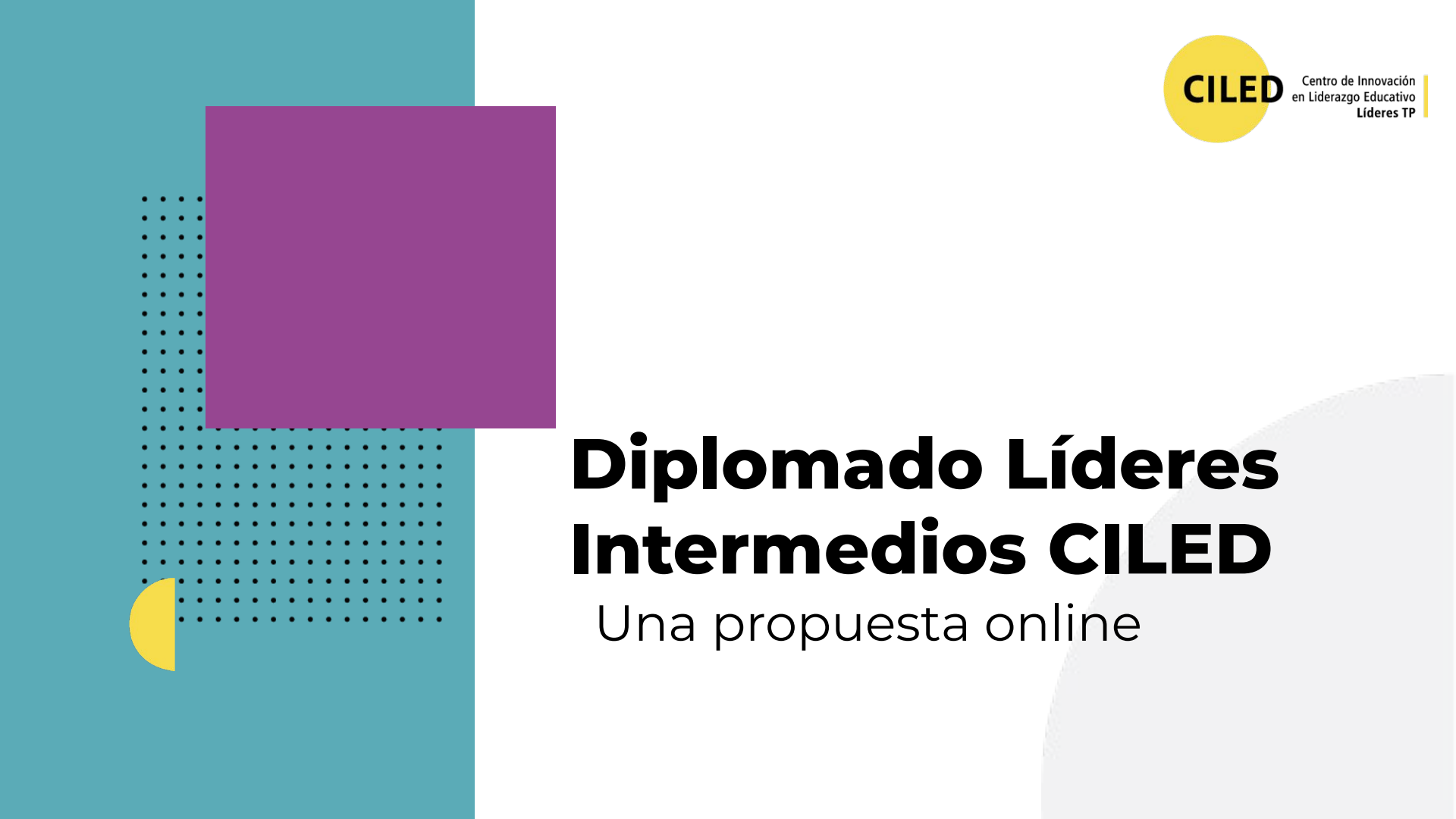


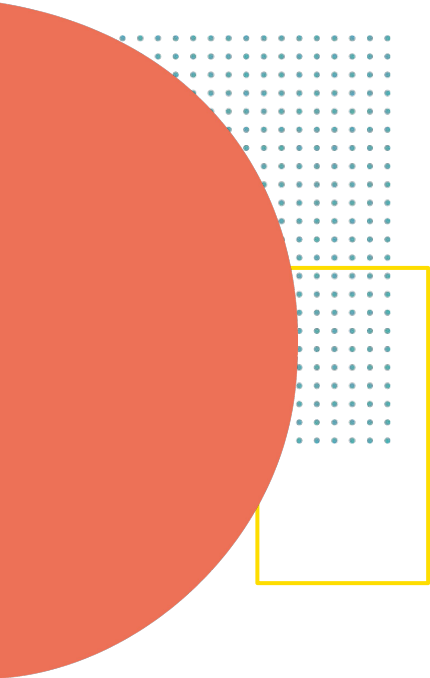


CILED

Centro de Innovación
en Liderazgo Educativo
Líderes TP

Diplomado Líderes Intermedios CILED

Una propuesta online



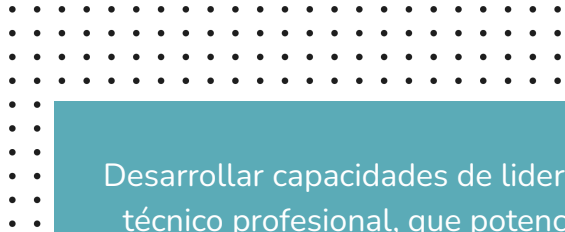
Agenda

1. Introducción CILED
2. Propuesta formativa
3. Resultados, desafíos y aprendizajes año 2021

CILED

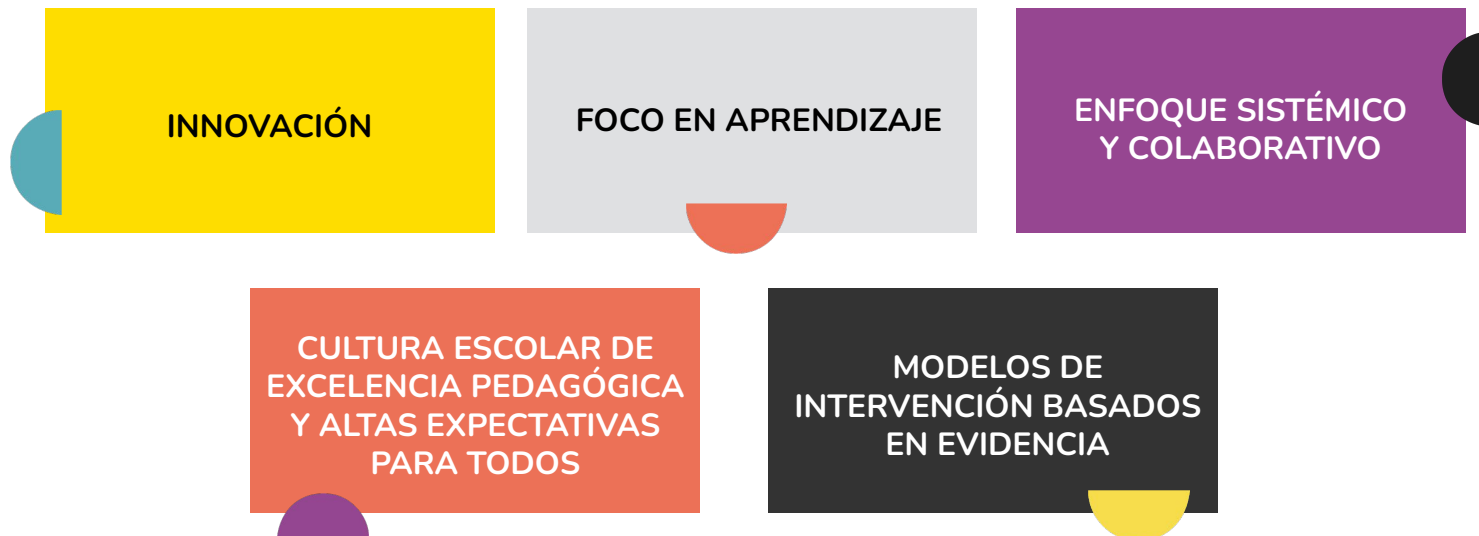


Nuestra Misión



Desarrollar capacidades de liderazgo directivo en el sistema escolar del país, con foco en la educación técnico profesional, que potencien procesos de enseñanza-aprendizaje de