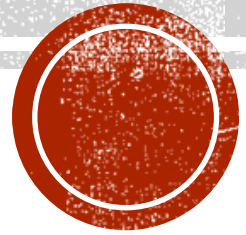
UNIVERSIDAD DE CHILE
INSTITUTO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN EDUCACIÓN IE

CIAE
CENTRO DE INVESTIGACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN

UNA DECISIÓN (INTER)PERSONAL

La vida profesional de directores Millennial, GenXers, y Baby-Boomers en Chile



Sergio Galdames, PhD
CIAE – Universidad de Chile
@sergiogaldames

MOTIVACIÓN

MI EXPERIENCIA:

- Trabajo con Directoras/as y Equipos directivos desde el 2005
- Reconocimiento de que los perfiles directivos comenzaba a cambiar en Chile
- Liderazgos jóvenes comienzan a emerger a nivel mundial
- Investigaciones previas sobre trayectorias profesionales directivas

Rodríguez, S., Pinto, V., & **Galdames, S.** (2010). Aprendizajes y desafíos para la formación de líderes intermedios. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, *9*(2), 136–157. https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol9-Issue2-fulltext-123

Galdames, S., & Rodríguez, S. (2010). Líderes educativos previo a cargos directivos. Una nueva etapa de formación. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, *8*(4), 51–64. http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num4/art3.pdf

Peñailillo, L., **Galdames, S.,** & Rodriguez, S. (2013). La discusión sobre la formación de lideres intermedios. Fundamentos, aprendizajes y desafíos. Recherches En Éducation, 15(15), 49–59. https://doi.org/10.4000/ree.7285

Galdames, S., & Gonzalez, A. (2016). The relationship between leadership preparation and the level of teachers' interest in assuming a principalship in Chile. *School Leadership & Management*, *36*(4), 435–451. https://doi.org/10.1080/13632434.2016.1209178

Galdames, S., Montecinos, C., Campos, F., Ahumada, L., & Leiva, M. V. (2018). Novice principals in Chile mobilizing change for the first time: Challenges and opportunities associated with a school's readiness for change. *Educational Management Administration & Leadership*, *46*(2), 318–338. https://doi.org/10.1177/1741143217707520

¿DESDE DÓNDE LLEGAN LES DIRECTORES?

&

¿QUÉ SIGNIFICA ESTO PARA LAS ESCUELAS?

Presentando a la Dr. Karen Edge

UCL Instituto de Educación

Terminando su "Fondecyt Regular" [ESRC]

Inspirada en una preocupación Política y Epistemológica

Carrera y el liderazgo de Líderes GenX (directoras y subdirectoras) en 3 Sistemas: Londres, Toronto y Nueva York

+ Sergio Galdames

La ubicación generacional se basa en la existencia de un **ritmo biológico** en la existencia humana: los factores de la **vida y la muerte**, una duración limitada de la vida y el envejecimiento. Los individuos que pertenecen a la misma generación, que comparten el mismo año de nacimiento, están dotados, en esa medida, de **una ubicación común** en la dimensión histórica del proceso social (Mannheim, 1952, p. 167).

Generación o Cohorte	Nacidos en	Edad Hoy
Baby Boomers o Boomers	1946/1964	**75 – 57 años**
GenX o Xers	1965/1978	**56 – 43 años**
GenY o Millennials	1979/1999	**42 – 22 años**

- Rudolph, C., Rauvola, R., & Zacher, H. (2018). Leadership and generations at work: A critical review. *Leadership Quarterly*, *29*(1), 44–57. https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2017.09.004

