

PROGRAMA
“Diplomado de formación de Líderes Sistémicos”

ANTECEDENTES DEL PROGRAMA.

| | |
|--|--|
| Nombre: | Diplomado de formación de Líderes sistémicos |
| Abreviatura del plan: | DLS01.0_2021 (código 5242) |
| Certificación que otorga: | Diplomado de formación de Líderes sistémicos |
| Facultad: | Educación |
| Director/a del programa: | Carlos Eugenio Beca Infante |
| Dedicación del Estudiante: | Part-time |
| Jornada: | Diurna |
| Modalidad: | En línea, clases en vivo |
| Duración: | 5 meses |
| Horas cronológicas totales | 150 |
| Créditos totales: | 5 |
| Aprobación Consejo de Facultad: | 25 de marzo de 2021 |
| Articulación con otros programas | Este Diplomado es parte de las acciones formativas del Programa de Liderazgo Educativo y el Magíster en Liderazgo y Gestión Educativa de la UDP. |
| Convenio con otras Universidades o instituciones | Financiado por Ministerio de Educación a través de Programa de Liderazgo Educativo. |
| Datos Adicionales Plan | Programa Cerrado |

FUNDAMENTOS:

En los últimos años, el liderazgo sistémico orientado al desarrollo de instancias colaborativas en los centros educativos ha adquirido relevancia en el campo educativo, tanto a nivel nacional como internacional. En este marco, a partir de 2016, el Ministerio de Educación ha impulsado la creación de Redes de Mejoramiento Escolar integradas por directores/as y miembros de equipos directivos a nivel local. Sin embargo, estudios realizados por los centros de liderazgo educativo en Chile han demostrado la necesidad de fortalecer las capacidades de directivos y equipos directivos para mejorar sus prácticas de gestión y liderazgo, en instancias de colaboración. En particular, emerge la necesidad de dotar al trabajo del liderazgo sistémico con nuevas capacidades para analizar desafíos comunes de mejora ancladas a un territorio, diseñar soluciones que respondan a las necesidades locales y generar instancias de colaboración que promuevan el aprendizaje adulto y profesional.

Es por ello, que el Programa de Liderazgo Educativo, adscrito al Centro de Políticas Comparadas de la Educación de la Facultad de Educación resolvió proponer un proyecto de formación de líderes sistémicos dentro de las iniciativas que incluye el Centro Asociativo de Liderazgo Educativo C-Líder.

El foco del Diplomado que se propone es desarrollar una experiencia formativa que integra aspectos teóricos y prácticos relevantes para el trabajo del liderazgo sistémico, considerando los contextos locales en que actúan los participantes. De este modo se desarrollarán competencias prácticas orientadas a una mejora y transformación escolar que considera los problemas reales y que se enfrentan de manera colaborativa.

La propuesta se nutre del conocimiento acumulado en las iniciativas de formación Mejora Escolar Basada en Diseño y formación de líderes sistémicos ejecutados por CEDLE, las que tienen continuidad a través del Programa de Liderazgo Educativo UDP. Además, la propuesta se apoya en la experiencia acumulada en el Magíster en Liderazgo y Gestión Escolar de la UDP respecto del mismo enfoque.

DESTINATARIOS:

Directores/as y equipos directivos de establecimientos educacionales y jardines infantiles del sector público (municipal y de Servicios Locales de Educación Pública), de preferencia quienes participan activamente en Redes de Mejoramiento Escolar o en otras redes territoriales o que tengan voluntad de impulsar nuevas redes pertinentes a los contextos locales. Los directivos escolares participantes lo harán, en lo posible, en duplas por establecimiento con el objeto de lograr mayor impacto en la gestión y mejora escolar.

Adicionalmente, se considerarán cupos para:

- Equipos técnico-pedagógicos municipales y de Servicios Locales de Educación Pública que asesoran a equipos directivos.

- Supervisores de Direcciones Provinciales del Ministerio de Educación que acompañan Redes de Mejoramiento Escolar u otras instancias de trabajo colaborativo donde participan los equipos directivos.