alta calidad en la sala de clases, de forma que todos los estudiantes tengan acceso a líderes educativos de excelencia.

Nuestros Valores



Diplomado: Gestión y Liderazgo Educativo



Desarrollo de prácticas en innovación para gestoras y gestores TP.

Objetivo: generación de capacidades para la administración local de la nueva educación pública. Coherente con la expectativa del Mineduc respecto de los futuros sostenedores de escuelas públicas.

Formación de 110 horas totales.

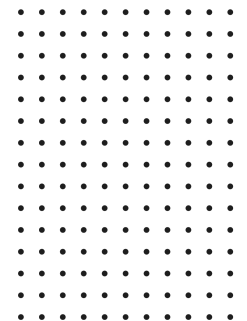
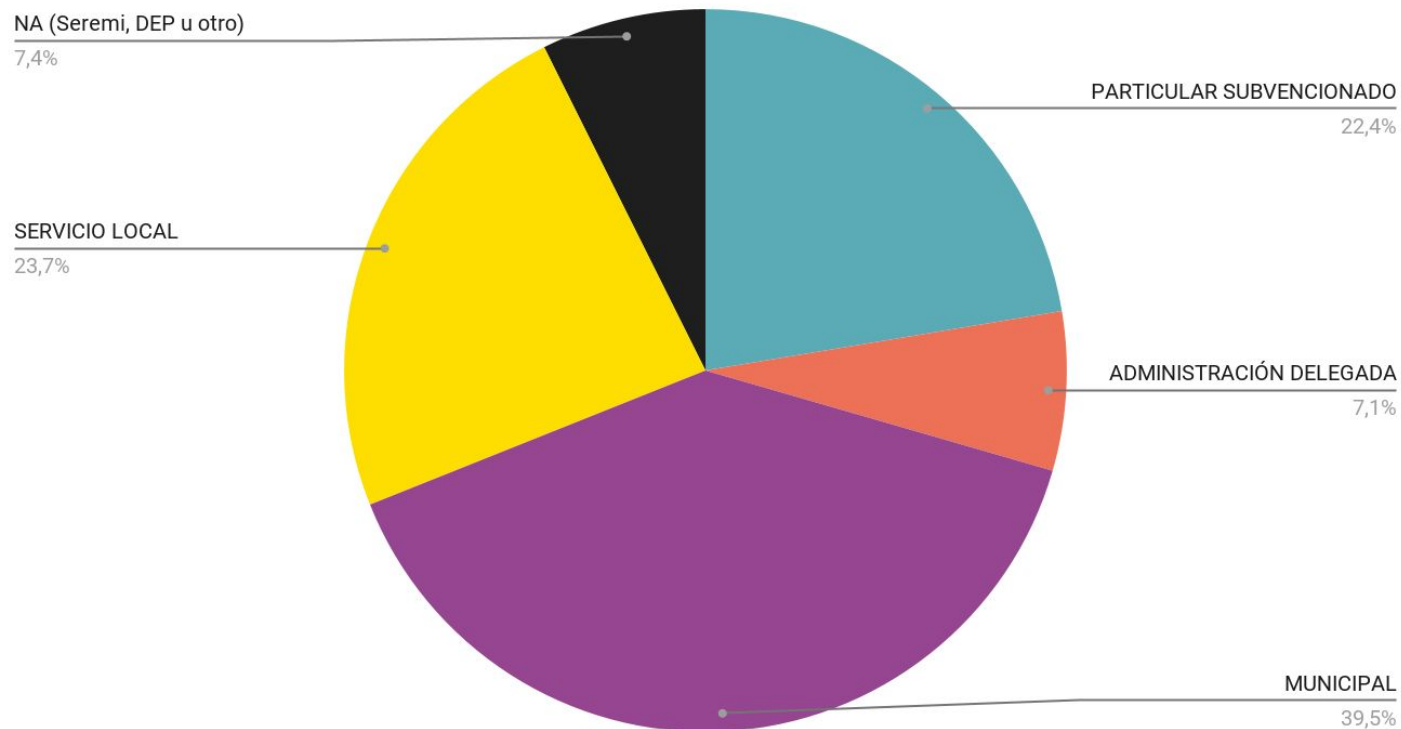
Talleres sincrónicos/presenciales

