



Trayectorias de directoras escolares escolares desde una perspectiva de género

CENTRO ASOCIATIVO PARA EL LIDERAZGO EDUCACIONAL

Andrea Carrasco – Diego Barraza



Objetivos investigación



Analizar las trayectorias de mujeres directoras de establecimientos educacionales en Chile, desde un enfoque de género.

Identificar los hitos de sus trayectorias formativas, profesionales y personales considerados relevantes para alcanzar el cargo de dirección escolar

Identificar las barreras de entrada y los obstáculos que enfrentan las mujeres directoras en su posicionamiento en el cargo

Caracterizar las identidad de liderazgo de las directoras escolares

Investigación exploratoria a desarrollar durante 4 años mediante métodos mixtos

Deductivas

Dimensión	Sub dimensiones
Trayectoria Directiva	Caracterización directoras
	Trayectoria Formativa
	Trayectoria Profesional
	Trayectoria Personal
Obstáculos o facilitadores para la construcción de la trayectoria directiva desde perspectiva de género	Barreras/obstáculo de entrada al cargo de dirección escolar
	Barreras/obstáculos durante el ejercicio del cargo de dirección escolar
	Conciliación trabajo - familia
	Efectos de la pandemia en la conciliación y en el liderazgo escolar
Identidad directiva (liderazgo)	Identidad para si
	Identidad para otros

Año 1
←

Año 1
←



AÑO 1

Referentes teóricos

Rol Estereotipo de género

- Rol que ha implicado **subordinación y exclusión** de varios ámbitos de la sociedad. **Estereotipo de la mujer como cuidadora en el hogar**, posición social de inferioridad ante los hombres (Morgade, 2001; Coleman, 2007; Moorosi, 2007).
- **Perfiles para liderar "masculino" o "femenino" (binario)** debiendo demostrar hombre y mujeres características afines a dichos perfiles (Arar & Oplatka, 2014).
- Bourdieu (2000), espacio sexualmente jerarquizado. **División sexuada del trabajo.**
- **Techo de cristal** (Segerman-Peck, 1991).

Conciliación trabajo –familia

- **Obstáculo para el desarrollo en el mercado laboral**, (Becerra & Santellan, 2018; Sabater, 2014).
- Cuidados de los hijos al interior del hogar (privado) y el trabajo (público).
- **Distribución del trabajo doméstico y de cuidado** (Ansoleaga & Godoy, 2013). Las mujeres destinan más tiempo que los hombres a las labores de cuidado y domesticas (Godoy, Díaz & Mauro 2009).
- Las mujeres directoras estaban y todavía están trabajando para un **doble turno o doble jornada** (Acker, 1994, Sabater, 2014),
- **“Gerente ideal”** (Moorosi, 2010) súper mujeres

Liderazgo de mujeres

- **Empatía y escuchar a otros** (Esser et al. 2018; Frankel, 2014).
- **Toma de decisiones compartidas** (Eagly y Karau, 2002); Relaciones democráticas (Eagly et.al, 2003).
- **Colaboración** social y profesional (Blackmore, 2003).
- **Transformacional y justicia social** (Blackmore, 2006; 2013).
- **Ética del cuidado** - Cuidado mutuo (función social)- (Noddings, 1984; Gilligan 2013; Tronto, 2018)-
- **Cuidado** desde una moral social (Tronto, 2018).



1º Fase

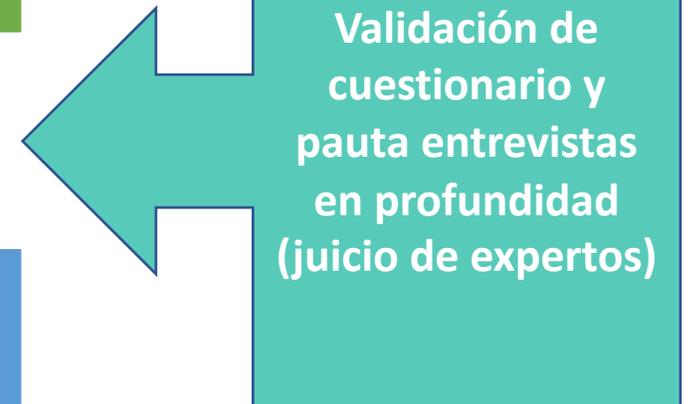
Aplicación de **cuestionario descriptivo** abierto a un grupo de 24 directoras escolares. Los objetivos de este cuestionario fueron recabar (a) datos caracterización de las trayectorias directivas como la formación inicial, la duración de la experiencia docente y la duración en el cargo de directora y (b) datos de contenido en relación el proceso de conciliación trabajo- familia (+ pandemia)