PROCESO DE ADMISIÓN:

Los participantes serán propuestos por sostenedores de municipios o de Servicios Locales de Educación Pública. Para este efecto, cada postulante deberá llenar una ficha de antecedentes provista por la coordinación del programa quien hará una revisión de los antecedentes para asegurar que se cumpla con el perfil establecido.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

Desarrollar y fortalecer capacidades de liderazgo sistémico con el fin de potenciar habilidades para guiar y orientar procesos de transformación y mejora escolar mediante prácticas colaborativas entre los integrantes de las comunidades educativas y entre distintos centros escolares.

COMPETENCIAS ESPERADAS:

El profesional directivo y técnico participante será capaz de:

- Identificar problemas relacionados con las prácticas de los adultos dentro de las organizaciones escolares, y de los profesionales técnicos de apoyo que estén relacionadas con aspectos particulares de su quehacer cotidiano y con necesidades y problemáticas de los territorios y centros educativos.
- Liderar el desarrollo de soluciones que se ajusten a problemáticas locales seleccionando intencionadamente los recursos ofrecidos por las instituciones que gobiernan las organizaciones escolares y apoyándose en las fortalezas internas tanto materiales, procedimentales y personales de las escuelas.
- Liderar el desarrollo de las capacidades de las personas de la organización educativa, por medio del conocimiento de los equipos, sus necesidades y motivaciones, y de acciones consistentes que permitan mejorar colaborativamente el desempeño profesional.
- Liderar estrategias de trabajo colaborativo en redes de equipos directivos y con otros actores intra e intercentros educativos.
- Aplicar estrategias de liderazgo que contribuyan a fortalecer las relaciones interpersonales, el clima de convivencia y la confianza al interior de un equipo de trabajo tanto intra como interorganizacional.

REQUISITOS DE EGRESO Y CÁLCULO DE LA NOTA FINAL:

Para egresar los participantes deben cumplir los siguientes requisitos:

- i) Aprobar la totalidad de los módulos, incluyendo una asistencia mínima de 80%.
- ii) Obtener una nota final mínima de 4.0. La nota final se calculará por el promedio de las notas de los módulos

El cálculo de la nota final se determina de la siguiente forma:

| | |
|---------------------|-----|
| Evaluación Módulo 1 | 10% |
| Evaluación Módulo 2 | 10% |
| Evaluación Módulo 3 | 10% |
| Evaluación Módulo 4 | 10% |
| Evaluación Módulo 5 | 10% |
| Trabajo final | 50% |
| Total: 100% | |

ORGANIZACIÓN CURRICULAR:

El programa se estructura en 5 módulos articulados entre sí que consideran elementos teóricos y prácticos en cada uno de los módulos, de modo tal que los estudiantes puedan acceder a las herramientas necesarias para gestionar la mejora escolar mediante acciones colaborativas.

Módulo 1: Comprendiendo el territorio del liderazgo sistémico

Este módulo está orientado a comprender inductivamente cuál es la situación actual que experimentan los actores locales con relación a las orientaciones de política educativa respecto del trabajo en redes locales, identificando los límites de las lógicas de mejora impulsadas desde el nivel central. Además, el módulo tiene el propósito de hacer conscientes a los actores locales de las necesidades de colaboración atingentes a su experiencia de trabajo y a impulsar dinámicas de mejora desde el nivel local. El módulo ilustra de manera concreta la tensión entre estas lógicas de mejora escolar (entre el nivel central y el local) y ofrece formas de integrarlas de manera virtuosa. Finalmente, el módulo realiza una definición del liderazgo sistémico situado y conectado con las necesidades contextuales.