Trabajo de taller centrado en elaborar estrategias de mentoría
3 talleres 16 horas cada uno

Módulos online asincrónicos

1. Uso de datos
2. Nueva Educación Pública y Política Nacional
Desarrollo Docente
Manejo de RRHH – herramientas interpersonales
4. Liderazgo para la inclusión
5. Liderazgo en contextos TP

Inscritos Diplomados 2021



Formación de Líderes Educativos

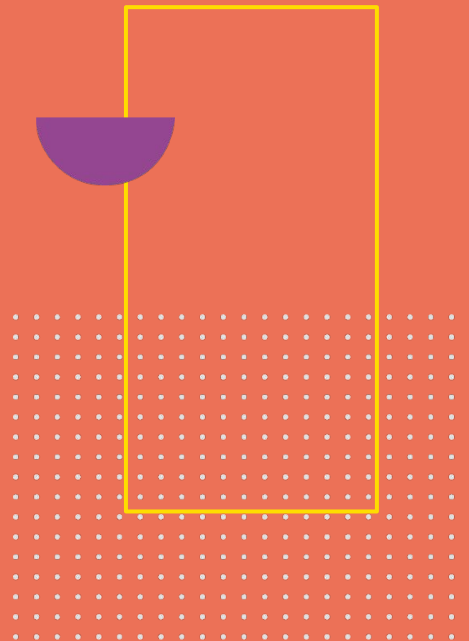
Formación de líderes educativos

- Aula Ciled - plataforma moodle
- 2 aulas
- 8 cursos
- Material original - 15 cápsulas

The screenshot shows the Moodle interface for the 'Aula Ciled' course. On the left is a sidebar with the 'Área personal' menu containing links to 'Inicio del sitio', 'Calendario', 'Mis cursos', 'Bienvenida Diplomado 1', and 'Taller Inicio: Diplomado 1'. The main content area is titled 'Vista general de curso' and displays two course cards. The first card, 'Diplomado 1 (semilla)', has a progress bar at 10% completion. The second card, 'Taller Inicio: Introducción liderazgo Escolar', has a progress bar at 0% completion. On the right side of the main area, there is a 'Línea de tiempo' section stating 'No hay actividades previstas' and a 'Calendario' for April 2021, with the 16th and 17th highlighted.

The screenshot shows the login page for 'Aula Ciled'. It features a purple header with the 'Aula CILED' logo. The login form includes fields for 'Nombre de usuario' and 'Contraseña', a checkbox for 'Recordar nombre de usuario', and an 'Acceder' button. Below the form, there is a link for '¿Olvidó su nombre de usuario o contraseña?' and a note about cookies. A yellow rectangle highlights a section of the page containing a grid of small blue icons. At the bottom, there is a footer with social media icons and a 'Suscríbete a nuestro newsletter' button.

Propuesta formativa general



Aprendizaje
activo y
experiencial

Junto con presentar contenidos, se diseñan experiencias de reflexión, análisis y experimentación activa de los nuevos conceptos e información.

Aprendizaje
auténtico

El aprendizaje responde a las necesidades reales, a través de tareas auténticas y situaciones problematizadoras.

Aprendizaje
colaborativo

Se promueve oportunidades que permitan a los participantes interactuar, compartir conocimientos y soluciones colectivas a desafíos comunes

Diseño centrado
Personas

El diseño de las experiencias de aprendizaje tiene como foco las necesidades de los usuarios.

Aprendizaje
en entornos
digitales

Se consideran elementos, enfoques y tendencias clave del aprendizaje online, entre ellos: aprendizaje multimedia; microlearning y UX.