2º fase

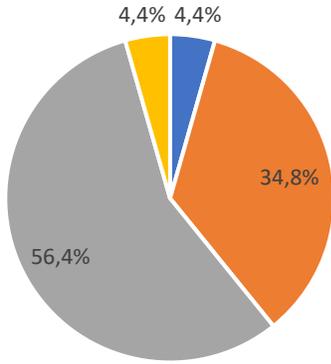
Los investigadores seleccionaron intencionadamente a un grupo de **11 directoras** de entre las 24 que respondieron, bajo criterios de tener hij@s a su cuidado para responder **entrevista en profundidad**.

Análisis de datos mediante método interpretativo: Subdimensiones: trayectoria en conciliación trabajo- familia, efectos de la pandemia en el desarrollo profesional, efectos de la pandemia en el desarrollo personal.



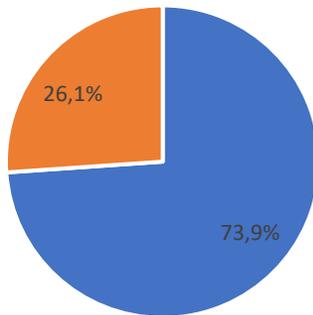
Caracterización

Edad de Directoras



■ Menos de 40 años ■ Entre 40 y 49 años ■ Entre 50 y 59 años ■ Más de 60 años

Maternidad

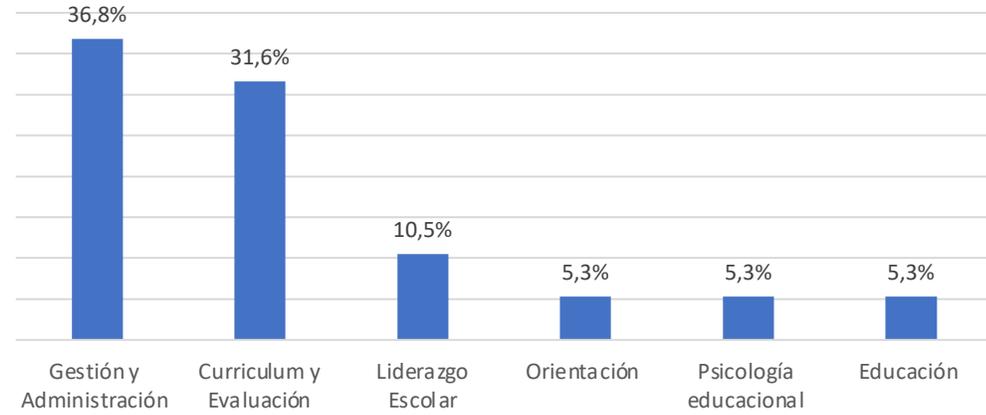


■ si ■ No

Formación

100% docentes - 86% estudios de Magíster

Temática Magíster

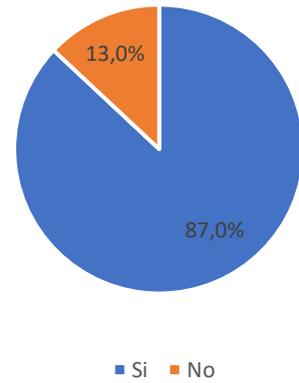


Años que ejercieron docencia

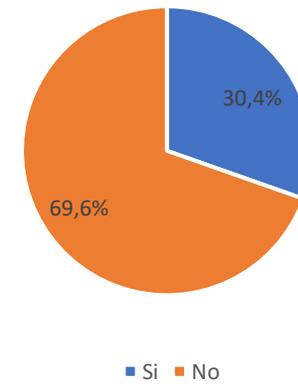


Experiencia

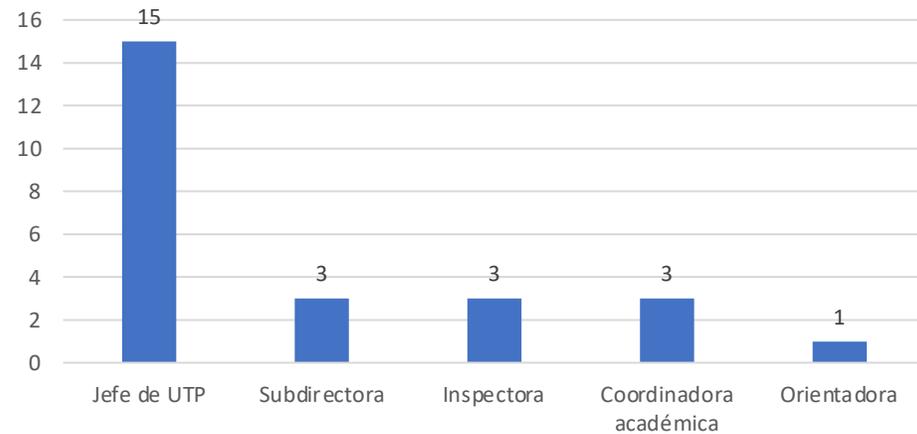
Con anterioridad ¿Ha ocupado otro cargo directivo?



¿Cuentas con experiencia en el mismo establecimiento?

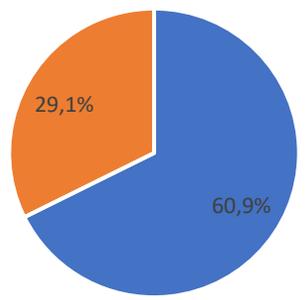


Cargo directivo ejercido con anterioridad



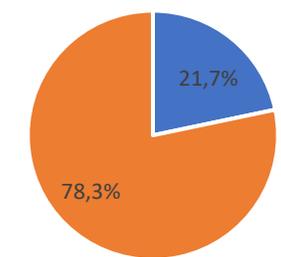
Conciliación trabajo – familia

¿Encuentra dificultades para compatibilizar su trabajo con sus responsabilidades familiares?



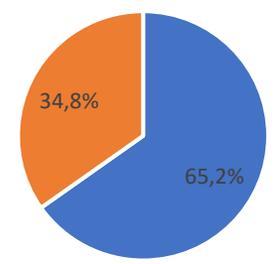
■ Si ■ No

¿Considera que distribuye de forma equilibrada el tiempo que dedica a sus necesidades personales, familiares y laborales?



■ Si ■ No

En el contexto actual de Pandemia Covid-19 ¿el trabajo remoto ha aumentado el desarrollo de tareas del hogar?