Módulo 2: Resolución de problemas y liderazgo sistémico

Este módulo tiene como objetivo introducir el enfoque de resolución de problemas basado en diseño como una lógica estructurada para el procesamiento de los problemas y necesidades que existen a nivel local. Este enfoque integra los fundamentos teóricos y la experiencia práctica de los principios de las ciencias de la mejora, los cuales contemplan el procesamiento de problemas asociados al flujo de trabajo, con un intenso uso de la evidencia y con ciclos de mejora de corto plazo. El enfoque de resolución de problemas, en particular, se centra en la resolución de problemas vinculados a la práctica cotidiana de los docentes, considera las necesidades particulares que estos puedan experimentar, y las soluciones son diseñadas considerando las fortalezas de las escuelas y la zona de desarrollo próximo del aprendizaje organizacional. Este enfoque es muy poderoso cuando las comunidades educativas experimentan problemas que son difíciles de tratar aplicando las soluciones estándar promovidas por el nivel central.

Módulo 3: Uso de datos para el trabajo colaborativo

Este módulo tiene como objetivo introducir a los participantes al uso de datos, poniendo énfasis a la recolección e interpretación de los datos que tengan sentido para la gestión. Particularmente, el módulo está enfocado en aprender cómo levantar evidencia situada y que sea relevante tanto para la gestión organizacional como la gestión de redes. Esto permite no solo levantar evidencia de los procesos sino también de los miembros de la organización y sus necesidades de modo tal de levantar información sobre la gestión de personas. Además, el módulo introducirá a los participantes a los principales sesgos en el procesamiento de la información y a conocer formas efectivas para potenciar la toma de decisiones compartida en base a evidencia.

Módulo 4: Herramientas para la colaboración efectiva

Este módulo tiene como objetivo introducir una serie de herramientas prácticas para comprender las dinámicas de colaboración más efectivas, entendiendo la complejidad que implica la integración de la motivación de los adultos como condición de posibilidad para el desarrollo de grupos. Los grados de estrés y el síndrome de profesor quemado son dos de los efectos de la enorme presión para trabajar bajo situaciones desafiantes, tales como las que impone el Covid-19. Este módulo ofrece una serie de conceptos relacionados con la motivación laboral y la confianza interpersonal como bases para comprender cómo se fomenta la colaboración efectiva. Además, el módulo entrega una serie de herramientas prácticas para el desarrollo de grupos con vínculos saludables. Estas herramientas funcionarán como un complemento concreto que permitirán profundizar el trabajo en torno al enfoque de resolución de problemas basado en diseño.

Módulo 5: El trabajo colaborativo en el contexto de pandemia

Este último módulo pone en el centro la situación de la pandemia y los desafíos que esta contempla para el liderazgo escolar. Además, se ilustra cómo los principios de la resolución de problemas basada en diseño y los otros recursos aprendidos son herramientas muy útiles para enfrentar los desafíos del liderazgo sistémico bajo estas condiciones. Además, se hará una revisión a una serie de aprendizajes, innovaciones y buenas prácticas que dejó el año 2020, en materia de gestión y modalidades de enseñanza (presencial, mixta o remota). Estas lecciones serán particularmente relevantes en el marco del plan de retorno para el año escolar 2021.

Transversalmente se incorpora la mentoría educativa como estrategia de acompañamiento a los participantes, permitiendo la reflexión sobre sus propias prácticas y la articulación de éstas con los conceptos e ideas más relevantes del programa.

El mecanismo de evaluación del Diplomado estará compuesto por una combinación de evaluaciones sumativas y formativas.

La evaluación sumativa tendrá el objetivo de Evaluar el impacto del programa formativo en el desarrollo de las capacidades de acuerdo con un conjunto de prácticas de liderazgo sistémico previamente definidas. Para lograr este objetivo, se realizarán las siguientes acciones:

- Evaluación, mediante pre y post test, de las capacidades aprendidas por los participantes en el programa formativo de líderes sistémicos.
- Evaluación de la participación y trabajos realizados en cada módulo.
- Presentación de un trabajo final, grupal de una misma institución, que se irá construyendo a lo largo del diplomado.

La evaluación formativa tendrá dos objetivos:

- Retroalimentar el proceso de aprendizaje del participante.
- Retroalimentar el programa de formación de modo tal de indicar si los objetivos se están cumpliendo y obtener aprendizajes para las etapas siguientes del proyecto de formación de líderes sistémicos.