Presentación contenidos

1

Contenido en texto

- * En plataforma
- * Documentos, artículos, papers u otros recursos de uso abierto

2

Videoconferencias

- * relatoría
- * sincrónica/grabación

3

Cápsulas audiovisuales

- * destacando principios, valores, actitudes clave para los líderes TP

4

Contenido gráfico

- * piezas gráficas: tips; citas/testimonios; datos/tendencias; mini ejercicios)

5

Otros

- * *podcast*
- * *infografías*
- * *ideos texto animados*
- * *relatorías*
- * *entrevista expertos-referentes;*
- * *testimonios*
- * *modelar prácticas*

1

Individuales

- Reflexión o análisis en base a recursos (videos, artículo, noticia, testimonios)
 - Autoanálisis de la propia práctica
 - Autodiagnósticos
 - Análisis Casos
- Reflexión en base a preguntas, completar frases, u otros
 - Ejercitar práctica, grabarla y analizarla
- Levantar datos (entrevistas, cuestionarios)
 - Diseño recursos educativos ((planificaciones, talleres, decálogo, video, etc).

2

Grupales

- Actividades individuales que luego se comparten en foros
 - Lluvia de Ideas
 - Debates
 - Retroalimentación (reflexiones, prácticas, etc)
- Creación de kits de recursos/ prácticas grupales.
 - Semipresencial (realizar actividades en conjunto con un par/equipo)

Retroalimentación y Evaluación

1

Cuestionarios

- Preguntas abiertas con respuestas de cotejo
 - Preguntas con alternativas y autocorrección

2

Rúbricas autoevaluación

Rúbricas o Pautas de Cotejo para autoevaluar actividades

3

Retroalimentación pares

- Asignación aleatoria
 - * escrita;
- video; audio

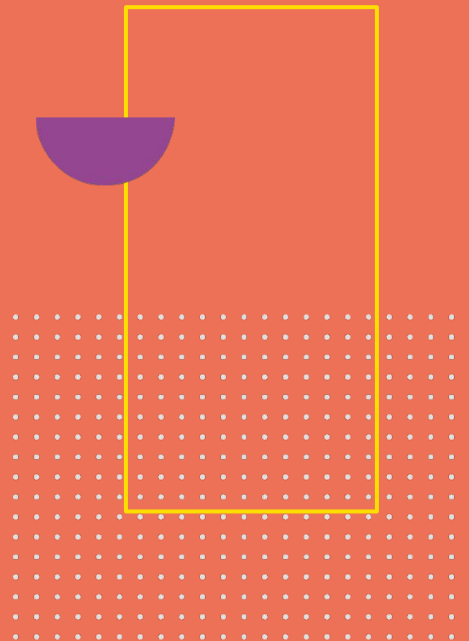
4

Aclarar preguntas:

- Docente
- * video; audio

Ruta didáctica

Módulos asincrónicos



- **Diplomado** > 5 módulos > 12 hrs por módulo > 5 sesiones p/m > 2,5 hrs sesión semanal



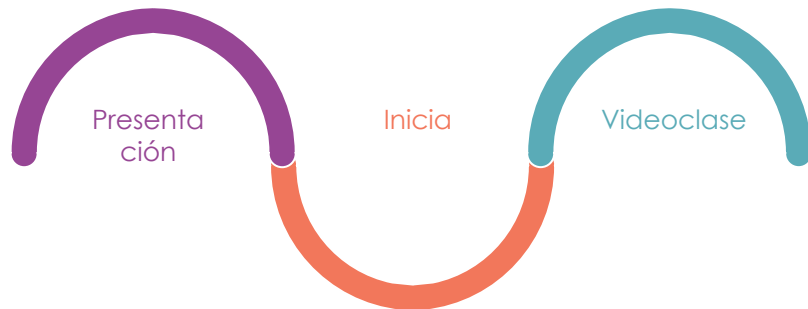
- Si bien se va a incentivar ritmo avance semanal, habrá flexibilidad (criterio personal)
- No hay flexibilidad con fecha cierre del módulo
- Promover ritmo semanal: msm tutor + bonus en aprobación final + influencia grupal + opción responder preguntas de parte del docente.
- Organizados por comunidades virtuales (20 personas)
- Acompañamiento tutor jr (rol: animar, ayudar organización, seguimiento)

Plataforma

Sesión 1

Sesión Introducción

Motivar en relación a los objetivos del módulo, introducir las principales temáticas, promover la reflexión y diálogo entre pares, y aclarar preguntas iniciales con docente del curso.



10 min

- Presentación en plataforma de los principales temas y objetivos del módulo
- Presentación docente

15 min

- Cuestionario diagnóstico (8-10 preguntas) sobre principales temas curso

2 hrs

- Sincrónica vía Zoom
- Introducción principales temáticas módulo + motivación, sentido
- Quedará grabada (asistencia NO obligatoria)
- Interacción y preguntas docente
- Interacción entre miembros comunidad

Plataforma

Sesión 2

Sesión Profundización

Profundizar en las principales temáticas del módulo.



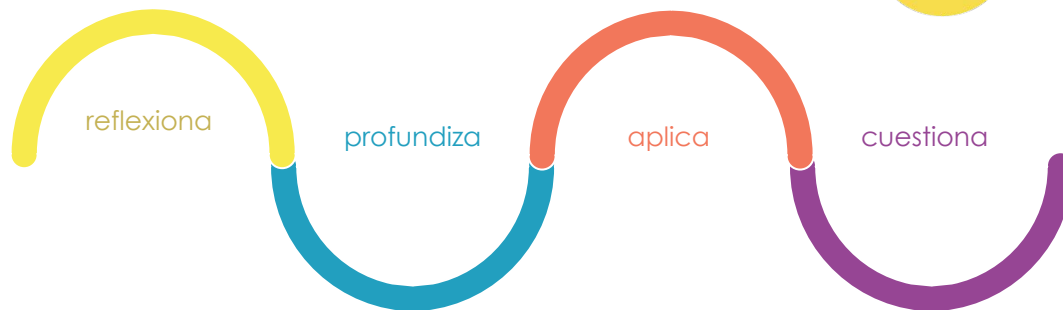
- microvideo (1-2)