■ Si ■ No

Liderar escuelas en pandemia

Armar equipos

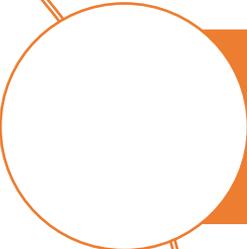
“llegar un momento en que yo estaba como superagobiada, sentía que ya no podía más, pero cuando empezamos a armar equipos de trabajo, tanto técnico-pedagógicos como directivos, sentí que íbamos ya aliviando la carga. Nos íbamos distribuyendo el trabajo. Ya, mira, por ejemplo, lo que yo hago hoy día: yo estoy a cargo del colegio todas las mañanas, de lunes a viernes, pero no en las tardes, porque sino ya era un exceso. Entonces eso fue una forma de cuidarnos entre el equipo directivo-técnico”. (Directora 3)

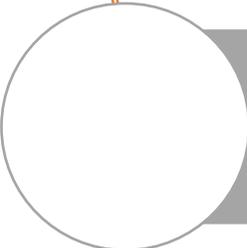
Cuidado y autocuidado

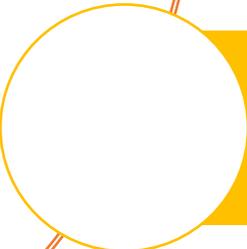
“El primer año fue un caos. El segundo año es como nos ordenémos, aquí hay tiempo. Por lo tanto empezamos a establecer rutinas que nos ordenaran y nos cuidaran. Por ejemplo: la actividad empieza a las 8 de la mañana y termina a las 4, por decirte algo. Nadie se comunica con ningún apoderado después de las 4 de la tarde; se desconectan los Whatsapp” (Directora 4).

Conciliar el liderazgo escolar – familia en pandemia



 **Categorías emergentes; Interseccionalidad y cuidado** (diferencias socioculturales y económicas) - Edad

 **Barreras culturales invisibles**, que condicionan el quehacer de las mujeres docentes - directivas

 **Liderar desde el cuidado**, atributos que han surgido desde los relatos de las directoras de este estudio para enfrentar la pandemia



¡GRACIAS!