Para desarrollar esta evaluación formativa se realizará un diálogo al final de cada módulo que permitirá a los participantes expresar su mirada evaluativa respecto del proceso formativo desarrollado. Asimismo, en la última sesión del Diplomado se recogerán las percepciones de los participantes sobre el proceso formativo en su conjunto.

| Tabla de Cursos Código | Nombre del curso o actividad | Requisitos | Categoría (en línea, presencial) | Horas de clases presenciales | Horas totales de trabajo autónomo | Créditos | Escala |
|------------------------|---|---------------------------|----------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|----------|---------------|
| DLS0001 | Comprendiendo el territorio del liderazgo sistémico | Admisión | En línea/ clases en vivo | 18 | 12 | 1 | 1 a 7 (min 4) |
| DLS0002 | Resolución de problemas y liderazgo sistémico | DLS0001 | En línea/ clases en vivo | 17 | 13 | 1 | 1 a 7 (min 4) |
| DLS0003 | Uso de datos para el trabajo colaborativo | DLS0002 | En línea/ clases en vivo | 17 | 13 | 1 | 1 a 7 (min 4) |
| DLS0004 | Herramientas para la colaboración efectiva | DLS0003 | En línea/ clases en vivo | 17 | 13 | 1 | 1 a 7 (min 4) |
| DLS0005 | El trabajo colaborativo en contexto de pandemia | DLS0004 | En línea/ clases en vivo | 17 | 13 | 1 | 1 a 7 (min 4) |
| DLS0006 | | Actividad Final (trabajo) | | DLS0005 | | | 1 a 7 (min 4) |

PROGRAMAS DE ESTUDIO:

COMPRENDIENDO EL TERRITORIO DEL LIDERAZGO SISTÉMICO

Prerrequisitos: Admisión

Horas cronológicas: 30

Créditos: 1

Breve descripción del curso: Este módulo está orientado a comprender inductivamente cuál es la situación actual que experimentan los actores locales en relación con las orientaciones de política educativa respecto del trabajo en redes locales, identificando los límites de las lógicas de mejora impulsadas desde el nivel central. Además, el módulo tiene el propósito de hacer conscientes a los actores locales de las necesidades de colaboración atinentes a su experiencia de trabajo y a impulsar dinámicas de mejora desde el nivel local. El módulo ilustra de manera concreta la tensión entre estas lógicas de mejora escolar (entre el nivel central y el local) y ofrece formas de integrarlas de manera virtuosa. Finalmente, el módulo realiza una definición del liderazgo sistémico situado y conectado con las necesidades contextuales.

Resultado de aprendizaje: Comprender la tensión entre las dinámicas de mejora escolar generadas desde fuera y las que emergen desde el interior de las organizaciones escolares. Analizar los límites y posibilidades de coordinación entre actores educativos locales para el procesamiento colectivo de problemáticas organizacionales. Valorar el rol del liderazgo sistémico como articulador de demandas externas y necesidades de mejora de las organizaciones escolares.

Contenidos (módulos):

- Límites de las estrategias de trabajo en red impulsadas centralmente.
- Necesidades locales que requieren de procesamiento colectivo entre los actores relevantes.
- Formas y técnicas para la integración de las lógicas de mejora escolar desde afuera y desde adentro.
- Definición del liderazgo sistémico como articulador de la sinergia entre dos lógicas de mejora escolar.

Actividades de aprendizaje:

Exposición de contenidos.

Diálogos para la construcción inductiva de los conceptos

Actividades individuales y grupales entre las y los participantes durante la clase.

Estudio de casos

Desarrollo de actividades en plataforma.

Recursos: Plataforma Canvas.

Estrategia evaluativa:

Actividad e instrumento:

Las y los estudiantes desarrollan una actividad práctica donde aplican los conceptos y aprendizajes del módulo, la que es evaluada y retroalimentada por el/la docente mediante el uso de una rúbrica.