Plataforma

Sesión 3

Sesión
Profundización

Idem

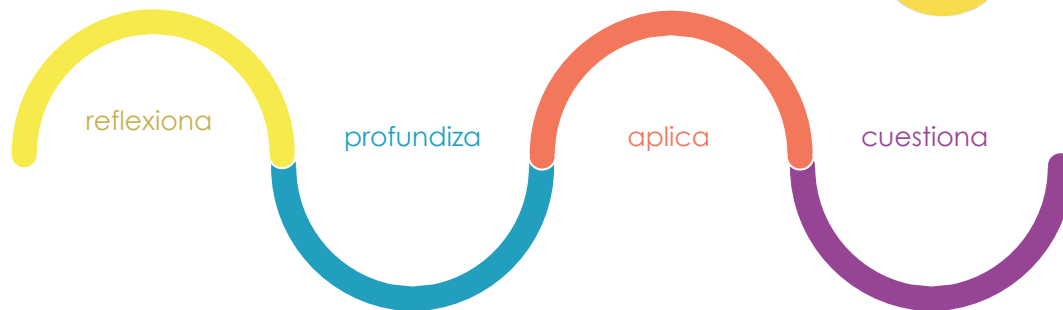


Plataforma

Sesión 4

Sesión
Profundización

Idem

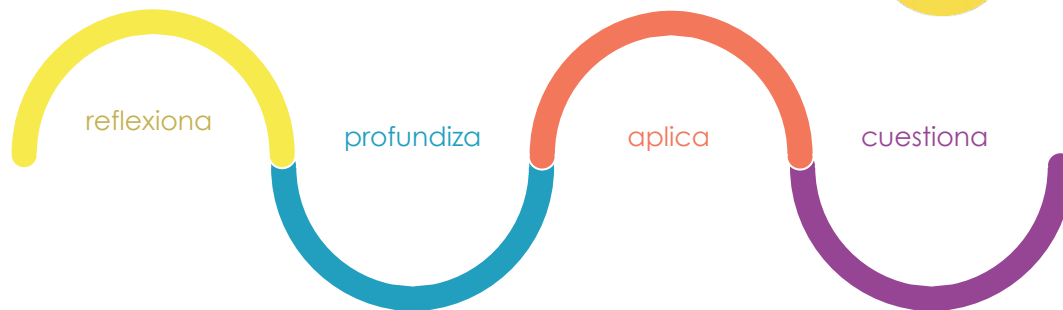


Plataforma

Sesión 5

Sesión
Profundización

Idem

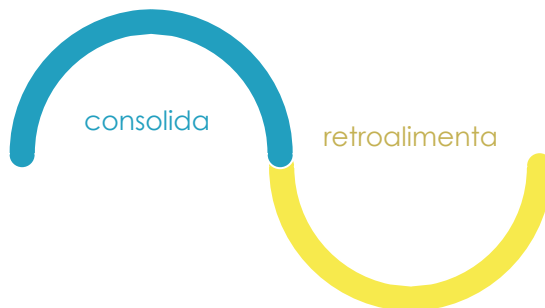


Plataforma

Sesión 6

Sesión Evaluación/ Cierre

Consolidar y
autoevaluar lo
aprendido



30 min

- Cuestionario de 8-10 preguntas alternativas)
- Requisito (70% aprobación)
- múltiples intentos

90 min

- Retroalimentación a "una" de las actividades de "Aplica" de otro par.
- Basada en matriz de retroalimentación
- Se envía al par y al tutor
- Requisito



Área personal

Inicio del sitio

Calendario

Mis cursos

Módulo Transversal 1 (3.s)

Administración del sitio

Cursos disponibles



Bienvenida

Innovación en Liderazgo para la Dirección Educativa (1.2)



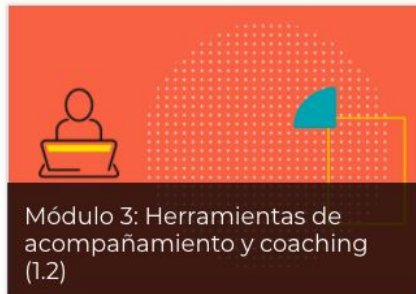
Taller Inicio: Introducción liderazgo Escolar (1.2)



Módulo 1: Contexto TP y Uso Datos (1.2)



Módulo 2: Política Desarrollo Docente y acompañamiento (1.2)



Módulo 3: Herramientas de acompañamiento y coaching (1.2)



Taller Intermedio: Herramientas de gestión para el acompañamiento y mentoría (1.2)



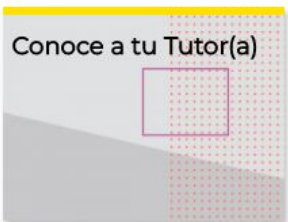
-  **Bienvenida (1.2)**
-  Participantes
-  Calificaciones
-  Sobre el Diplomado
-  Conoce a tu Tutor(a)
-  Explora la plataforma
-  ¡A presentarse!
-  Navegación animada desactivada
-  Preferencias de datos
-  Área personal
-  Inicio del sitio
-  Calendario
-  Mis cursos
-  Módulo Transversal 1 (3.s)
-  Administración del sitio