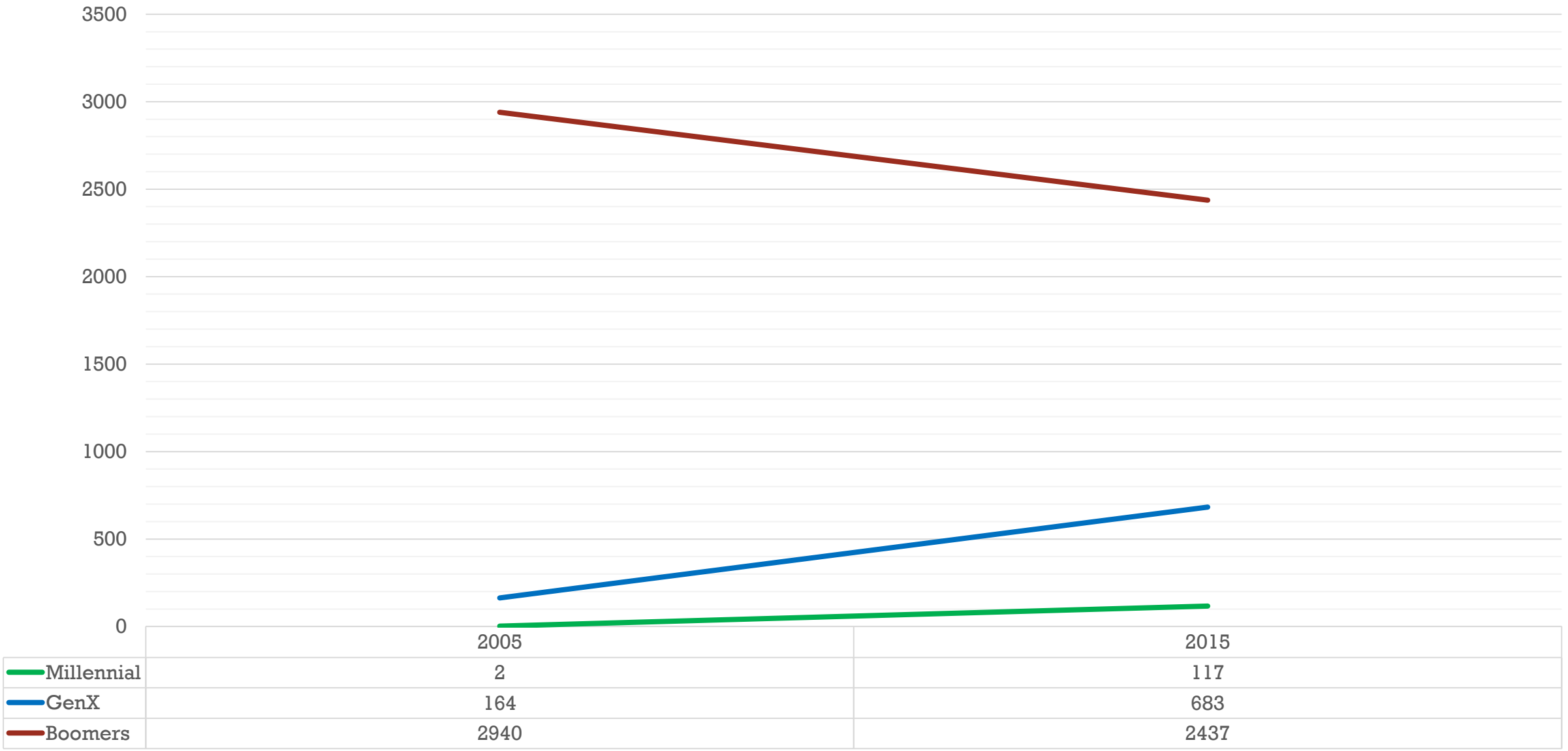
1946
Boomers
1964

1973 Dictadura

1965
Xers
1978

1990 Democracia

1979
Millennials
1999

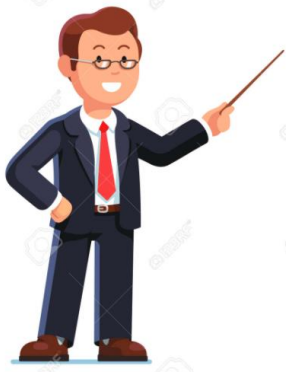


	2005	2015
Millennial	2	117
GenX	164	683
Boomers	2940	2437

Boomers
[75 - 57 años]

GenXers
[56 - 43 años]

Millennials
[42 - 22 años]