Ponderación: 10%

Escala: de 1 a 7

Nota mínima 4

Bibliografía Obligatoria:

Mintrop, R., Órdenes, M., & Madero, C. (2018). Resolución de problemas para la mejora escolar: El enfoque del design development. In J. Weinstein & G. Muñoz (Eds.), *Cómo cultivar el liderazgo educativo: Trece miradas* (pp. 323–354). Ediciones Universidad Diego Portales.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y LIDERAZGO SISTÉMICO

Prerrequisitos: DLS0001

Horas cronológicas: 30

Créditos: 1

Breve descripción del curso: Este módulo tiene como objetivo introducir el enfoque de resolución de problemas basado en diseño como una lógica estructurada para el procesamiento de los problemas y necesidades que existen a nivel local. Este enfoque integra los fundamentos teóricos y la experiencia práctica de los principios de las ciencias de la mejora, los cuales contemplan el procesamiento de problemas asociados al flujo de trabajo, con un intenso uso de la evidencia y con ciclos de mejora de corto plazo. El enfoque de resolución de problemas, en particular, se centra en la resolución de problemas vinculados a la práctica cotidiana de los docentes, considera las necesidades particulares que estos puedan experimentar, y las soluciones son diseñadas considerando las fortalezas de las escuelas y la zona de desarrollo próximo del aprendizaje organizacional. Este enfoque es muy poderoso cuando las comunidades educativas experimentan problemas que son difíciles de tratar aplicando las soluciones estándar promovidas por el nivel central.

Resultado de aprendizaje: Conocer y aprender a aplicar los principios y herramientas de la resolución de problemas basada en diseño para la gestión organizacional. Comprender cómo la lógica de resolución de problemas contribuye al desarrollo de las personas dentro de la organización.

Contenidos (módulos):

- Introducción del enfoque de resolución de problemas basada en diseño.
- Definición y enmarcado de problemas.
- Análisis de raíz causal
- Elaboración de Soluciones.
- Monitoreo y seguimiento.

Actividades de aprendizaje:

- Exposición de contenidos.
- Diálogos para la construcción inductiva de los conceptos.
- Actividades individuales y grupales entre las y los participantes durante la clase.
- Estudio de casos.
- Desarrollo de actividades en plataforma.

Recursos: Plataforma Canvas.

Estrategia evaluativa:

Actividad e instrumento:

Las y los estudiantes desarrollan una actividad práctica donde aplican los conceptos y aprendizajes del módulo, la que es evaluada y retroalimentada por el/la docente mediante el uso de una rúbrica.

Ponderación: 10%

Escala: de 1 a 7

Nota mínima 4

Bibliografía Obligatoria:

Mintrop, R., Órdenes, M., & Madero, C. (2018). Resolución de problemas para la mejora escolar: El enfoque del design development. In J. Weinstein & G. Muñoz (Eds.), *Cómo cultivar el liderazgo educativo: Trece miradas* (pp. 323–354). Ediciones Universidad Diego Portales.

USO DE DATOS PARA EL TRABAJO COLABORATIVO

Prerrequisitos: DLS0002

Horas cronológicas: 30

Créditos: 1

Breve descripción del curso:

Este módulo tiene como objetivo introducir a los participantes al uso de datos, poniendo énfasis a la recolección e interpretación de los datos que tengan sentido para la gestión. Particularmente, el módulo está enfocado en aprender cómo levantar evidencia situada y que sea relevante tanto para la gestión organizacional como la gestión de redes. Esto permite no solo levantar evidencia de los procesos sino también de los miembros de la organización y sus necesidades de modo tal de levantar información sobre la gestión de personas. Además, el módulo introducirá a los participantes a los principales sesgos en el procesamiento de la información y a conocer formas efectivas para potenciar la toma de decisiones compartida en base a evidencia.

Resultado de aprendizaje: Conocer los fundamentos, herramientas y potencialidades del Uso Inteligente de Datos (*Data Wise*) para el trabajo colaborativo y la mejora educativa.

Comprender el funcionamiento del enfoque del Uso Inteligente de Datos para su aplicación en las comunidades educativas.