 **Diplomado Innovación en Liderazgo para la Dirección Educativa**  Copiar enla...





Ver en  **YouTube**

- 
- 
- 
- 





🎓 Módulo ejemplo docentes

👤 Participantes

📊 Calificaciones

📁 Sesión 1

📁 Sesión 2

📁 Sesión 3

📁 Sesión 4

📁 Sesión 5

🔌 Navegación animada
desactivada

📄 Preferencias de datos

👤 Área personal

🏠 Inicio del sitio

📅 Calendario

🎓 Mis cursos

🎓 Módulo Transversal 1 (3.s)

Sesión 1

1

Sesión 2

2

Sesión 3

3

Sesión 4

4

Sesión 2



Sesión: "Inclusión y Neurociencias en educación TP"



Fechas:

- Plazo sesión: 21 al 27 junio



1. Reflexiona



2. Profundiza



3. Aplica



4. Cuestiona





Módulo ejemplo docentes

Participantes

Calificaciones

Sesión 1

Sesión 2

Sesión 3

Sesión 4

Sesión 5

Área personal

Inicio del sitio

Calendario

Mis cursos

Módulo Transversal 1 (3.s)

Administración del sitio

1. Observa el siguiente video "Inclusión en Líderes Educativos".

Mientras observas, reflexiona en relación a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es para ti la "inclusión"? ¿con qué la asocias?
- Pensando en las comunidades educativas TP con las que trabajas: ¿cuáles crees que son las situaciones en las que hay más desafíos en términos de "inclusión"?
- Como líder educativo ¿cuál sería tu "sueño" en términos de "inclusión"? ¿qué cambios te gustaría impulsar en este ámbito?





🎓 Módulo ejemplo docentes

👤 Participantes

📊 Calificaciones

📁 Sesión 1

📁 Sesión 2

📁 Sesión 3

📁 **Sesión 4**

📁 Sesión 5

👤 Área personal

🏠 Inicio del sitio

📅 Calendario

🎓 Mis cursos

🎓 Módulo Transversal 1 (3.s)

🔧 Administración del sitio

Profundiza

Inequidad de género en la educación en la educación

La Educación tiene por objetivo ofrecer oportunidades a las personas para decidir sobre sus propias vidas, utilizar sus capacidades, cuidarse a sí mismas y cuidar de otros, mantener altas expectativas e intereses, y hacer posible su participación social y política. La educación, en definitiva, es una forma de hacernos libres y llenarnos de valores en muchos planos de nuestra vida. Una de las **manifestaciones de la diversidad** en educación tiene que ver con la **diversidad y equidad de género**.

“La equidad en educación se alcanza cuando se debilita o se rompe la asociación entre la distribución de los beneficios y bienes sociales y los rasgos de adscripción: género, etnia, clase (p. 167)” (Aylwin, 2000, citado en Bartolomé, 2008) o también, identidad sexual. La equidad de género hace referencia a la defensa de la igualdad entre hombres y mujeres en el control y uso de bienes y servicios y se considera un factor clave para lograr la justicia y la cohesión social. Por ende la educación debe resguardar poder cumplir con este objetivo, en torno a convertir el proceso enseñanza-aprendizaje en un valor de convivencia ciudadana.

Los centros educativos, por lo tanto, como instituciones sociales tienen un rol reproductor del orden social y cultural por medio de las prácticas educativas del profesorado, de una cultura hegemónica. En este caso particular, los grupos de poder no están referido a “los hombres”, sino al patriarcado que supone la dominación masculina heteronormada.

¿Sexismo en la educación?

El sexismo se refiere a todas aquellas prácticas y actitudes que promueven el trato diferenciado de las personas en razón de su sexo biológico, del cual se asumen características y comportamientos cotidianos y esperados, por parte de las mujeres y los hombres. Es el trato desigual que se da a las personas y la sobrevaloración de un grupo humano sobre otro en base al género; traduciéndose en relaciones de convivencia que se asientan en la dominación masculina heterosexual.

Las prácticas sexistas afectan principalmente a las mujeres y a la base de estas prácticas y actitudes hay una serie de creencias sexistas, que tenemos todas las personas, y por lo tanto, el profesorado también. Es así como la perspectiva de género asume una mirada reflexiva sobre las desigualdades que se derivan del proceso de construcción del género en la sociedad. Esto quiere decir que la comunidad escolar completa debe participar en esta mirada reflexiva, asumiendo que la escuela es uno de los principales agentes de socialización.





🎓 Módulo ejemplo docentes

👤 Participantes

📅 Calificaciones

📁 Sesión 1

📁 Sesión 2

📁 Sesión 3

📁 **Sesión 4**

📁 Sesión 5

👤 Área personal

🏠 Inicio del sitio

📅 Calendario

🎓 Mis cursos

🎓 Módulo Transversal 1 (3.s)

🔧 Administración del sitio

... asociados a criterios de género, de modo de poder abordar con mayor fuerza esta área.

Recursos de Profundización:

1. Eduquemos con igualdad: Testimonio Luz Córdova



2. **"Producción de diferencias de género en la educación media técnico profesional"**. 2019. Sevilla. M.P., Sepúlveda, L., Valdevenito, M.J. Facultad de Educación, Universidad Alberto Hurtado. PEL.

3. **" Educación Técnico Profesional y Equidad de Género en Chile"**. (2017). Secretaria Ejecutiva de Educación Técnico Profesional. Ministerio de Educación.



 Aula CILED

Mis cursos ▾

Módulo ejemplo docentes

Participantes

Calificaciones

Sesión 1

Sesión 2

Sesión 3

Sesión 4

Sesión 5

Área personal

Inicio del sitio

Calendario

Mis cursos

Módulo Transversal 1 (3.s)

Aplica:

A continuación te invitamos a realizar una actividad que te permitirá aplicar y/o poner en práctica alguna temática o aspecto relevante relacionado con esta sesión. Recuerda realizar esta actividad a consciencia y con dedicación, ya que será una parte clave de tu proceso de aprendizaje.