HISTORIAS DE VIDA

Infancia

Educación

Experiencia laboral

Dirección y +

HE PUBLICADO PARTE DE ESTOS HALLAZGOS EN OTROS LUGARES

- **Galdames, S.** (2019). Trabajo duro, una sed por aprender y un poco de suerte: La trayectoria laboral de los directores de la generación milenio en las escuelas públi cas de Chile. *Perspectiva Educacional*, *58*(1), 69–91. https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.58-Iss.1-Art.821
- **Galdames, S**., & González, A. (2019). Directores fantásticos y dónde encontrarlos: lecciones sobre la promoción interna de directivos elegidos por Alta Dirección Pú blica en Chile. Calidad En La Educación, 51(2), 131–163. https://doi.org/10.31619/caledu.n51.673
- **Galdames, S**., & Guihen, L. (2020). Millennials and leadership: a systematic literature review. *Total Quality Management & Business Excellence*, *0*(0), 1–17. https://doi.org/10.1080/14783363.2020.1812380

HOY QUIERO HABLAR DEL MOMENTO DE LA DECISIÓN

HALLAZGOS

COMPONENTE 1: FAMILIA

- Clase media/alta
- No profesionales: Comerciantes

Boomers
[75 - 57 años]

- Apoyo / Educación superior
- Valor por la dimensión profesional

- Clase media
- Profesionales: Docentes

GenXers
[56 - 43 años]

- Incertidumbre
- Preocupación por las condiciones materiales

- Clase Baja
- No profesionales: Servicio

Millennials
[42 - 22 años]

- Apoyo y Orgullo / Docencia
- Valor por las condiciones materiales

COMPONENTE 2: ESCUELA

- Comienzan en los inicios de los 1970s

Boomers
[75 - 57 años]

- Educación Pública comienza concentrarse

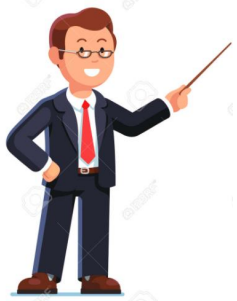
- Comienzan en los inicios de los 1990s
- Escuela compite por mercado, recursos y docentes (TAXI)

GenXers
[56 - 43 años]

- Educación Pública en retirada

- Comienzan en los inicios de los 2000s
- Escuela comienza procesos de mejoramiento (SACGE – SEP)

Millennials
[42 - 22 años]



- Educación Pública en contraataque

COMPONENTE 3: DECISIÓN

- Iniciada por la salida voluntaria del director/a
- Usualmente como subrogancia

Boomers
[75 - 57 años]

- Apoyada por pares
- Sustentada en la demostración de liderazgo previo

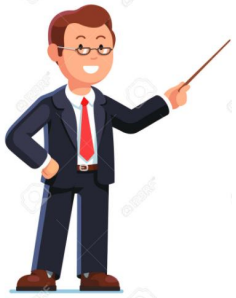
- Iniciada por un evento crítico
- Usualmente por ADP

GenXers
[56 - 43 años]

- Apoyada por una necesidad individual
- Sustentada en un CV destacado

- Iniciada por la llamada a concurso
- Frecuentemente por ADP

Millennials
[42 - 22 años]



- Apoyada por directivos
- Sustentada en la experiencia en la escuela

CONCLUSIONES

1. Espero que cada una de ustedes pueda sacar sus propias conclusiones

2. Este estudio es el primero en explorar las trayectorias directivas educativas a través de un lente generacional-cualitativo en Chile

3. Existe valor en un enfoque generacional en la investigación del liderazgo educativo

4. La estrategia de historias de vida es una herramienta fundamental para explorar la dimensión generacional

5. Podría existir una relación entre la calidad de las trayectorias y su influencia en el mejoramiento educativo

6. Consolidar estos hallazgos demanda expandir la investigación a través de estudios cualitativos y cuantitativos

ESTA PRESENTACIÓN ESTA DISPONIBLE PARA SU DESCARGA EN:

TWITTER.COM/SERGIOGALDAMES