Reflexionar sobre las prácticas de trabajo colaborativo utilizadas por las y los participantes y cómo estas podrían mejorarse mediante la incorporación del Uso Inteligente de Datos.

Contenidos (módulos):

- Fundamentos del enfoque de Uso Inteligente de Datos (Data Wise).
- Habilidades para el enfoque en la evidencia
- Organización para la investigación y el trabajo colaborativo.
- Implementación del modelo de Uso Inteligente de Datos en los distintos niveles del sistema escolar y construcción del plan de acción.

Actividades de aprendizaje:

Exposición de contenidos.
Diálogos para la construcción inductiva de los conceptos
Actividades individuales y grupales entre las y los participantes durante la clase.
Estudio de casos.
Desarrollo de actividades en plataforma.

Recursos: Plataforma Canvas.

Estrategia evaluativa:

Actividad e instrumento:

Las y los estudiantes desarrollan una actividad práctica donde aplican los conceptos y aprendizajes del módulo, la que es evaluada y retroalimentada por el/la docente mediante el uso de una rúbrica.

Ponderación: 10%

Escala: de 1 a 7

Nota mínima 4

Bibliografía Obligatoria:

Bárbara Zoro (2018) ¿Cómo usar los datos? De los datos al saber contextualizado para liderar la mejora. Boletín Líderes Educativos, disponible en: https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2018/03/PL_BZ_COMO-USAR-DATOS.pdf

Bibliografía Complementaria:

Parra, V. y Matus, G. (2016). Usos de datos y mejora escolar: Una aproximación a los sentidos y prácticas educativas subyacentes a los procesos de toma de decisiones. CALIDAD EN LA EDUCACIÓN, N° 45, pp. 207-250.

HERRAMIENTAS PARA LA COLABORACIÓN EFECTIVA

Prerrequisitos: DLS0003

Horas cronológicas: 30

Créditos: 1

Breve descripción del curso:

Este módulo tiene como objetivo introducir una serie de criterios y herramientas prácticas para comprender y proponer dinámicas de colaboración más efectivas, entendiendo la complejidad que implica la integración de la motivación laboral como condición de posibilidad para el desarrollo de grupos y comunidades.

Resultado de aprendizaje:

Reconocer los elementos clave para la colaboración efectiva. Conocer enfoques y herramientas para la colaboración, desde la perspectiva de la facilitación para el aprendizaje y la reflexión profesional. Diseñar procesos e instancias de trabajo colaborativo desde la experiencia colaborativa. Gestionar condiciones para la colaboración y sus procesos asociados.

Contenidos (módulos):

- Campo social e inteligencia colectiva como marco general para la efectividad de la colaboración.
- La complejidad de la gestión y la naturaleza de los fenómenos que atiende el espacio educativo.
- El diálogo con diseño como marco de actuación. La toma de decisiones participativa y colaborativa: explorar, comprender y actuar.
- Las preguntas poderosas como herramienta clave para la facilitación de aprendizajes, la reflexión y la acción colaborativa.
- Metodologías y herramientas para el diálogo: las metodologías para grandes grupos para atender la complejidad y su expresión de soporte digital.
- Esquemas para el diseño de experiencias de aprendizaje adulto, facilitación y colaboración.

Actividades de aprendizaje:

Exposición de contenidos.

Diálogos para la construcción inductiva de los conceptos

Actividades individuales y grupales entre las y los participantes durante la clase.

Estudio de casos

Desarrollo de actividades en plataforma.

Recursos: Plataforma Canvas.

Estrategia evaluativa:

Actividad e instrumento:

Las y los estudiantes desarrollan una actividad práctica donde aplican los conceptos y aprendizajes del módulo, la que es evaluada y retroalimentada por el/la docente mediante el uso de una rúbrica.