Pasos para realizar la actividad:

Descarga y revisa los siguientes instrumentos

- **Pauta Aplica: sesión 4.** Usa esta pauta para realizar la actividad.
- **Rúbrica Autoevaluación: sesión 4.** Antes de realizar la actividad, revisa algunos criterios que te servirán de guía para realizar y autoevaluar la actividad.

* Esta actividad puede hacerse de forma individual o grupal:

En el caso de **esta actividad** la puedes realizar de forma **individual o**, si estás cursando el Diplomado con otras personas de tu institución o que conozcas, la pueden realizar de **forma grupal** (en este último caso, cada persona deberá subir la actividad realizada desde su cuenta de Aula Ciled).

Envío de la actividad:

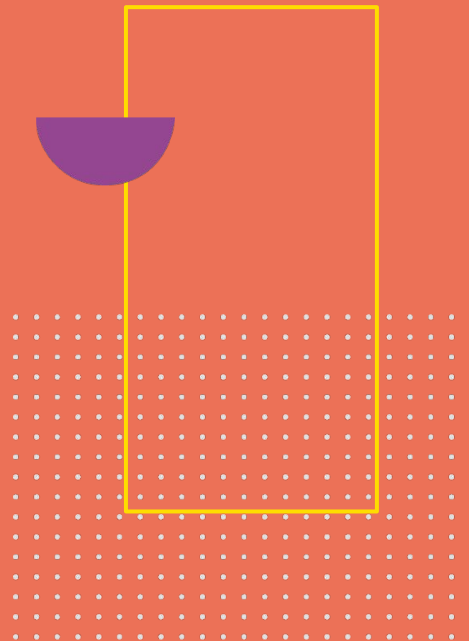
Luego de completar la actividad, envía el archivo a través del siguiente canal. Para ello recuerda:

- Ve al botón **"agregar entrega"**.
- **Selecciona el archivo** de tu actividad y haz click en **"subir este archivo"**.
- Recuerda que esta actividad NO tiene calificación.



Ruta didáctica

Módulos sincrónicos



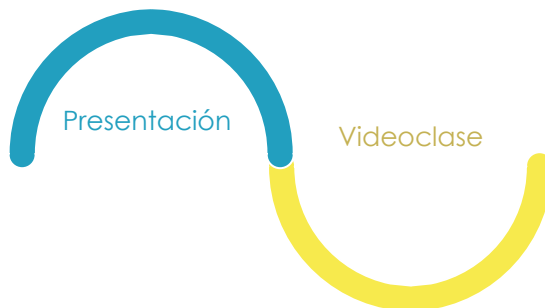
Plataforma

Online sincrónico

Sesiones
1 - 4

Cada sesión se desarrollará principalmente por videoconferencia.

Además de ser necesario habrán ciertos apoyos en plataforma (ppt, otros recursos)

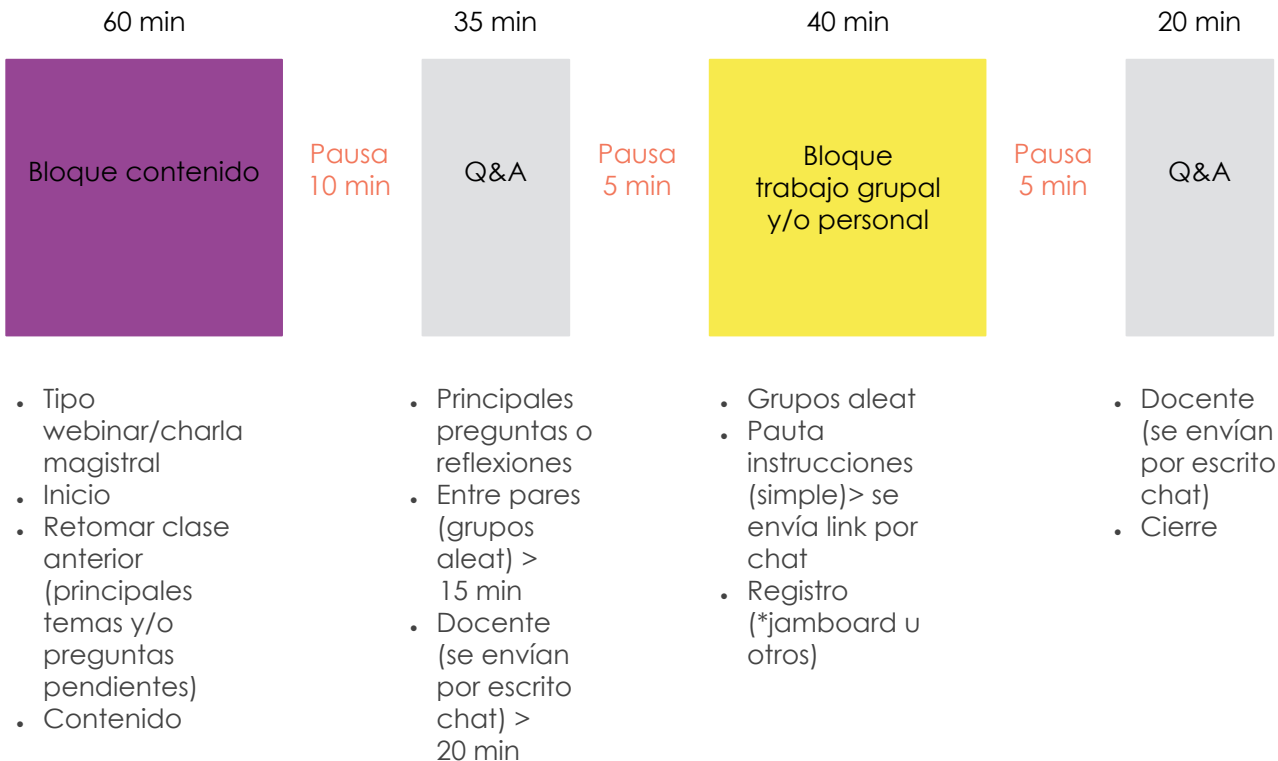


s/tpo

- Presentación en plataforma de los principales temas y objetivos del módulo
- Presentación docente