Ponderación: 10%

Escala: de 1 a 7

Nota mínima 4

Bibliografía Obligatoria:

Cuadra Charme G., Garay Oñate S., Hevia Gómez H., Malero Pinto D... Redes de líderes educativos. Herramientas para la colaboración. 2019. Santiago de Chile. Centro de Desarrollo del Liderazgo Educativo. 126pp. 978-956-314-456-7

Bibliografía Complementaria:

Scharmer, O. Abordando el Punto Ciego de Nuestro Tiempo. Resumen. Recuperado de: <https://educacion.uahurtado.cl/wpsite/wp-content/uploads/2019/10/scharmer-otto-resumen-de-la-teoria-u.pdf>

9Brain.es (2019): El camino hacia la auto-organización. Sociocracia. Recuperado de <https://9brains.es/wp-content/uploads/2019/08/Manual-ESP-Sociocracia-v1.pdf>

EL TRABAJO COLABORATIVO EN CONTEXTO DE PANDEMIA

Prerrequisitos: DLS0004

Horas cronológicas: 30

Créditos: 1

Breve descripción del curso:

Este último módulo pone en el centro la situación de la pandemia y los desafíos que esta contempla para el liderazgo escolar. Además, se ilustra cómo los principios de la resolución de problemas basada en diseño y los otros recursos aprendidos son herramientas muy útiles para enfrentar los desafíos del liderazgo sistémico bajo estas condiciones. Además, se hará una revisión a una serie de aprendizajes, innovaciones y buenas prácticas que dejó el año 2020, en materia de gestión y modalidades de enseñanza (presencial, mixta o remota). Estas lecciones serán particularmente relevantes en el marco del plan de retorno para el año escolar 2021.

Resultado de aprendizaje:

Comprender cómo el liderazgo sistémico puede adaptarse en contextos de crisis, como la pandemia, para el cumplimiento del propósito de una buena educación pública.
Valorar el trabajo colaborativo como estrategia clave de los equipos directivos para la resolución de problemas de la práctica educativa en contextos de crisis.
Comprender cómo los aprendizajes logrados en el periodo de pandemia pueden favorecer nuevas prácticas de trabajo colaborativo.

Contenidos (módulos):

- Concepciones sobre liderazgo en contextos de crisis.
- Aprendizajes docentes y de gestión escolar en tiempos de pandemia: rol de directores y equipos directivos y trabajo colaborativo.
- Principios de la resolución de problemas basados en diseño y los desafíos del liderazgo sistémico en contexto de pandemia.
- Revisión de aprendizajes, innovaciones y buenas prácticas en el periodo de pandemia, en materia de gestión y estrategias pedagógicas.

Actividades de aprendizaje:

Exposición de contenidos.
Diálogos para la construcción inductiva de los conceptos
Actividades individuales y grupales entre las y los participantes durante la clase.
Estudio de casos
Desarrollo de actividades en plataforma.

Recursos: Plataforma Canvas.

Estrategia evaluativa:

Actividad e instrumento:

1. Actividad práctica donde aplican los conceptos y aprendizajes del módulo, la que es evaluada y retroalimentada por el/la docente mediante el uso de una rúbrica.

Ponderación: 10%

Escala: de 1 a 7

Nota mínima 4

2. Plan de acción, el que integra los aprendizajes del diplomado y la experiencia de mentorías. Se evalúa y retroalimenta mediante rúbrica.

Ponderación: 50%

Escala: de 1 a 7
Nota mínima 4

Bibliografía Obligatoria:

Cuadra Charme G., Garay Oñate S., Hevia Gómez H., Malero Pinto D... Redes de líderes educativos. Herramientas para la colaboración. 2019. Santiago de Chile. Centro de Desarrollo del Liderazgo Educativo. 126pp. 978-956-314-456-7.

Bibliografía Complementaria:

Scharmer O. Abordando el Punto Ciego de Nuestro Tiempo. Resumen. Recuperado de: <https://educacion.uahurtado.cl/wpsite/wp-content/uploads/2019/10/scharmer-otto-resumen-de-la-teoria-u.pdf>

9Brain.es (2019): El camino hacia la auto-organización. Sociocracia. Recuperado de <https://9brains.es/wp-content/uploads/2019/08/Manual-ESP-Sociocracia-v1.pdf>