s/tpo

- Fecha y link de Zoom
- Presentación de c/videoclase (pdf)
- Otros recursos complementarios (para ser usados en clase o posterior)



Requisitos completación

Módulos online asincrónicos:

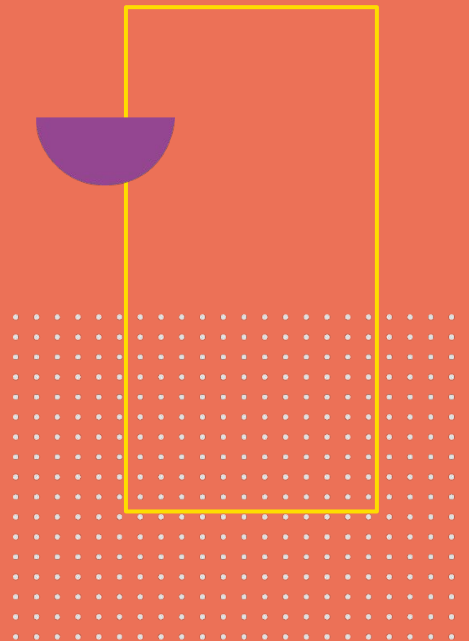
1. Responder **cuestionario diagnóstico “Inicia”**
2. Participación en al menos **2 de los 3 foros “Reflexiona”** por módulo.
3. Entregar al menos **2 de las 3 actividades de “Aplica”** por módulo.
4. **Responder y aprobar cuestionario cierre “Consolida”** (al menos 70% respuestas correctas) de cada módulo.

Módulos online asincrónicos:

1. Participación sesión sincrónica completando actividades del taller.
-

- *Criterios finales: Reprobado; Aprobado; Aprobado con distinción*
- Equivalencias en calificaciones (ej: aprobado = 6,0; aprobado con distinción = 7.0)

Algunos resultados y aprendizajes



2

Versiones
Diplomado

8

Módulos

3

Talleres

10

Docentes

1

Tutores

73

Total Inscritos

7

Regiones
del país

4

Tipos
de dependencia

55%

Avance en los
aprendizajes

83%

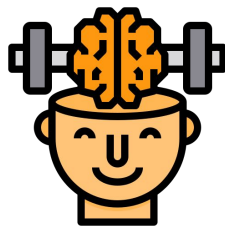
Niveles de
satisfacción alto

En resumen...

En este Diplomado hay **aprobación con distinción, aprobación o reprobación.**

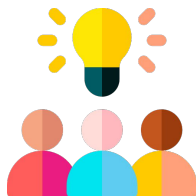
NO hay calificaciones, ni evaluaciones externas.

Aprendizaje Adultos



Aprendizaje Autónomo

- Diverso equipo docentes -
- Videoclases sincrónicas -
- Revisión contenidos y lecturas -
- Actividades Aplicación -
- Rúbricas auto evaluación -
- Cuestionarios autocorrección -



Aprendizaje entre pares

- Actividades grupales sincrónicas -
- Foros reflexión -
- Espacios compartidos preguntas contenidos -
- Retroalimentación pares -



Compromiso personal

- Asistencia -
- Realización actividades -
- Plazos -

Lo que ha funcionado - fortalezas

- **Oportunidades educación online**, sacarle partido a sus ventajas.
- **Modelos autoaprendizaje**: masividad, relevancia de plazos, estructura modular, acompañamiento, reconocimientos intermedios, espacios sincrónicos, espacios aprendizaje entre pares, requisitos realistas y diferenciados.
- **Modelo trabajo con docentes**: proceso estandarizado, etapas, plazos y productos definidos, apoyados en herramientas digitales colaborativas. .
- **Modelo trabajo con tutores**: capacitación, roles, instrumentos (seguimiento, información, comunicación).
- **Levantamiento datos**: planilla tutores, informes, cuestionarios, encuestas.
- **Plataforma**: Moodle, UX, Manual marca.

Desafíos - Preguntas - Próximos pasos

- **Proceso selección inicial:** asegurar participantes tienen muy claro a qué se están comprometiendo, expectativas de aprendizaje y transmitir relevancia cupo gratuito.
- **Deserción** y posibles consecuencias.
- **Ritmos de aprendizaje y compromiso** muy variados.
- **Extensión:** menos horas y extensión meses para 2022
- Relevancia de **espacios sincrónicos:** ¿incluir más espacios de este tipo en 2022?
- Aumentar **recursos audiovisuales**

Conócenos.



Visita nuestro sitio www.ciled.cl



[@CILEDLideresTP](https://www.facebook.com/CILEDLideresTP)



[@CILED](https://www.linkedin.com/company/CILED)



[@ciledliderestp](https://www.instagram.com/ciledliderestp)



[@CILED_LideresTP](https://twitter.com/CILED_LideresTP)



ciled@udd.cl

